



SMOC

Método Abierto de Coordinación de Prevalet

Informe de progreso conjunto de las regiones
sobre la aplicación de las estrategias europeas
de aprendizaje a lo largo de toda la vida

• **Hacia una gobernanza multinivel** •



Proceedings e report

74

SMOC-Método Abierto de Coordinación: Informe de progreso conjunto de las regiones sobre la aplicación de las estrategias europeas de aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Hacia una gobernanza multinivel - Firenze : Firenze University Press, 2011.
(Proceedings e report; 74)

<http://digital.casalini.it/9788864532677>

ISBN 978-88-6453-265-3 (print)
ISBN 978-88-6453-267-7 (online)

Número de acuerdo -2008-3609/001-001.

Este proyecto ha recibido financiación de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de su autor y la Comisión no asumirá responsabilidad alguna por el uso que pueda hacerse de la información que contiene.

diseño gráfico: www.zebralab.it

© 2011 Firenze University Press

Università degli Studi di Firenze
Firenze University Press
Borgo Albizi, 28, 50122 Firenze, Italy
<http://www.fupress.com/>

Stampato in Italia

SMOC- Método Abierto de Coordinación
de Prevalet

**Informe de progreso conjunto de las regiones sobre la aplicación de las
estrategias europeas de aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Hacia una gobernanza multinivel -**

Firenze University Press
2011

Los autores

Margaretha Allen, Asociación Regional de municipios locales de la región de Gotemburgo

Christian Brincker Región del Sur de Dinamarca

Flavia Buiarelli, Earllall

Stefania Cecchi, Regione Toscana

Rosario Díaz de Cerio, País Vasco

Paolo Federighi, Università degli Studi di Firenze (Director científico, Editor)

Peter Härtel, STVG-Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft, Steiermark

Miglena Lecheva, Administración Regional de la región de Vidin

Therese Lundberg, Región Västra Götaland

Michaela Marterer, STVG-Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft, Steiermark

Gez Martin, Gobierno de la Asamblea Galesa

Pat McCarthy, Gobierno de la Asamblea Galesa

Kirsten Muelheims, DIE-Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

Ekkehard Nuisl von Rein, DIE-Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

Elio Satti, Regione Toscana

Francesca Torlone, Melius srl (Editora)

Los textos sobre cuestiones regionales han sido redactados por sus representantes, arriba mencionados. La recopilación y análisis de datos Eurostat, así como la definición y la aplicación de una perspectiva metodológica han corrido a cargo de los editores.

El Apartado 4.1 ha sido redactado por Prof. Ekkehard Nuisl von Rein (DIE- Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen).

Agradecimiento

Para elaborar este Informe Conjunto, se ha contado con el valioso apoyo del Sr. Steven Bainbridge (Cedefop). Él ha proporcionado una valiosa revisión, observaciones y recomendaciones durante la finalización del Informe y ha permitido armonizar los contenidos y las cuestiones desde una perspectiva europea.

Índice

RESUMEN Y OBSERVACIONES	6
--------------------------------	----------

0. PRÓLOGO	9
-------------------	----------

1. INTRODUCCIÓN	10
------------------------	-----------

2. RESULTADOS EN ÁREAS POLÍTICAS CONCRETAS	12
---	-----------

2.1. Participación en la educación	12
------------------------------------	----

2.2. Índices de participación de los alumnos de 4 años en la educación a nivel regional	26
---	----

2.3. Alumnos en la educación	30
------------------------------	----

2.4. Empleo juvenil	52
---------------------	----

2.5. Participación en aprendizaje a lo largo de toda la vida	
--	--

3. MEJORA DE LA CALIDAD DE LA COLABORACIÓN INTERREGIONAL	71
---	-----------

3.1. Colaboración interregional: calidad y eficiencia mediante el Método Abierto de Coordinación (SMOC, por sus siglas en inglés)	71
---	----

3.2. Garantías de calidad	72
---------------------------	----

4. CONCLUSIONES	74
------------------------	-----------

4.1. Contextualización de los socios del SMOC, sus respectivos proyectos y planificaciones	74
--	----

4.2. Severozapaden	75
--------------------	----

4.3. Syddanmark	76
-----------------	----

4.4. País Vasco	76
-----------------	----

4.5. Toscana	78
--------------	----

4.6. Steiermark	78
-----------------	----

4.7. Västsverige	79
------------------	----

4.8. Gales	79
------------	----

RESUMEN Y OBSERVACIONES

Siete Gobiernos Regionales europeos se han comprometido a pulir el primer borrador de un *Informe de progreso conjunto de las regiones sobre la aplicación de las estrategias europeas de aprendizaje a lo largo de toda la vida* en el marco de la estrategia Europa 2020. De ahí la propuesta presentada a las instituciones europeas y a la comunidad de los Gobiernos Regionales para que garanticen permanentemente la disponibilidad de instrumentos similares que apoyen la mejora de la calidad y el impacto de las políticas regionales sobre desarrollo de recursos humanos.

Este es un servicio que, ciertamente, puede mejorarse y pretende demostrar la utilidad y necesidad de poner a disposición de los Gobiernos Regionales de Europa un instrumento que favorezca la comprensión y evaluación de las condiciones educativas de la población regional, en comparación con otras regiones. Al mismo tiempo, este Informe sirve para identificar las estrategias y políticas que han generado los mejores resultados y la intención es traspassarlo y/o adaptarlo a otros contextos regionales.

La importancia de este trabajo reside en el hecho de que la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 será el resultado de la suma de lo que se ha logrado en las diferentes comunidades territoriales y no solo a nivel de los Estados Miembros. Establecer una estrategia de cohesión social y económica resulta útil para lograr un desarrollo sostenible, equilibrado y armonioso. El fracaso de un territorio repercute en las oportunidades de crecimiento de otros.

Esta consideración se ve también avalada por el hecho de que los Gobiernos Regionales y locales, incluso aquellos con poderes limitados, constituyen las instituciones de las que depende la determinación de condiciones para aplicar estrategias nacionales y europeas y expresar el deseo de los territorios de comprometerse a cumplir los objetivos de desarrollo. En los países donde los Gobiernos Regionales tienen poderes legislativos y financieros, la determinación de estrategias, políticas y medidas depende de ellos. Si se deben lograr objetivos estratégicos a nivel europeo, los Gobiernos Regionales deben participar directamente en su aplicación, empleando todos los instrumentos de apoyo de que disponen.

La propuesta de las regiones, además de la elaboración de un Informe de Progreso Conjunto de las Regiones sobre la Aplicación de las Estrategias Europeas de Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida, también afecta a la necesidad de promover formas estructuradas de colaboración interregional, inspiradas en un modelo de Método Abierto de Coordinación (la propuesta SMOC) que unificaría la comparación de indicadores y parámetros de referencia en el análisis de políticas y medidas (www.mutual-learning.eu) para activar los procesos de aprendizaje y transferencia de políticas.

El Informe demuestra cómo, a lo largo de la década, todos los Gobiernos Regionales se han comprometido a adaptar los sistemas de formación a la dinámica demográfica caracterizada por el envejecimiento general de la población y los fenómenos migratorios. Esto ha colocado a las políticas ante la tarea de aumentar la eficiencia y la calidad del sistema formativo con el fin de garantizar una oferta competente y adecuada para responder a los requisitos del desarrollo económico regional.

Al mismo tiempo, el Informe también refleja la necesidad de mejoras urgentes en algunos campos donde el impacto de las políticas aún es demasiado escaso y donde hay una necesidad de abordar el riesgo de estancamiento (por ejemplo: las políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida y la estrategia de reducción de las personas que no participan en la educación, el empleo o la formación (NI-NI)).

Por último, la comparación entre regiones con índices diferentes de acceso a la educación y la formación se traduce en que las estrategias europeas deben aplicar su propio proceso de adaptación en un contexto regional. Esto confirma la evaluación del Comité de las Regiones, según el cual la esfera de aplicación de la cohesión territorial debe tener en cuenta tres dimensiones: una correctiva, destinada a "reducir las desigualdades existentes", una preventiva, cuyo objetivo es conseguir que las "políticas sectoriales que tienen un impacto territorial sean más coherentes", y una dimensión estimuladora, destinada a la "mejora de la integración territorial" y el fomento de la colaboración (Comité de las Regiones, 2009:24).

Por lo que respecta a los **índices de participación de los niños de 4 años en la educación**, la tendencia de aumento del acceso a los servicios infantiles es generalizada, aunque sigue habiendo diferencias de rendimiento importantes y evidentes.

Los avances durante la década reflejan que los diferentes tipos de políticas regionales se caracterizan por:

- conservación de altos niveles de participación;
- rápido avance del acceso (con un aumento del 2-3 por ciento al año).

Las tendencias actuales muestran la posibilidad de cumplir objetivos europeos y un giro de atención hacia la eficiencia y la calidad educativa de los servicios infantiles, además de las políticas de conservación.

En cuanto a los **alumnos de educación secundaria superior y educación post-secundaria no terciaria**, después de 2005 ha habido una tendencia general hacia el estancamiento y una ligera disminución en las matriculaciones. No obstante, estos datos deben ser analizados junto con los datos relativos al cambio demográfico, las matriculaciones a nivel terciario, y los niveles de empleo de jóvenes de los mismos grupos de edad.

Dependiendo de la región, se han registrado las siguientes tendencias:

- rápida inserción en el mercado laboral de alumnos que no continúan con estudios universitarios;
- transición creciente y constante hacia los estudios universitarios;
- orientación de los jóvenes hacia canales de EFP post-secundarias y no terciarias.

Por lo que respecta al **nivel de educación más elevado alcanzado: educación pre-primaria, primaria y secundaria inferior**, la presencia de alumnos con pocas (población cuyo nivel educativo más elevado logrado es el pre-primario, primario y secundario inferior) sigue siendo importante en todas las regiones. Nunca cae por debajo del 20% de la población mayor de 15 años. En muchos casos, el porcentaje está entre el 30% y el 50% y, en un caso, supera el 60%.

