

Lo Spazio Europeo dell'Istruzione e la dimensione europea dell'insegnamento: profilo professionale e formazione del docente europeo

Antonietta Marini

Abstract:

In base al Trattato di Maastricht, la responsabilità dell'organizzazione dei sistemi di istruzione e formazione e del contenuto dell'insegnamento spetta agli Stati membri. Tuttavia, la Comunità contribuisce allo sviluppo di un'istruzione di qualità e della dimensione europea dell'insegnamento, incoraggiando la cooperazione tra gli Stati. L'europeizzazione dei sistemi educativi nazionali nell'Unione europea è sia l'effetto di un processo politico *top down*, con diversi livelli di *governance*, sia il risultato di un movimento *bottom up*. Gli attori principali sono gli insegnanti stessi: la mobilità in Europa, sia fisica che virtuale, migliora la loro pratica professionale e aiuta a sviluppare il loro senso di appartenenza a una comunità di insegnamento e apprendimento a livello europeo. Nonostante il ruolo centrale svolto dagli insegnanti nell'integrazione dei sistemi educativi nazionali nello Spazio Europeo dell'Istruzione, il profilo e le competenze del 'docente europeo' non sono stati definiti nei documenti politici dell'Unione Europea.

Parole chiave: Competenze docente europeo; Dimensione europea dell'insegnamento; Spazio Europeo dell'Istruzione

1. *Europeanizing Education*: la ricezione delle politiche educative dell'Unione Europea nei sistemi nazionali di istruzione e formazione

La costruzione dello Spazio Europeo dell'Istruzione (*European Education Area*) rappresenta l'ambizioso traguardo che l'Unione Europea si è prefissata di raggiungere entro il 2025, per portare a compimento il processo di progressiva 'armonizzazione' e integrazione dei sistemi educativi nazionali, nel pieno rispetto della loro autonomia.

Il fondamento giuridico della politica comunitaria nel settore dell'istruzione e della formazione risiede nel Trattato di Maastricht: fermo restando la competenza esclusiva degli Stati nazionali, per quanto attiene il contenuto dell'insegnamento e l'organizzazione dei sistemi educativi, l'Unione Europea, in ottemperanza al principio di sussidiarietà, interviene per incentivare la cooperazione tra gli Stati membri, sostenendo e integrando la loro azione, per lo

Antonietta Marini, University of Florence, Italy, antonietta.marini@unifi.it, 0009-0008-2729-1684

Referee List (DOI 10.36253/fup_referee_list)

FUP Best Practice in Scholarly Publishing (DOI 10.36253/fup_best_practice)

Antonietta Marini, *Lo Spazio Europeo dell'Istruzione e la dimensione europea dell'insegnamento: profilo professionale e formazione del docente europeo*, © Author(s), CC BY 4.0, DOI 10.36253/979-12-215-0081-3.29, in Vanna Boffo, Fabio Togni (edited by), *Esercizi di ricerca: dottorato e politiche della formazione*, pp. 239-243, 2022, published by Firenze University Press, ISBN 979-12-215-0081-3, DOI 10.36253/979-12-215-0081-3

sviluppo di un'istruzione di qualità e la promozione della dimensione europea dell'insegnamento.

Pur in assenza, dunque, di una specifica competenza comunitaria in materia, l'azione congiunta della Commissione e del Consiglio dell'Unione Europea ha determinato, a partire dal 2000, la *Europeanisation* delle politiche educative, attraverso la concertazione di quadri strategici di cooperazione pluriennali (*Education and Training 2010, Education and Training 2020*), fondati su obiettivi comuni, quantificabili e monitorabili, sulla base dei quali viene giudicata l'efficacia delle politiche nazionali e la *performance* dei rispettivi sistemi educativi.

Nell'ambito del settore di studi ascrivibili alla *Supranational Education*, la *Europeanisation* dei sistemi di istruzione è ricondotta a due livelli di *governance*: la definizione di una politica comune da parte delle istituzioni competenti dell'Unione Europea e la sua ricezione da parte degli Stati membri, attraverso riforme strutturali finalizzate all'allineamento degli obiettivi nazionali a quelli comunitari.

Nei documenti programmatici dell'Unione, la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione sono messe in diretta correlazione con il loro decentramento, sulla base del principio di sussidiarietà; si vengono così a delineare altri due livelli di *governance* del processo di *Europeanisation* dei sistemi educativi nazionali rappresentati, rispettivamente, dalle autorità regionali competenti a livello di istruzione e formazione (in Italia gli Uffici Scolastici Regionali) e dalle singole istituzioni scolastiche, a cui sono riconosciuti gradi differenti di autonomia nelle legislazioni nazionali.