En porcentajes y valores absolutos, la presencia de una mano de obra poco preparada es un problema que no puede considerarse resuelto debido a los siguientes motivos:

- en las regiones con más del 50% de trabajadores poco cualificados, la reducción es inferior al 2-3% al año. Por tanto, es un progreso "natural" vinculado a los fenómenos demográficos;
- por lo demás, hay regiones donde la disminución es del 5% aproximadamente. Estas son regiones donde los trabajadores poco cualificados representan entre el 30% y el 50%;
- En las regiones donde los trabajadores poco cualificados representan menos del 30%, se tiende al estancamiento, con ligeros giros que no siempre son positivos.

Esto muestra que hay políticas capaces de reducir el número de trabajadores poco cualificados de hasta el 25% de la población, pero las tendencias en curso de la década no reflejan una mayor capacidad de impacto en ninguna región.

En cuanto al **número de alumnos de educación terciaria (niveles ISCED 5 y 6) como porcentaje de la población de jóvenes de 20–24 años**, los datos indican un alto nivel de participación, claramente superior al del porcentaje de población de 25-64 años que ha completado la educación terciaria. Esto debería provocar un aumento progresivo del porcentaje, a condición de que los alumnos actualmente matriculados finalicen sus estudios con resultados positivos.

Las políticas regionales tienen un objetivo común: intensificar las relaciones entre las instituciones de educación terciaria y el mercado laboral y la economía regional. El propósito es garantizar una oferta adecuada de y promover el desarrollo económico con el apoyo de los centros de investigación correspondientes.

Por lo que respecta al **empleo juvenil**, los datos reflejan cómo la crisis económica ha generado una caída del empleo de los jóvenes en todas las regiones, aunque con diferentes alcances. La caída del empleo varía entre el 1% y el 6%. Esta caída ha afectado más a las regiones cuyos índices de empleo juvenil son inferiores.

Las políticas regionales pretenden reducir la inactividad económica, ante todo, entre los jóvenes que buscan empleo y aquellos que desean desarrollar sus posibilidades de empleo. Sin embargo, incluso como consecuencia de la crisis económica y sus efectos en el empleo juvenil, se ha prestado más atención a los jóvenes que dejan de buscar trabajo y no participan en ningún curso formativo (los "NI-NI").

Las medidas adoptadas por los Gobiernos Regionales van destinadas a cumplir dos objetivos fundamentales: Promover el encuentro entre la demanda y la oferta de empleo, y la empleabilidad. Además, en vista del riesgo de subempleo de jóvenes cualificados, se toman medidas que animan a la movilidad.

En lo que concierne a la **participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida**, los datos demuestran un importante crecimiento en los primeros años de la década, apareciendo una curva después de 2005 y una ralentización considerable.

La tendencia opuesta caracteriza a los datos de no participación que, tras una disminución en los primeros años de la década, aumentan una vez más después de 2005. A pesar de las diferencias, los datos que unen a las diversas regiones son el elevado número de personas excluidas, y si fuera incluso de 2 millones de ciudadanos, se trata en cualquier caso de medio millón en las regiones que tienen el mejor rendimiento. Esto se produce al final de una década que ha sido testigo de que muchos países se han comprometido a elaborar estrategias nacionales y planes de acción, así como emplear importantes recursos públicos europeos y nacionales.

0. PRÓLOGO

La Comisión Europea¹ establece que “para lograr una transformación, la Estrategia Europa 2020 necesitará centrarse y contar con objetivos claros y referencias transparentes con el fin de evaluar sus progresos. Esto requerirá un marco fuerte de gobernanza que aproveche los instrumentos a su disposición para asegurar una ejecución efectiva y oportuna”. También señala que “las autoridades regionales y locales deberían ejecutar la colaboración, asociando estrechamente a parlamentos, interlocutores sociales y representantes de las organizaciones sociales, para contribuir a la elaboración de programas nacionales de reforma y a su aplicación.” (Comisión Europea, 2010: 29 y 31).

Esto solo será posible, como advierte el Comité de las Regiones, dentro de un marco de gobernanza multinivel. “La capacidad de la Unión para cumplir sus misiones y lograr los objetivos comunitarios depende de su organización institucional, pero sobre todo de su método de gobernanza. La legitimidad, la eficacia y la visibilidad del funcionamiento comunitario quedan garantizadas con la contribución de todos los agentes. Están aseguradas si **los entes regionales y locales actúan como verdaderos “socios”**, y dejan de hacerlo como simples “intermediarios”². (Comité de las Regiones, 2009:8).

La colaboración entre las regiones es fundamental para cumplir el objetivo comunitario de la cohesión territorial y, por consiguiente, para el futuro de las políticas comunes. Como menciona el Comité de las Regiones, la esfera de aplicación de la cohesión territorial debe tener en cuenta tres dimensiones: una correctiva destinada a “reducir las desigualdades existentes”, una preventiva, cuyo objetivo es conseguir que las “políticas sectoriales que tienen un impacto territorial” sean más coherentes, y una dimensión estimuladora, destinada a la “mejora de la integración territorial” y el fomento de la colaboración (Comité de las Regiones, 2009:24).

La mejora de la calidad y eficiencia de la colaboración entre las regiones es la premisa para superar algunas de las limitaciones de la Estrategia de Lisboa y **aprobar una estrategia comunitaria para el crecimiento y el empleo más descentralizados** que se base en los potenciales de las regiones y las ciudades que, en virtud de sus , sean las principales promotoras de la innovación, la investigación y la educación en Europa (Comité de las Regiones, 2009:22).

Estos son los principales motivos por los que nosotros, como Gobiernos Regionales asociados a EARLALL, nos comprometemos a crear modelos de Método Abierto de Coordinación capaces de garantizar la calidad en los procesos de aprendizaje y transmisión de políticas entre regiones.

Al mismo tiempo, con esta primera evaluación comparativa entre diversos Gobiernos Regionales que aquí proponemos, nuestro objetivo es transmitir a las instituciones europeas que urge proporcionar a los Gobiernos Regionales instrumentos de colaboración que hoy en día solo están a disposición de los Estados Miembros.

Por ello, EARLALL desea empezar a trabajar en una herramienta que sería el prelude de la elaboración de un **Informe de Progreso Conjunto de las Regiones sobre la Aplicación de las Estrategias Europeas de Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida en el Marco de Europa 2020**. Las instituciones europeas deben estudiar seriamente la necesidad de proporcionar a la Unión Europea este nuevo instrumento que deberá utilizarse en los procesos diarios de colaboración entre las regiones. .

Gianfranco Simoncini

Presidente de EARLALL

Consejero de Actividades Económicas, Empleo y Formación-Regione Toscana

¹ Comisión Europea (2010), *Europa 2020-Una Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*, Comunicación, Bruselas, 3.3.2010, COM(2010), Bruxelles, http://europa.eu/press_room/pdf/complet_en_barroso__007_-_europa_2020_-_en_version.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

² Comité de las Regiones (2009), *Libro Blanco del Comité de las Regiones sobre la Gobernanza Multinivel*, 80ª sesión plenaria-17 y 18 de junio de 2009. CONST-IV-020, <http://web.cor.europa.eu/epp/Ourviews/Documents/White%20Paper%20on%20MLG.pdf>, Consultado en noviembre de 2010.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es intentar elaborar un primer informe conjunto limitado sobre la Aplicación de las Estrategias Europeas de Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida en el marco del proceso SMOC.

La aplicación de estrategias europeas en el ámbito de las políticas sociales (educación y empleo), y la evaluación de su impacto, deben medirse a nivel regional y local. En ese nivel, según la dimensión y organización de cada Estado Miembro, se pueden definir estrategias territoriales para seleccionar y gestionar diferentes medidas políticas. Asimismo, una estrategia unificada debe aplicarse a nivel regional y local también en el ámbito de las políticas de empleo y de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La evaluación comparativa a nivel estatal proporciona importantes elementos de orientación y evaluación para las estrategias estatales. En campos donde los Gobiernos Regionales y Locales juegan un papel fundamental, la evaluación comparativa y los procesos y prácticas de mejora mediante el aprendizaje y transmisión de políticas deben respaldarse con herramientas europeas ad-hoc, como los Informes de Progreso Conjunto.

Actualmente, estas herramientas aún no están disponibles. A nivel regional, se están obteniendo pocos datos cuantitativos. Los Gobiernos Regionales no participan a nivel institucional en el proceso de establecimiento de objetivos y evaluación de resultados a nivel europeo. Por consiguiente, gracias a este ejercicio modesto y parcial en el que solo participan siete Gobiernos Regionales, deseamos hacer hincapié en la necesidad de promover la colaboración interregional y apoyarla con herramientas cuya importancia es clave. Gracias a este proceso, la legitimidad de la aplicación de las estrategias europeas será mayor.

Estos son los **Gobiernos Regionales que han participado en este Informe Conjunto**: Severozapaden (Bulgaria), Syddanmark (Dinamarca), País Vasco (España), Toscana (Italia), Steiermark (Austria), Västsverige (Suecia), Gales (Reino Unido).

El Informe se divide en cuatro capítulos que incluyen los siguientes contenidos:

- La Introducción del Informe, en la que se ofrecen los antecedentes y motivos del informe.
- El análisis de resultados cuantitativos obtenidos en la década actual en las regiones participantes. En este capítulo, solo se han analizado los ámbitos políticos que cuentan con datos estadísticos históricos facilitados por la base de datos Eurostat. El objetivo de este capítulo es describir y evaluar las tendencias a medio plazo y los factores influyentes. La evaluación ha sido realizada por cada Gobierno Regional implicado. También contiene un análisis sobre la posición que ocupa cada región conforme a determinados indicadores europeos:
 - Participación en la educación.
 - Participación de los alumnos de 4 años en la educación a nivel regional.
 - Alumnos en la educación.
 - Empleo juvenil.
 - Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Cómo mejorar la calidad de la colaboración interregional mediante el Método Abierto de Coordinación (SMOC).
- Las Conclusiones en cuanto a definición de algunos puntos de vista comunes sobre las futuras tareas y la descripción de los procesos de aprendizaje y traspaso de políticas asumidos por los Gobiernos Regionales sobre las medidas políticas y las mejores prácticas experimentadas.

Conforme a los datos disponibles en la base de datos de Eurostat, el análisis hace referencia al nivel NUTS 2 ya que se tienen en cuenta las regiones básicas para la aplicación de políticas regionales. Por tanto, para la Región Västra Götaland, hacemos referencia a Västsverige (NUTS 23, que incluye también Hallands län) y para la Región Västmanland, hacemos referencia a las Regiones Severozapaden (NUTS 31, que incluye también Montana, Vratsa, Pleven, Lovech).

Para facilitar el análisis y la interpretación de los datos, la siguiente Tabla ofrece datos sobre los niveles de población de las siete regiones correspondientes a la última década. Conviene indicar que, además de las Regiones Severozapaden, hay una tendencia general de crecimiento constante de la población en las regiones participantes durante el periodo analizado. La región del Sur de Dinamarca se creó el 1 de enero de 2007 y este es el motivo por el que no hay datos de años anteriores.

Tabla 1. Población a 1 de enero de 2000-2009

AÑO	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN										
Severozapaden	916,054	929,872	943,664	957,947	974,704	991,165	1,007,734	1,024,611	1,067,180	1,081,257
Syddanmark	1,199,667	1,194,659	1,189,817	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	2,136,061	2,138,739	2,124,235	2,113,052	2,103,441	2,094,909	2,087,972	2,082,258	2,076,441	2,070,279
Toscana	3,707,818	3,677,048	3,638,211	3,619,872	3,598,269	3,566,071	3,516,296	3,497,042	3,495,077	3,491,580
Steiermark	1,207,479	1,204,947	1,202,483	1,200,854	1,196,780	1,192,168	1,189,315	1,188,117	1,182,441	1,182,930
Västsverige	1,851,702	1,838,691	1,827,143	1,814,323	1,805,683	1,796,314	1,786,781	1,777,510	1,769,645	1,762,246
Gales	-	2,986,700	2,972,900	2,959,700	2,950,000	2,938,800	2,925,500	2,915,000	2,908,600	2,903,700

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat - Última versión: 11-10-2010 [dem_r_d2jan]

2. RESULTADOS EN ÁREAS POLÍTICAS CONCRETAS

2.1. Participación en la educación

2.1.1. Indicadores básicos

Tabla 2. Número de alumnos en todos los niveles educativos (ISCED 0-6) a escala regional

REGIÓN	AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Severozapaden		133,901	139,866	145,698	:	:	:	:	:	:
Syddanmark		303,411	124,082	122,238	:	:	:	:	:	:
País Vasco		423,232	418,750	416,096	414,120	405,630	397,203	400,315	409,192	417,935
Toscana		632,139	624,581	627,298	621,289	615,189	607,320	595,236	580,925	579,286
Steiermark		237,327	239,385	:	:	:	242,129	:	:	:
Västsverige		476,521	497,446	500,275	n/d	485,098	485,391	484,785	484,274	477,684
Gales		687,191	668,107	664,922	843,459	873,121	821,642	793,152	831,076	815,039

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [educ_renrfg1] Última versión: 09-09-2010

Tabla 3. Alumnos en todos los niveles educativos (ISCED 0-6) – Porcentaje de la población total a escala regional

REGIÓN	AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Severozapaden		14.4	14.8	15.2	:	:	:	:	:	:
Syddanmark		25.4	:	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco		19.8	19.7	19.7	19.7	19.4	19.0	19.2	19.7	20.2
Toscana		17.2	17.2	17.3	17.3	17.3	17.3	17.0	16.6	16.6
Steiermark		19.7	19.9	:	:	:	20.3	:	:	:
Västsverige		25.9	27.2	27.6	Na	27.0	27.2	27.3	27.4	27.1
Gales		23.0	22.5	22.5	28.6	29.7	28.1	27.2	28.6	28.1

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat Última versión: 01-06-2010

En la *Tabla 2* se describen las matriculaciones en educación de las poblaciones regionales y la participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aquí se refleja cómo la educación afecta a las personas a lo largo de toda su vida en todas las regiones.

En la *Tabla 3*, se muestra el número de alumnos en todos los *niveles educativos* como porcentaje de la población total a escala regional. Este indicador revela el número de individuos que participan en la educación independientemente del nivel en el que se matriculan.

En la década estudiada, todos los Gobiernos Regionales se han comprometido a adaptar los sistemas a la dinámica demográfica caracterizada por el envejecimiento general de la población y los fenómenos migratorios de entrada y salida. Esto ha colocado a las políticas ante la tarea de aumentar la eficiencia y la calidad del sistema formativo con el fin de garantizar una oferta adecuada de que pueda asegurar la renovación de trabajadores. Por ello, algunas regiones se han comprometido a reforzar las medidas de acceso a la formación desde la educación pre-primaria a la educación adulta (véase el País Vasco y Styria), el compromiso por diversificar los canales formativos, consolidar la EFP en un nivel superior (en Västra Götaland y en la Toscana), promover localmente intervenciones coordinadas entre diversas partes interesadas y los servicios de información y orientación (Sur de Dinamarca, Västra Götaland y Gales). Todo esto ha empujado a algunas regiones a definir planes estratégicos capaces de garantizar coherencia y perspectiva en varias intervenciones sectoriales (tal es el caso del plan *Skills That Work for Wales*).

No obstante, en algunas regiones esto no ha evitado un aumento lento pero progresivo de jóvenes que no participan en el empleo, la educación ni la formación (NI-NI) como consecuencia de la crisis económica, que, en algunas regiones, es del 20%, dependiendo del grupo de edad analizado. Esta tendencia no es uniforme, si tenemos en cuenta que, en el Sur de Dinamarca, el mayor acceso a la formación se corresponde con un aumento del desempleo.

Por tanto, los datos (en valores absolutos: Tabla 2) reflejan que, en función de la región, durante la década ha habido tendencias opuestas de reducción, ligero avance o estabilidad. La imagen que se dibuja a partir del análisis de los valores porcentuales acentúa la tendencia hacia la disminución o el estancamiento. En este contexto, el crecimiento de la oferta parece depender principalmente del desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida y la reducción de las diversas formas de exclusión de la formación. Como puede verse en la Tabla 3, las regiones estudiadas poseen diferentes índices de participación en la educación:

entre el 14 y el 18%: 2

entre el 19 y el 22%: 2

entre el 23 y el 26%: 3

Esto lleva a pensar en la necesidad de diversificar, incluso a nivel europeo, las estrategias educativas que dependen de los clústeres. Además, es una evaluación sobre el nivel de coherencia de los índices de participación actuales con respecto a las perspectivas de crecimiento regional.

2.1.2. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN³

Factores contextuales que han provocado variaciones

El sector educativo búlgaro ha sufrido un serio y amplio proceso de reforma con el objetivo de lograr una coherencia con los sistemas educativos de los países europeos. La principal preocupación de las autoridades educativas búlgaras es garantizar la adaptabilidad del sistema educativo a nuevos retos así como garantizar un desarrollo sostenible del sistema en cumplimiento de los estándares europeos y capaz de proporcionar conocimiento y técnicas valiosas y competitivas. En este contexto, la calidad de la educación y la formación es uno de los principales objetivos, así como el acceso igualitario de todos los niños y alumnos independientemente de su sexo, raza o religión. La rentabilidad de los procesos educativos es otro aspecto del desarrollo del sistema educativo. Cumpliendo con las prioridades europeas, se está desarrollando el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se aprobó una Estrategia de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida 2008-2013. Por tanto, se han generado las condiciones propicias para diversificar las especialidades educativas y garantizar la compatibilidad de los programas educativos con las necesidades de los clientes. Se han ofrecido diversas formas de educación a aquellos que desean continuar su educación. También se han actualizado los mecanismos de orientación profesional.

En el periodo en cuestión, hay una caída constante de la población en la región. La tendencia constante de reducción del índice de natalidad, el crecimiento natural negativo y una mayor emigración de la población de la región afectan negativamente al sistema educativo, a la calidad de los recursos humanos y a las técnicas y de los trabajadores. En muchos casos, esto ha conllevado una reducción en el número de niños cubiertos por los sistemas educativos, lo que reduce el número de grupos en los jardines de infancia, las clases en los centros de educación elemental y secundaria respectivamente y una caída del empleo entre los profesores. A finales de 2009, en la región del noroeste había 387 instituciones educativas. El aumento del número de escuelas de 261 durante 2004 a 387 se debe principalmente a la incorporación de los distritos de Pleven y Lovech a la región del noroeste. Esto coloca a la región en el cuarto puesto tras la región del sudoeste, la región del sur central y la región del sudeste. Revela asimismo que se cuenta con un importante potencial para preparar a un personal bien formado y cualificado. Sin embargo, esto no tendrá un efecto positivo en la competitividad de la región debido al lento ritmo de avance de la economía regional y a un mercado laboral poco flexible. Había 298 escuelas de educación general, 15 centros escolares especiales, 68 escuelas de formación profesional y 1 universidad. Entre 2007 y 2008, el número de escuelas de educación general de la región del noroeste ha disminuido en 67 debido a la optimización de la red de centros escolares.