2. Educare in Europa ed educare all'Europa: la dimensione europea dell'insegnamento e il profilo professionale del docente europeo

I documenti politici e programmatici dell'Unione Europea assegnano un ruolo centrale ai docenti nella costruzione dello Spazio Europeo dell'Istruzione: la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento che essi sono in grado di attivare determina, infatti, il raggiungimento degli obiettivi comunitari, monitorati principalmente attraverso gli indicatori degli esiti degli studenti.

La dimensione europea dell'insegnamento, che qualifica lo Spazio Europeo dell'Istruzione, ha una duplice valenza: non si tratta solo di 'educare all'Europa', ossia di promuovere negli studenti l'esercizio consapevole della cittadinanza europea, ma anche di 'educare in Europa', attraverso l'acquisizione, da parte dei docenti, di una dimensione specificatamente europea della propria professionalità, grazie alla cooperazione fra istituti scolastici, attraverso gli scambi e i progetti didattici collaborativi transnazionali, e alla mobilità, fisica e virtuale, che promuove il senso di appartenenza ad una 'comunità educante europea'.

In questa seconda accezione, la dimensione europea dell'insegnamento contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo ultimo della cooperazione comunitaria nel settore della istruzione, ossia la qualità dei sistemi educativi nazionali: il confronto con approcci e sistemi pedagogici diversi rafforza nei docenti la ca-

pacità di riflettere sulle proprie pratiche didattiche e di innovare, e contribuisce pertanto al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento.

La definizione di frameworks nazionali di competenze dei docenti, che si fondono, nei principi ispiratori, su una visione condivisa a livello comunitario, è al centro delle politiche educative dell'Unione Europea degli ultimi venti anni. Nonostante ciò, non è ancora stato definito, né a livello politico né dalla ricerca in ambito pedagogico, un profilo professionale del 'docente europeo', ossia di un docente che, pur operando in un contesto nazionale, ed essendo chiamato a formare i futuri cittadini di quel particolare stato membro, sia allo stesso tempo pienamente consapevole della sua identità e appartenenza ad una comunità europea dell'insegnamento e dell'apprendimento, e agisca di conseguenza nella sua pratica didattica.

3. Il progetto di ricerca

Nel progetto di ricerca, che si configura come dottorato industriale, promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, la europeizzazione del sistema educativo nazionale è esaminata da una prospettiva *bottom up*, attraverso l'analisi dei processi di internazionalizzazione della 'comunità educante toscana', promossi dall'autonoma iniziativa delle istituzioni scolastiche e supportati, a livello comunitario, dalle azioni del Programma Erasmus+.

Il quesito della ricerca è duplice:

- è possibile definire un profilo di competenze che connotano la professionalità del 'docente europeo'?
- in quale misura la mobilità, che l'Unione Europea promuove come esperienza di 'apprendimento significativo' e momento formativo altamente qualificante, concorre allo sviluppo professionale del docente europeo?

L'obiettivo è quello di coinvolgere insegnanti e dirigenti scolastici toscani nella co-costruzione di un profilo professionale del 'docente europeo', in base al quale potranno essere definite le Linee guida regionali sulla dimensione europea dell'insegnamento e gli Orientamenti per la formazione in servizio degli insegnanti.

Riferimenti bibliografici

- Caena, F. 2014. "Teacher Competence Frameworks in Europe: Policy-as-Discourse and Policy-as-Practice." *European Journal of Education* 49 (3): 311-31.
- Cino Pagliarello, M. 2020. "Integration Theories and European Education Policy: Bringing the Role of Ideas Back In." *Journal of Contemporary European Research* 16 (3): 320-38. <https://doi.org/10.30950/jcer.v16i3.1088>.
- Cocconi, M. 2006. *Il diritto europeo dell'istruzione*. Milano: A. Giuffrè.
- Diestro Fernández, A., e J. Valle López 2015. "Towards a European Supranational Policy of Education Based on the European Dimension on Education." *Bordón Revista de Pedagogía* 67 (1): 107-16.

- European Commission. 2013. *Supporting Teacher Competence Development for Better Learning Outcomes*. Thematic Working Group Teacher Professional Development, Bruxelles: European Commission.
- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. 2018. *Boosting Teacher Quality: Pathways to Effective Policies*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Lawn, M., e S., Grek. 2012. *Europeanizing Education: Governing a New Policy Space*. Oxford: Symposium Book LTD.
- Manso, J., e L. Sánchez-Tarazaga. 2018. "Competency Frameworks for Teachers: A Contribution from the European Education Policy." In *Teacher Education Policy and Practice: International Perspectives and Inspirations*, edited by M.A. Tonna, e J. Madalińska-Michalak, 80-101. Warsaw: Foundation for the Development of the Education System.
- Nucci, D., Tosi, A., e M.C. Pettenati, a cura di. 2021. *eTwinning e la formazione degli insegnanti: studi, evidenze e prospettive della community italiana*. Roma: Carocci.
- St. John, S.K., e M. Murphy, edited by. 2019. *Education and Public Policy in the European Union: Crossing Boundaries*. Glasgow: Palgrave MacMillan.
- Schratz, M. 2014. "The European Teacher: Transnational Perspectives in Teacher Education Policy and Practice." *Center for Education Policy Studies Journal* 4: 11-27.