³ Esta es la Región de Planificación del Noroeste de Bulgaria. A los efectos de la planificación regional, la Ley de Desarrollo Regional distingue seis regiones de planificación en el territorio de la República de Bulgaria. Según la ley, "Las regiones de planificación están basadas en distritos, dependiendo de su ubicación geográfica, desarrollo económico, población y perspectivas de desarrollo". Las regiones de planificación no son unidades administrativas ni territoriales según la Ley del sistema de territorios administrativos de la República de Bulgaria. En Bulgaria, las unidades administrativas y territoriales son distritos y municipios que poseen un territorio, fronteras, población y un centro administrativo. Las regiones de planificación solo llevan el nombre y el rango territorial. Las regiones de planificación, como segundo nivel de NUTS (Nomenclatura de las unidades territoriales estadísticas), son un objetivo principal para la planificación, programación y supervisión conforme al Objetivo 1 de los fondos estructurales de la UE. Las fuentes empleadas para el análisis de Severozapaden (Región de Planificación del Noroeste) hacen referencia a:

- *Resúmenes descriptivos de los sistemas educativos europeos y las reformas en curso*, Bulgaria, Edición 2010 (Información facilitada por la Unidad Eurydice Búlgara, www.eurydice.org, Consultado en noviembre de 2010).
- *Estructuras de los Sistemas de Educación, Formación Profesional y Educación de Adultos en Europa, Bulgaria 2009/2010* (Expertos de Eurydice en el Ministerio de Educación, Juventud y Ciencia).
- *El sistema educativo en Bulgaria* (Eurybase – Bulgaria (2006/2007)).

La falta de suficientes universidades e instituciones similares es desfavorable. Un solo centro institucional garantizaría la matriculación de jóvenes con una buena educación, lo que mejoraría las cualificaciones de los trabajadores. En las escuelas superiores y universidades (y sus sucursales), hubo 2,137 alumnos en el curso académico 2008/2009. Dichas instituciones educativas solo se encontraban en los tres distritos de la región: Pleven, Vratsa y Lovech. No es un número suficiente y ello agrava la tendencia negativa del sistema educativo de la región. Los jóvenes emigran para obtener una mejor educación en alguna de las grandes ciudades del país y, por consiguiente, se establecen permanentemente en dichas ciudades.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La última década ha sido un periodo de introducción masiva de innovaciones basadas en logros nacionales y la experiencia de países desarrollados en el campo de la gestión educativa y en el contenido, tecnologías y organización de la educación de los alumnos. Gracias a esto, aumenta la calidad de la educación. Las modificaciones aplicadas a la ley de educación nacional así como la aprobación y aplicación del Programa Nacional de educación escolar y preescolar, y la preparación para el periodo 2006 – 2015 también tienen un efecto positivo. Además de la optimización de la red escolar, hay otras medidas: la matriculación y permanencia de todos los alumnos en el centro escolar sujetas a un control regular y estricto; el trabajo a todos los niveles administrativos del sistema educativo; la mejora de la calidad del personal pedagógico del sistema educativo y una mayor participación de los centros escolares en proyectos europeos; el trabajo activo de las Oficinas de Empleo locales, que ofrecen diferentes formas de cualificación y pre-cualificación mediante el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Además, los centros comunitarios son otro tipo de instituciones que funcionan activamente y ofrecen actividades destinadas a aumentar los niveles educativo y técnico de la población mediante varias formas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Las medidas mencionadas anteriormente seguirán teniendo efectos positivos, y también lo tendrán las siguientes medidas:

- El proceso de ritualización de la vida escolar ha sido y seguirá siendo una medida muy fructífera. El proceso consiste en establecer un sistema de símbolos y rituales para generar en los alumnos un sentimiento de pertenencia a su centro escolar, lo cual aumenta la motivación para participar activamente en diferentes formas de la vida escolar y de la vida fuera de la escuela.
- Prevención de abandonos escolares;
- Aumentar el nivel de alfabetismo;
- Aumento de las condiciones de acceso y participación en programas educativos internacionales, así como mejora de la movilidad;
- Participación efectiva de Bulgaria en el proceso de toma de decisiones europeas en el ámbito de la educación, la formación y la validación de las cualificaciones profesionales.

Este parámetro de referencia puede mejorarse con las siguientes medidas a nivel regional:

- Desarrollo de la educación integradora para niños y alumnos con necesidades educativas especiales mediante la creación de un entorno educativo y una arquitectura accesible en el centro escolar que atiendan a dichas necesidades.
- Proporcionar acceso a la educación de calidad a niños y alumnos cuya lengua materna no es el búlgaro (niños que pertenecen a minorías étnicas, hijos de inmigrantes y fugitivos).
- Apoyo a la expresión y desarrollo de niños y alumnos superdotados.
- El compromiso del sector empresarial para proporcionar aprendizaje y experiencia laboral para alumnos.

SYDDANMARK⁴

Factores contextuales que han provocado variaciones

El hecho de que el número de alumnos fuera más del doble en 2008 frente a 2007 se debe a que los datos de 2008 son los primeros datos regionales. La región del sur de Dinamarca es el resultado de la reforma estructural realizada en Dinamarca en 2007, donde 273 municipios se fusionaron para formar 98 y 14 Condados se fusionaron en 5 regiones.

⁴ Los contenidos daneses han sido obtenidos de www.uvm.dk, Consultado en noviembre de 2010.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La aplicación de las Redes de Orientación Juvenil (UU-*Ungdommens Uddannelsesvejledning*) ha supuesto una óptima aportación al sistema orientativo ya que garantiza que todos los alumnos jóvenes, al dejar la escuela primaria, quedan matriculados en un curso de EFP (Educación y Formación Profesionales, VET en inglés) u otra forma de educación secundaria superior.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

El hecho de que el índice de desempleo sea superior a hace dos años tendrá un efecto positivo en el número de habitantes que participen en el aprendizaje general y/o el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La futura mejora del sistema UU y la colaboración entre las UU y los centros escolares tendrán también un efecto positivo en el futuro. El Acuerdo de Educación para el sur de Dinamarca pretende mejorar la colaboración entre los agentes del sistema educativo, que reducirá los niveles de abandono escolar y, por tanto, mantendrá a los alumnos dentro del sistema educativo.

El sistema educativo danés es muy flexible y ofrece múltiples posibilidades de educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En Dinamarca, el acceso al sistema educativo ordinario es gratuito, aspecto que también debe tenerse en cuenta a la hora de explicar la elevada participación entre los habitantes del sur de Dinamarca.

PAÍS VASCO

Factores contextuales que han provocado variaciones

En las últimas décadas, la evolución de la mortalidad, los índices de natalidad y la migración han alterado la estructura de edad de la población, lo que ha provocado un acelerado proceso de envejecimiento demográfico. El principal factor ha sido la brusca bajada del índice de natalidad desde finales de la década de 1970, acentuada por el hecho de que las personas mayores viven más tiempo, y sin olvidar el papel de la migración en la modulación de las estructuras relacionadas con la edad.

Algunos de los cambios más destacados son la pronunciada caída de la población menor de 15 años, con 310.000 jóvenes menos entre 1975 y 2006, lo que equivale a una caída del 54%. El cambio en la población entre 15 y 29 años fue menos intenso pero cuantitativamente muy importante. La bajada en ambos grupos de población fue espectacular ya que, conjuntamente, representaron 441.000 personas menos en 2006, en comparación con 1975.

En cuanto al grupo de edad entre 30 y 64 años, esta cifra ha aumentado algo más de un cuarto de millón de personas, el 33,2%. Sin embargo, los cambios más profundos se han producido en la parte superior de la pirámide, con un aumento de 225.000 personas en el grupo de edad superior a 65 años entre 1975 y 2006, lo que representa al 18,6% de la población. Esto pone de manifiesto el fuerte aumento en el grupo de mayor edad (población por encima de los 85 años), que ha aumentado un 427%.

Además, la evolución de la población de edad avanzada se ha caracterizado por dos procesos internos. Por un lado, el "exceso de envejecimiento" de la población mayor ya que las personas de edad más avanzada asumen un papel más importante en este grupo de edad. El peso de la población mayor de 85 años dentro del total de población de edad avanzada se ha duplicado, lo que representaba el 11,5% en 2006. Por otro lado, la "feminización" de la población de edad avanzada, ya que, en 2006, por cada 71 hombres mayores de 65 años, había 100 mujeres. Esta relación cae con la edad, a niveles de tan solo 37 hombres en el grupo de edad superior a los 85 años. La caída en la población infantil y juvenil, el aumento en los grupos de edad adulta y el espectacular aumento del grupo de edad avanzada, especialmente de personas mayores de 85 años, reflejan el proceso de maduración y envejecimiento de la población vasca.

Como consecuencia, el sistema educativo ha sido, sin duda, uno de los ámbitos que ha experimentado mayores cambios en la dinámica demográfica en las últimas décadas.

En los próximos años, además de experimentarse una moderada recuperación en la población en edad escolar, que comenzó en 2002, también habrá que enfrentarse al hecho de que las tendencias y los índices serán diferentes en cada ciclo educativo ya que las fluctuaciones en el índice de natalidad se desplazan a lo largo del sistema. La población preescolar aumentará hasta llegar a un máximo en 2010 y entonces comenzará a caer, al principio lentamente y más tarde con mayor aceleración. La población en edad escolar seguirá una trayectoria similar aunque más tarde, alcanzando su punto máximo en 2013.

El ciclo primario aumentará significativamente su número de alumnos entre 2006 y 2020, alrededor del 28%, y posteriormente entrará en un ligero retroceso.

Por último, la población cuya edad corresponde a la educación secundaria obligatoria evolucionará de una cifra justo por debajo de las 65.000 personas en 2006 a 88.000 en 2020, aunque esta tendencia se ralentizará en años posteriores, lo que nos dará una pista sobre la muy posible reducción que comenzará superado el plazo de este pronóstico.

Aunque la variación del número total de habitantes del País Vasco en el periodo 2003-2009 solo supuso un aumento del 2,3%, en el grupo de edad de 10-14 años la variación es prácticamente nula, en el grupo de 15-19 años la población disminuye un 0,09% en este periodo y, en cuanto al grupo de 20-24 años, la disminución es aún mayor (una caída del 20%). Si se tiene en cuenta que son precisamente estos grupos de edad los que contienen el mayor número de personas que dedican parte de su vida a la formación, hay que concluir que este factor demográfico está influyendo notablemente en las variaciones reflejadas en las Tablas. Estas reflejan que el número total de personas que participan en algún proceso de formación aumentó un 6,5% en el periodo 2003-2009, aunque el porcentaje de población total aumentó un 0,8% en este mismo periodo. La caída demográfica en el grupo de edad de 10-24 años se compensa con el importante aumento de participación en procesos de formación en la población más adulta. Así que, durante el periodo 2003-2007, el número de personas pertenecientes a la población activa que ha participado en alguna actividad formativa con la intención de mejorar sus cualificaciones aumentó un 6,5%. A este respecto, el número de alumnos de centros de educación adulta ha aumentado un 31% en este periodo, y destaca el crecimiento constante de un 5% aproximadamente en cada curso escolar⁵.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Para el grupo de edad de 0-3 años, se creó en 2003 el Consorcio Haurreskolak entre el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco y los municipios de la comunidad autónoma para gestionar las escuelas infantiles. Esto supuso un nuevo impulso para la creciente escolarización de niños de este grupo de edad. Por otro lado, se establecieron unas medidas que han aumentado y facilitado la participación de las personas adultas en los procesos de formación:

- Los ciclos de Oferta de Formación Profesional a Tiempo Parcial que permiten que la población adulta asista a módulos de ciclos de formación profesional con mayor flexibilidad, adaptados a su disponibilidad para que puedan conciliar la formación con su trabajo y su familia.
- Cursos para preparar el acceso a ciclos formativos. Estos cursos ofrecen a la población la formación necesaria para pasar estas pruebas y, por consiguiente, seguir su formación y mejorar su cualificación.
- Mecanismos para reconocer las adquiridas con la experiencia laboral o con vías de formación no formales. Este reconocimiento sirve para animar a la población activa a seguir formándose y adquirir un mayor nivel de cualificación profesional.
- Una red de servicios de mediación para el aprendizaje. Estos servicios de mediación para el aprendizaje facilitan información sobre la oferta formativa que hay en una zona geográfica concreta, independientemente de si es formal o informal, y orientan a las personas en función de su formación previa, sus intereses y expectativas.
- Servicios de orientación profesional. Estos servicios, destinados principalmente a la población desempleada o a toda persona con un elevado riesgo de perder su empleo, orientan a las personas sobre la formación que deben elegir para poder encontrar empleo.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Todas las medidas mencionadas en el apartado anterior y destinadas a la población adulta seguirán teniendo un efecto positivo en los próximos años. Los servicios de orientación a lo largo de la vida flexibilizarán más la oferta de formación para que la población adulta pueda conciliar el trabajo y la vida doméstica con la formación. Además, el reconocimiento a las adquiridas por vías de formación informales o gracias a la experiencia laboral son aspectos clave para que la población adulta no abandone su formación.

Condiciones necesarias

El índice de escolarización del País Vasco alcanzó el 19% en 2007/2008. Esta cifra se ha mantenido desde 2001, lo cual significa que en los últimos once años, el porcentaje de población escolar sobre la población

⁵ Eustat – Instituto Vasco de Estadística (Indicadores demográficos-Estadística de actividades escolares), www.eustat.es/idioma_c/indice.html, Consultado en noviembre de 2010.

total del País Vasco ha caído dos puntos, partiendo del 21% de 1998. Esto se debe a la caída de la población con edades comprendidas entre 0 y 29 años en este periodo.

Por grupos de edad, en estos años puede apreciarse un aumento de los índices de escolarización, especialmente en el primer ciclo de la Educación Infantil. Conviene destacar el gran aumento en el grupo de edad de 0-1 años, que se han multiplicado por 19 y 14 respectivamente, alcanzando unos índices del 17,2% y el 36,6%. La escolarización a los 2 años también ha seguido la misma trayectoria aunque más suavemente, doblando el número de niños escolarizados (91,3%) y alcanzando casi el 100% de escolarización.

Entre los 3 y los 18 años, los índices se mantienen muy similares a hace once años, aunque hay que tener en cuenta que estamos hablando de un grupo de edad en el que los índices eran ya del 100% hace una década y ahora se mantienen los mismos porcentajes, con pequeñas variaciones.

También conviene recalcar que, a partir de los 19 años, ha habido un aumento en el porcentaje de jóvenes integrados en el sistema educativo, especialmente los que tienen 20, 21 y 23 años, aunque las diferencias son pequeñas.

En el grupo de 15-19 años, el 83,8% de jóvenes está integrado en el sistema educativo y, en los jóvenes de 20-29 años, esta cifra es del 22,2%.

Si comparamos la distribución de alumnos por edades del año académico 2007/2008 y el año académico 1996/1997, queda claro que se ha producido una caída en el número de personas que reciben educación, que es de un total de 63.638 alumnos, debido a la caída de la población en algunas edades de escolarización, en este caso, a partir de los nueve años. Hasta 1995, se produjo una caída en el número de nacimientos y, desde entonces, se ha ido en contra de dicha tendencia y las cifras han aumentado. Este efecto puede verse en la pirámide de centros escolares, donde la disminución o aumento en el número de matrículas depende del movimiento natural de la población. Así que, por ejemplo, la proporción en las edades de 16 y 17 años ha caído ligeramente en comparación con el año académico 1995/1996, con una diferencia de 3 puntos. Por lo tanto, puede observarse que, en el año académico 2007/2008, mientras los primeros años escolares (Educación Infantil y Primaria) experimentan un aumento en las matrículas, se produce el efecto contrario en los grupos de edad restantes.

También debemos mencionar que, en los niveles donde la escolarización es obligatoria (la educación primaria y secundaria (12-16 años)), el 100% de los niños del País Vasco están escolarizados.

A excepción de lo que se ha comentado sobre la escolarización temprana, en general, no hay mucha diferencia entre la pirámide de hace once años y la de ahora. Si analizamos los datos detenidamente, podemos concluir que hay una mayor proporción de alumnos en el grupo de edad de 18 a 27 años que hace once años, especialmente en las edades de 20, 21 y 23 años, con una diferencia positiva de 5 puntos. Todo lo anterior parece indicar que, por un lado, el aumento demográfico en las edades de escolarización y, por otro, la constante tendencia creciente en los últimos años en cuanto a participación de la población de entre 25 y 64 años en actividades formativas gracias al constante impulso propiciado por medidas políticas destinadas a consolidar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, han contribuido al aumento del porcentaje de población que se ha matriculado en uno u otro nivel educativo.

TOSCANA⁶

Factores contextuales que han provocado variaciones

Las Tablas de Eurostat pueden ser analizadas haciendo referencia a la situación toscana solo después de tener en cuenta algunos datos objetivos que diferencian a la zona regional.

La dinámica de la última década ha experimentado un flujo migratorio de las grandes conurbaciones urbanas a municipios más pequeños del cinturón.

El envejecimiento es un aspecto exclusivo de la población italiana y de la Toscana en particular.

El índice de edad avanzada (carga de los mayores de 65 años sobre los niños de 0 a 14 años) asciende al 190%, mientras que la media nacional es del 130%.

El índice de dependencia de la Toscana (población con edades <15+>64 años en comparación con la población de 15-64 años), que asciende al 50,2%, está dentro de la media europea de 48,8% (Italia 48%) pero el número de mayores de 65 años que están en edad de trabajar es del 34%, mientras que en Italia es del 28%.

⁶ Los datos y la información sobre la Toscana pertenecen a IRPET (2010), *L'Istruzione in Toscana rapporto 2010*, Firenze-Luglio 2010. IRPET (2009), *Le Università per Adulti in Toscana*, Firenze-Ottobre 2009. IRPET (2010), *Il sistema universitario in Toscana*, Firenze-Marzo 2010.

La población tiene una capacidad de intercambio muy baja. El número de niños con edades comprendidas entre los 0 y los 14 años en la Toscana está entre los más bajos de Europa, ya que es del 11,7% (Italia 14,4%) a diferencia de la media de los 25 países, que es del 17,1%.

Por tanto, en la Toscana hacen falta unos 200.000 niños para alcanzar la cifra media europea.

Otra de las características problemáticas de la región es el bajo índice de natalidad, uno de los más bajos de un país que posee algunos de los índices de natalidad más bajos de Europa: una media de 1,17 hijos por mujer. En los diez años que separan los censos de población de 1991 y 2001, la región perdió 32.000 habitantes, lo que representa un -1%.

Aunque la pérdida no fue muy grande, vista según la composición por edad, puede observarse cuánto se ha acelerado el proceso de envejecimiento.

De hecho, se perdieron 180.000 niños y jóvenes menores de 25 años y se obtuvieron 96.000 personas de 65 años y de mayor edad. El índice de edad avanzada subió de 158% a 192% y ahora hay aproximadamente 2 personas de edad avanzada por cada niño.

La población en edad de trabajar se ha reducido 101.000 unidades (-4%) y ha envejecido ya que los jóvenes entre 15 y 24 años han disminuido 153.000 unidades (-6%).

Evidentemente, los flujos migratorios juegan un papel importante en la dinámica demográfica de la región. En los últimos quince años, el cambio migratorio neto fue de unas 12.000 personas al año, lo que podría haber provocado un aumento aproximado de la población del 4%, a falta de un crecimiento natural negativo. El porcentaje de población extranjera residente creció mucho, cuadruplicando su cifra en los últimos quince años. Su incidencia en comparación con la población total alcanzó el 3,5% de la población general. Teniendo en cuenta que se calcula que hay unos 172.000 permisos de residencia, el número de extranjeros que residen habitualmente en la región asciende al 4,9% de la población residente, un porcentaje ligeramente superior a la cifra italiana y prácticamente igual a la cifra europea.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La serie temporal de alumnos que asisten a centros escolares estatales de la Toscana refleja un crecimiento de más de 50.000 unidades en los últimos diez años, de los cuales aproximadamente un cuarto puede atribuirse a la educación infantil (25,4%), un 30,5% a la educación primaria, el 13,9% a la primera etapa de la educación secundaria y el 30,1% restante a la educación secundaria superior.