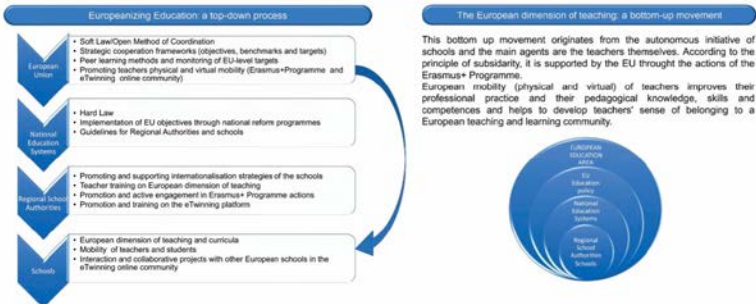
The European Education Area and the European dimension of teaching: professional profile and training of the European teacher

Antonietta Marini-Industrial PhD Student-antonietta.marini@unifi.it

Introduction

According to the Maastricht Treaty, the responsibility for the organisation and content of education and training systems lies with the Member States. However, the "Community" contributes to the development of quality education by encouraging cooperation between Member States through a wide range of actions (mobility of students and teachers, joint study programmes, networks and exchanging information on national education systems).

Since the launch of the Lisbon Strategy in 2000 the competences of the European Union in the education field have increased. Member States agreed on common objectives, benchmarks and indicators to be achieved by adopting the Open Method of Coordination through common policy frameworks of cooperation (Education and Training 2010, Education and Training 2020, European Education Area strategic framework). Cooperation in the education policy field over the last twenty years has led to a complex process of Europeanisation of national education systems, with different levels of governance. In many national education systems a specific role in promoting the European dimension of education is assigned to Regional School Authorities (in Italy Regional School Offices).



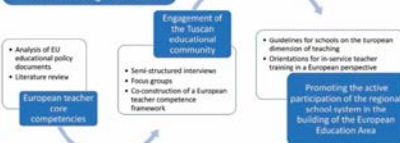
Research questions

- what is the professional profile of the "European teacher", i.e. a teacher working within a European context of professionalism?
- how does European mobility (physical and virtual) support the professional development of the European teacher?

Method

In our research, as an industrial PhD, Europeanisation of the national education system will be analysed from a bottom-up perspective, i.e. that of the "Tuscan educational community", with a focus on the role of the Regional School Office. Method: qualitative. Tools: focus group and semi-structured interviews with teachers and headmasters with many years of experience in the internationalization of curricula and active participation in European programmes (Erasmus+ and eTwinning).

Research design and aims



Preliminary results and discussion

The literature review and the analysis of the key policy documents on education since the Maastricht Treaty have highlighted:

- in Supranational Education studies, the Europeanisation of education systems is mainly approached from a top-down perspective as a political process and in its regulatory aspects;
- despite the central role played by teachers in the integration of national education systems into the European Education Area, the profile and the key competencies of the "European teacher" have not been defined in UE policy documents;
- the active involvement of teachers and Italian schools in the European teaching and learning community contrasts with the absence of up-to-date ministerial guidelines.

References

- Clans, F. (2014). *Teacher Competence Frameworks in Europe: Policy-on-Discourse and Policy-in-Practice*. *European Journal of Education* 49 n. 3, 311-31.
- Corson, M. (2008). *Il delle europee dell'istruzione*. Milano: Guffrè editore.
- European Commission (2019). *Supporting Teacher Competence Development for Better Learning outcomes*. Brussels: Thematic Working Group Teacher Professional Development.
- European Commission (2018). *Building Teacher Quality Pathways in Effective Policies*. Luxembourg: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.
- Davies Fernandez, A-Villa Lopez, Javier M. (2016). *Towards a European Supranational Policy of Education based on the European Dimension of Education*. *Bondu-Rivista de Pedagogia* 47 (1), 107-116.
- Law, M-Gra S. (2012). *Europeanizing education: Governing a new policy space*. Oxford Symposium Book LTD.
- Maria, J., Sánchez-Torres, J. (2018). *Competency frameworks for teachers: a contribution from the European education policy in Teacher Education Policy and Practice - International Perspectives and Inspirations*. Warsaw: Foundation for the Development of the Education System, 80-101.
- Nuzzi, D., Toti A., Pedralli M.C. (2021). *eTwinning e la formazione degli insegnanti: Studi, esperienze e prospettive dalle comunità italiane Pre-Covid*.
- Schwarz, M. (2014). *The European teacher: Transnational Perspectives on Teacher Education Policy and Practice*. *Center for Education Policy Studies Journal* 4, 11-27.



Educational Policy Making and Research Pathway
7th-8th November 2022

FOR
LIL
PSI
EVENTI