El aumento de matriculaciones en la educación infantil depende principalmente de la incorporación al sistema educativo de niños con ciudadanía extranjera (factor de población). El número de alumnos de educación primaria sigue los pasos de la población escolar general y crece a un ritmo constante.

Los cambios en la población han afectado concretamente al número de alumnos de la primera etapa de la educación secundaria. Estos cambios han provocado un aumento de las matriculaciones superior al crecimiento de la población total hasta el año académico 2003/2004, seguido de una ligera caída y, por último, de una recuperación de las matriculaciones en los últimos años analizados.

En general, en la década estudiada, los alumnos de la primera etapa de la educación secundaria aumentaron un 8,9.

En la Toscana, la incidencia de alumnos extranjeros en la educación infantil y en los ciclos de enseñanza obligatoria alcanza el 12%. En la educación secundaria superior, hay un crecimiento constante de alumnos extranjeros, pero la incidencia de esta categoría de alumnos (7%) es claramente inferior a la de ciclos anteriores. De hecho, es sabido que el diferencial en la enseñanza secundaria entre los alumnos extranjeros y los alumnos italianos sigue siendo muy grande y, aunque la enseñanza es una de las herramientas más eficaces para lograr la completa integración social y económica, los alumnos extranjeros pagan el precio del retraso acumulado en sus primeros años escolares (solo el 71,7% de alumnos terminan la educación primaria en la edad prevista) y las familias suelen carecer de los medios económicos y culturales necesarios para animar a sus hijos a seguir su proceso educativo.

Con respecto al número de alumnos extranjeros nacidos en Italia, en 2008 representaron una media del 35% del total y el 71,2% de los extranjeros matriculados en la educación infantil. Con relación a los alumnos nacidos en el extranjero, para estos el problema de la integración es bastante menor, si no inexistente, porque ya no hay dificultades asociadas al aprendizaje del idioma, y la integración en el aula adecuada a la edad de matriculación es más probable.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Las políticas regionales que han invertido en las áreas de la integración y la interculturalidad han tenido un efecto positivo, como se ha descrito anteriormente. Mejorar el acceso de los alumnos extranjeros a la enseñanza y exigir políticas para reducir el abandono escolar de alumnos del ciclo de educación secundaria superior tendrán efectos positivos en un futuro próximo.

Condiciones necesarias

Mediante la implantación de políticas integradas de educación, formación y trabajo, el Gobierno Regional de la Toscana ha logrado unos niveles diferenciados de participación de la población residente, apoyando los procesos educativos a lo largo de toda la vida, comenzando con los primeros años de la infancia, favoreciendo la cohesión social, la formación de recursos humanos, una mayor competitividad del sistema regional y un sistema educativo estructurado que se integra en la enseñanza y en el empleo.

En la Toscana, el número de aulas en todos los ciclos de escolarización ha aumentado unos pocos centenares de unidades en la última década, pero este crecimiento es claramente inferior al de alumnos que asisten a la escuela en general: la tasa de crecimiento de las clases en un periodo de diez años es del 7,5%, mientras que el número de matriculados ha aumentado un 13,5%, lo que demuestra la eficiencia de la medida restrictiva que han aplicado los centros escolares incluso con importantes aumentos de las matriculaciones. Podemos observar diferentes tendencias desglosando la dinámica del ciclo escolar: en diez años, las diferentes secciones de la educación infantil han experimentado un aumento general del 20%, una tendencias que van en la línea del fuerte aumento de la demanda (+26%). Con respecto a la Educación Primaria, ha habido un aumento en las clases del 2,4% con respecto al año básico, mientras que el número de alumnos del mismo periodo creció un 12,7%. Por lo que respecta a la primera etapa de la Educación Secundaria y a la Educación Secundaria superior, el número de clases sigue la misma tendencia de matriculaciones.

La administración regional ha limitado los efectos de la restricción reguladora con relación a la puesta en marcha de nuevas clases, especialmente con respecto a la educación infantil (que no es obligatoria en Italia), sustituyendo al Gobierno a la hora de cubrir todas las solicitudes de matriculación.

Aunque la tendencia del Gobierno Regional es la de mantener esta posición, no obstante será difícil satisfacer esta necesidad debido a los recortes en el gasto público que ha decidido aplicar el Gobierno.

STEIERMARK

Factores contextuales que han provocado variaciones

Con relación a la media nacional de Austria y otras provincias austríacas, la región de Styria posee algunas características especiales que resultan relevantes de cara a los aspectos educativos que están siendo analizados.

En Styria, en la última década se ha producido la mayor caída en el número de alumnos con relación a todas las demás provincias de Austria. La cifra de población menor de veinte años bajó de 30,4% a 20,0% entre 1981 y 2009.

Esto afecta a todos los datos estadísticos afines y supone un enorme reto para las políticas educativas, sociales, de empleo y de desarrollo económico del futuro⁷.

En Austria, hay estadísticas del sistema escolar bien elaboradas que están diferenciadas por provincias, tipos de centros escolares y universidades y son más específicas con relación a diferentes tipos de universidades, temas de estudio, etc. A nivel regional, no se dispone de una base de datos estadísticos con tal grado de especificación para otras áreas de la educación y la formación como la educación preescolar, la educación adulta, etc. La última encuesta nacional sobre educación adulta basada en un microcenso se remonta a 2003. Realmente no pueden especificarse más avances de manera detallada basados en fuentes estadísticas o de investigación sino basados en parámetros cualitativos y en la experiencia.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Las políticas y medidas aplicadas en Styria deben ser específicas para cada área de actividades educativas.

- En la educación infantil temprana (0 a 2 años), Styria va por detrás de las demás provincias (6,5 % en Styria frente al 14 % de la media austríaca y el 25,5% de Viena).

⁷ Statistik Austria, Bildung in Zahlen, Wien 2010, www.statistik.at, Consultado en noviembre de 2010.

- En jardín de infancia (edades de 3 a 5 años), Styria (por detrás de Carinthia) es la provincia con el segundo nivel más bajo de matriculaciones. Teniendo en cuenta estos aspectos, en Styria se puso en marcha una iniciativa para aumentar las matriculaciones en jardín de infancia en el curso 2007/2008, proporcionando el acceso gratuito para los padres. Además, se aprobó por ley una iniciativa nacional para el último año de jardín de infancia (gratuito y obligatorio). En el próximo periodo, deberán analizarse los efectos (en números absolutos y con relación a otras provincias y a otras regiones europeas).
- En el ámbito escolar, Styria ha participado en el desarrollo de la llamada *Neue Mittelschule* para evitar la selección temprana de alumnos de 10 años. En los próximos dos años, estará disponible la primera evaluación de sus efectos e impactos en la educación.
- En el campo del aprendizaje de oficios, la iniciativa del sector industrial de Styria llamada *Industrietechniker* fue una actividad precursora en el campo de la educación/formación profesional, y se combinó con atractivas ofertas educativas complementarias y de alta calidad como "professional *Matura*" y el acceso a la universidad/facultad de ciencias aplicadas.
- En el área de la educación adulta, en 2002 se creó la red de educación adulta de Styria, en la que participan un elevado número de asociaciones e instituciones de la provincia relacionadas con la educación adulta (red/grupo de trabajo de educación adulta) y que ha tenido un gran impacto en varias facetas de la educación adulta como las básicas, la orientación y el asesoramiento y la influencia en estrategias y políticas nacionales de educación adulta.
- En el nivel post-secundario y terciario, la creación de facultades de ciencia aplicadas ocupó una parte importante de la estrategia educativa regional, además de las ofertas de las universidades tradicionales. Una característica especial fue la creación de universidades pedagógicas (basadas en la ley nacional). Styria participó muy activamente en este proceso.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Tras la elección del Gobierno Provincial en septiembre de 2010, se ha elaborado un nuevo programa para el próximo periodo de 2010 a 2015.

En el capítulo 4 del programa gubernamental provincial (Educación, Investigación, Ciencia y Cultura), se refleja una postura muy firme con respecto a una estrategia ofensiva para todas las áreas y niveles de educación de la región de Styria.

Debe elaborarse un plan educativo regional para Styria como marco estratégico para los próximos años.

Styria ha sido tradicionalmente una provincia innovadora y proactiva en políticas educativas y de aprendizaje a lo largo de toda la vida durante más de veinte años.

La provincia de Styria ahora están intentado reactivar su ambición con incentivos en diversas áreas como:

- educación elemental gratuita para todos los niños de edades comprendidas entre 4 y 6 años,
- la llamada *Neue Mittelschule* en varias regiones,
- innovaciones en la doble educación y formación profesional, como la iniciativa *Industrietechniker*,
- iniciativas en la educación post-secundaria y terciaria, p. ej. estudios conjuntos entre la Universidad y los centros pedagógicos,
- programas de educación adulta, especialmente dedicados a la orientación, el asesoramiento y las básicas.

Todos estos ambiciosos programas están respaldados por varias colaboraciones y comparaciones transnacionales. Una condición primordial para lograr un desarrollo sostenible y eficaz en todas estas áreas es la recogida permanente de opiniones externas, la colaboración transnacional, los proyectos y programas europeos, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la investigación, el Fondo Social Europeo, etc. La colaboración con el SMOC es uno de los resultados de los incentivos internacionales para el desarrollo y la innovación regionales.

VÄSTSVERGE⁸

Los índices de natalidad suecos cayeron tras la crisis económica de comienzos de la década de 1990 y alcanzaron un mínimo histórico de 1,5 niños por mujer a finales de dicha década.

⁸ Datos e información sobre Västergötland obtenidos de www.grkom.se/grutbildning/gymnasieskolan/smocsoftopenmethodofcoordination.4.1b1c276c128b01717008000159.html, Consultado en noviembre de 2010. Suecia es el cuarto país más grande de Europa Occidental, con una superficie de unos 450.000 km² que se extienden a lo largo de 1.500 kilómetros de norte a sur. En 2008, la población era algo superior a 9,25 millones de habitantes. El país está escasamente poblado en el norte, con solo tres habitantes por km². Más del 90% de la población vive en la mitad sur del país, mucha de la cual vive en los tres principales centros urbanos o próxima a ellos: Estocolmo (1,8 millones de habitantes), Gotemburgo (800.000) y Malmö (500.000). El 1 de julio de 2009, la Ley Lingüística (Språklag) estableció que el sueco es el "principal" idioma de Suecia pero hay también cinco lenguas minoritarias: finlandés, todos los dialectos Sami, finlandés del valle del Torne (Meänkieli), romani y judío.

Pero, en los últimos años, el índice de natalidad ha aumentado considerablemente y ha superado los 1,9 niños por mujer en 2008, muy por encima de la media europea. La esperanza de vida se ha elevado a 78,7 años en los hombres y a 82,9 en las mujeres. Gran parte del crecimiento de la población de Suecia y Europa de las próximas décadas se traducirá en personas por encima de los 65 años. En Suecia, se calcula que el número de personas de dicha edad o superior habrá subido de 1,5 millones en 2005 a 2,2 millones en 2025. El reto demográfico al que se enfrenta Suecia está convirtiéndose en uno de los retos más preocupantes y costosos de nuestro tiempo. Las previsiones demográficas reflejan que el número de personas de edad avanzada crecerá con mayor rapidez que el de personas más jóvenes. Esto ejercerá una enorme presión sobre los Gobiernos y repercutirá en la formación y la educación profesionales ya que relativamente poca gente se incorpora al mercado laboral mientras que lo abandonan un número creciente. Esto puede provocar escasez de , lo cual acentuará la importancia de desarrollar opciones de Educación y Formación Profesionales (EFP) que puedan responder a las necesidades de los mercados laborales. Suecia prevé tener una de las relaciones de dependencia de la edad avanzada más bajas de Europa (alrededor de cinco puntos porcentuales por debajo de la media de la UE-27 para 2040) en las próximas décadas. Esto se debe en gran parte a dos factores: un índice de natalidad relativamente alto en el contexto europeo y un índice relativamente alto de inmigración bruta y neta, que aporta personas más jóvenes que la media a la base de población de Suecia. Sin embargo, incluso Suecia se enfrenta a serios retos a la hora de financiar el estado de bienestar y garantizar la disponibilidad de trabajadores cualificados y aptos para las próximas décadas. El papel de la EFP será crítico a la hora de garantizar que Suecia y Europa sigan siendo competitivos en el contexto de una sociedad en proceso de envejecimiento. En términos concretos, esto supone garantizar que el grupo de población en edad de trabajar, que es relativamente menor, reciba formación eficaz para contribuir al aumento de la productividad y el desarrollo económico⁹.

Västsverige (Suecia Occidental) representa aproximadamente el 20% de la población sueca y vive una situación similar a la descrita anteriormente. Los datos relativos a Västsverige tendrán que ser iguales a los del Estado debido a que no hay un nivel regional formal de educación y formación desde la educación preescolar a la educación adulta en el nivel secundario superior. El poder está dividido entre el nivel estatal y el nivel local. Sin embargo, hay una colaboración regional voluntaria en muchos campos, tal y como se describe más adelante.

Västsverige está formada por dos regiones: *La Región Halland* con 6 municipios y *la Región Västra Götaland*, con 49 municipios. El Condado Västra Götaland tiene 1,5 millones de habitantes procedentes de 130 nacionalidades. Con un 17% de la población sueca, es una de las mayores regiones del país. La Región Västra Götaland posee un Consejo Regional elegido y autorizado a aplicar impuestos y sus miembros son elegidos en unas elecciones públicas. La región se responsabiliza principalmente de la atención sanitaria, que se lleva el 90% del presupuesto. Cuando se creó la Región Västra Götaland en 1999, también se le asignó la responsabilidad en cuestiones de desarrollo y crecimiento regional que antes habían estado controladas por el Gobierno estatal a través de las juntas administrativas del condado. Esto supone, entre otras cosas, que se ejerce una mayor influencia sobre cuestiones sociales regionales, por ejemplo, las infraestructuras y el medio ambiente. La Región Västra Götaland analiza y adapta la educación terciaria a las necesidades de la vida laboral en colaboración con las universidades, escuelas universitarias y otros proveedores de educación. Otro aspecto importante que requiere atención es la reducción de las diferencias en el nivel de logros educativos. La Región Västra Götaland también asume cierta responsabilidad en la educación profesional post-secundaria y en el nivel terciario, gestiona siete centros de estudios rurales y siete institutos de cultura popular. El desarrollo de la región, las medidas y los objetivos de crecimiento están estructurados y financiados gracias a un programa de crecimiento regional (PCR).

Västra Götaland posee 49 Autoridades Locales. Estas proporcionan la mayor parte del servicio público en sus zonas y colaboran en cuatro asociaciones de Autoridades Locales. La Asociación Regional de Autoridades Locales de Gotemburgo (GR), con 13 municipios miembros, es la mayor asociación y la mayoría de medidas descritas en este Informe serán elegidas a partir de las actividades que realiza dicha asociación.

⁹ Cedefop (2009), *Vocational education and training in Sweden*, Luxemburgo, www.cedefop.europa.eu/EN/Files/S198_en.pdf, Consultado en octubre de 2010.

Factores contextuales que han provocado variaciones

Más del 98 % de los alumnos que dejan la educación obligatoria pasan a la educación secundaria superior de tres años de duración, que ofrece programas iniciales de orientación profesional (EFPI, IVET en inglés) y programas académicos. Los municipios, en cumplimiento de la Ley de Educación, deben ofrecer educación secundaria superior a los jóvenes (normalmente con edades comprendidas entre los 15 y los 20 años) que han completado la educación obligatoria. Para ser admitidos en un programa estatal o un programa especialmente diseñado, los alumnos deben aprobar sueco, inglés y matemáticas en su etapa de enseñanza obligatoria o deben demostrar que poseen un conocimiento equivalente. El municipio debe ofrecer un amplio abanico educativo y debe adaptar las plazas disponibles en los diferentes programas a la opción que elija el alumno. Si el programa elegido no está disponible en el municipio en el que reside el alumno, este podrá solicitarlo en otro municipio. Si el número de solicitantes de un programa es superior al número de plazas disponibles, el proceso de selección se basará en las notas finales obtenidas en la etapa de educación obligatoria.

Los programas teóricos/académicos y profesionales incluyen unos currículos principales comunes que proporcionan los créditos adecuados para poder entrar en la universidad. Además, los programas académicos y de EFPI comparten varios cursos principales comunes y ambos están clasificados como ISCED 3A. A este respecto, el sistema es flexible ya que los alumnos de EFPI pueden optar por la incorporación directa al mercado laboral o por la educación y formación profesionales, posteriores a la educación secundaria, para acceder a la educación superior. Los programas de educación secundaria superior que están principalmente orientados a la formación profesional deben ofrecer educación básica amplia dentro del campo profesional y sentar también las bases para prolongar los estudios (todos los programas de educación secundaria superior pueden llevar a la educación superior). Los programas de orientación profesional deben ofrecer al menos 15 semanas de formación en el puesto de trabajo durante los tres años que dura la educación secundaria superior.

La Ley de Educación también amplía a los/as personas adultas el derecho a la educación. Esta puede ofrecerse mediante la educación adulta municipal (*Komvux*) o en la educación para personas adultas con dificultades para el aprendizaje (*Särvux*).

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Entre 1997 y 2002, se creó la Iniciativa de Educación Adulta (*Kunskapslyftet*) un importante programa para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida destinando fondos adicionales a los municipios para que ofrezcan cientos de miles de plazas para la educación adulta municipal, principalmente dirigida a personas que no han completado la educación secundaria superior. Tras esta importante inversión en educación adulta, esta política educativa giró su atención hacia la necesidad de reformar la educación secundaria superior, incluyendo la EFPI secundaria superior sobre la que se basa la EFPI adulta municipal. Mientras tanto, en 2009, el Gobierno ha canalizado financiación adicional a la EFPI adulta mediante la educación adulta profesional (*YrkesVux*). Esta iniciativa ha sido desarrollada en gran medida como respuesta a la crisis económica. Destina 115 millones de euros adicionales a ofrecer plazas en EFPI a otras 21.000 personas adultas bajo el marco de la educación adulta municipal entre 2009 y 2011¹⁰.

La educación profesional superior es la forma más amplia de formación post-secundaria puramente profesional de Suecia con unos 35.000 alumnos en 2008. Este tipo de formación fue probada por primera vez en 1996 y pasó a ser permanente en 2002. Está diseñada para ofrecer formación con el fin de satisfacer la demanda de conocimiento especializado en varios sectores del mercado laboral. Los programas son diseñados tras consultar a empresarios y son ofrecidos por diferentes proveedores de educación y formación. Los programas pueden variar entre uno y tres años. Al menos un tercio de esta formación debe realizarse en el puesto de trabajo pero la nueva Agencia de Educación Profesional Superior está estableciendo nuevas pautas para garantizar que la educación profesional superior cumpla las medidas de calidad y refleje mejor las necesidades reales del mercado laboral en cuanto a .

En la década de 1990 y comienzos de la década de 2000, la educación superior sueca vivió una gran expansión. El número de alumnos universitarios creció de 51.000 a 83.000 por cada año académico. Esto significa que la cuota de alumnos principiantes de 25 años o menores en instituciones de educación superior suecas subió del 20% a más del 40%. En 2008, había más de 90.000 alumnos en las universidades y otras instituciones de educación superior de Västra Götaland.

¹⁰ Förordning om statsbidrag för yrkesinriktad gymnasial vuxenutbildning, (SFS 2009:43), www.notisum.se/rnp/sls/lag/20090043.htm, Consultado en noviembre de 2010.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

En diciembre de 2009, el Gobierno sueco asignó a la Región Västra Götaland y a otros órganos de autogobierno de Suecia la tarea de crear una plataforma de colaboración en los ámbitos de la oferta y planificación de técnicas y conocimiento para el futuro. El Gobierno también ha asignado a varias agencias la misión de colaborar más estrechamente en el ámbito de la formación en y para satisfacer mejor la necesidad de solicitadas. Se supone que esta plataforma funciona como soporte y herramienta para los municipios y otros proveedores de educación y formación, de tal manera que todos ellos puedan ofrecer conjuntamente la mejor oferta de educación y formación para personas adultas. También debe facilitar la planificación de diferentes medidas mediante la creación de mejores oportunidades para adaptar las necesidades al mercado laboral. La plataforma también podrá ofrecer pronósticos de las futuras necesidades del mercado laboral así como posibilidades de una mayor colaboración entre los proveedores de educación y formación y los representantes de diferentes sectores del mercado laboral. El país cuenta con una larga tradición de aprendizaje a lo largo de toda la vida financiada con fondos públicos y Suecia está ahora haciendo hincapié en la importancia de abrir la puerta de la EFP a las personas adultas. El país está ofreciendo fondos públicos adicionales para el aprendizaje adulto dirigido a la formación profesional para contrarrestar el impacto de la crisis. Una de las medidas más destacadas es *Yrkesvux*. Las nuevas medidas también han introducido rutas hacia la formación profesional superior y plazas adicionales en las universidades, que resultan muy importantes para Västra Götaland.

GALES¹¹

La población galesa¹² está cambiando constantemente en cuanto a estructura de edad, composición étnica y su movilidad. El impacto de estos cambios varía a lo largo y ancho de Gales y repercute en la planificación y prestación de servicios públicos en Gales, sobre todo en la educación. En 2009, la población de Gales estaba justo por debajo de los 3 millones.

El cambio natural producido en Gales fue positivo durante el cuarto año consecutivo, con 3.300 nacimientos más que defunciones. El 10% de nacimientos correspondieron a madres nacidas fuera del Reino Unido en 2009, un aumento con respecto a la proporción de 1998, año en que solo el 5% correspondieron a madres nacidas fuera del Reino Unido. Esto refleja en parte el hecho de que, en 2008, 16.400 personas llegaron a Gales desde el extranjero (mientras 15.900 emigraron de Gales a destinos extranjeros). Se prevé que la población galesa aumente un 8% desde 2008 a 3,2 millones en 2023.

Entre mediados de 2001 y mediados de 2009, Gales experimentó un crecimiento del 3,1% en su población. En Europa, el cambio de población entre 2001 y 2009 ha abarcado desde el 14,2% de aumento en Chipre a la caída del 6,7% en Bulgaria. Estos datos colocan a Gales en una posición media. El Reino Unido en su conjunto experimentó un crecimiento del 4,5% en su población durante este periodo¹³.

La migración de la población, sus efectos en los índices de natalidad y las cifras de jóvenes en edad escolar presentan retos concretos para la planificación educativa, como así lo hace el número de personas adultas en edad de trabajar que buscan acceder a cierta forma de aprendizaje a lo largo de toda la vida para mejorar su empleabilidad. Los principales cambios producidos en la estructura y la distribución de la población desde mediados de 2001 reflejan una caída general en el número de niños con edades entre 0 y 15 años, que en términos porcentuales es una caída del 20,2% al 18,3% de la población total. Sin embargo, los cálculos de población a mediados de 2009 indicaron que hubo aproximadamente el mismo número de niños en Gales que el año anterior (18,3% en comparación con el 18,5%), lo que, sin duda, es el resultado del crecimiento positivo debido al cambio natural a lo largo de los 4 últimos años y las familias inmigrantes.

¹¹ Además de las fuentes mencionadas, los textos de Gales hacen referencia a las siguientes fuentes, Consultadas en noviembre de 2010: WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2007), *One Wales: A progressive agenda for the government of Wales*, <http://wales.gov.uk/about/programmeforgovernment/strategy/publications/onewales/?lang=en>. Estadísticas de Gales, <http://stats.wales.gov.uk/index.htm>.

Revisión de Daugherty (2004) *Learning Pathways Through Statutory Assessment: Key Stages 2 and 3: Final Report of the Daugherty Assessment Review Group*, Cardiff: WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa, <http://wales.gov.uk/newsroom/educationandskills/2004/4024591/?lang=en> and http://en.wikipedia.org/wiki/Daugherty_Report.

WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2007), *Promise and Performance (Webb review) including WAG response*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/wagreviews/webbreview/?lang=en>.

WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2009), 14-19 *Learning Pathways*, http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/policy_strategy_and_planning/learningpathways1419/?lang=en.

WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2009), *Learning and Skills (Wales) Measure 2009*, <http://cymru.gov.uk/legislation/programme/assemblymeasures/learningskills/?sessionId=p1Q9JdCQI8cBQ5q1VJKBlpTJZRfmyZvnbGD7L215h9d7cC311590164483?lang=en> and www.assemblywales.org/bus-home/bus-legislation/bus-leg-measures/business-legislation-measures-ls.htm.

Gobierno de la Asamblea Galesa (2005), *Circular 51/04: Skills and Employment Action Plan for Wales 2005*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/circulars/401051/?lang=en>.

¹² WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (27/10/2010), *Statistics for Wales. First Release-Wales's population 2010, SDR 172/2010*, <http://wales.gov.uk/topics/statistics/headlines/population2010/101027/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

¹³ Aquí se comparan las cifras de NUTS1 y NUTS2. Herramientas como SMOG permitirán realizar comparaciones a nivel regional.

Sin embargo, Gales ha vivido un cambio en la población en edad escolar en 7 áreas con autoridades locales y un crecimiento en las áreas con mayor actividad económica.

Se prevé que la población galesa aumente a 3,14 millones en 2018 (5% de aumento) y a 3,35 millones para 2033 (12% de aumento). Aunque se prevén más nacimientos que defunciones a lo largo de la mayor parte del periodo de pronóstico, la inmigración es el principal motivo del crecimiento de población previsto.

Se prevé que el número de niños disminuya ligeramente durante los primeros cinco años del periodo de pronóstico, con alrededor de un 1% menos de niños en 2013 con respecto a 2008. Esto se debe a que la reducción prevista en el número de niños mayores es superior al aumento en el número de niños más pequeños durante los próximos años.

Se prevé que el número de pensionistas aumente durante la mayor parte del periodo de pronóstico, a pesar del cambio de la edad de pensión estatal. Se prevé que haya 185.000 (29%) más pensionistas en 2033 que en 2008. La población galesa envejecerá paulatinamente, pasando de una edad media de 41,1 años en 2008 a 44,2 en 2033¹⁴.

Factores contextuales que han provocado variaciones

Los niveles de logros y el aprendizaje basado en el trabajo constituyen un importante enfoque político en Gales. Sin embargo, el reto continuo de mejorar el rendimiento en estas áreas puede atribuirse en gran medida a la estructura de la economía galesa y los negocios galeses.

En 2007, según los datos provisionales de la Oficina de Estadísticas Nacionales (ONS), el valor añadido bruto (VAB) en Gales fue de 44.333 millones de libras esterlinas (aprox. 53.000 mill. de euros), convirtiéndose a la economía galesa en la décima mayor de las doce regiones del Reino Unido (teniendo en cuenta a Gales, Escocia y e Irlanda del Norte junto a las nueve regiones de la Oficina del Gobierno Inglés)¹⁵. La economía galesa moderna está dominada por el sector de los servicios. En 2000, los servicios aportaron un 66% al VAB, el sector de la fabricación un 32%, mientras que la agricultura, la explotación forestal y la pesca aportaron un 1,5%¹⁶. Pero Gales es un caso bastante poco habitual ya que tiene una baja proporción de empleos de mayor calidad en servicios empresariales y financieros. Esta es una ligera causa del rendimiento económico general relativamente bajo de Gales y puede reflejar la falta de una ciudad realmente grande. En la fabricación, las mayores caídas de tendencia se han producido en los metales básicos/fabricados y la industria textil/ropa. Los mayores aumentos se han visto en la preparación de productos alimenticios y bebidas (aunque la electrónica aumentó significativamente antes de la caída mundial en electrónica y TIC posterior a 2000). En cuanto al tamaño-estructura, parece que se detuvo la tendencia observada en el Reino Unido hacia negocios más pequeños en la década de 1980, y quizá incluso se invirtió en los años noventa. Esto parece haberse debido a la consolidación del sector servicios más que a importantes cambios en la fabricación (WAG, 2010:9-10)¹⁷. La crisis económica que comenzó en 2008 fue incisiva para la economía galesa. Sin embargo, los retos estructurales también influyen en los niveles de empleo y . Entre ellos, cabe destacar el cambio hacia una economía basada en los servicios tras la importante pérdida de empleo en industrias primarias como la minería y la producción de acero tras la recesión de comienzos de la década de 1980: entre 1979 y 1982, Gales perdió 130.000 empleos¹⁸ y el índice de empleo cayó al 62%. La recuperación comenzó tarde en Gales, dejando un alto índice de desempleo entre los hombres de mayor edad, especialmente en los Valles¹⁹ y el aumento del empleo en el sector servicios principalmente entre las mujeres trabajadoras. La tendencia de caída de las industrias primarias y de aumento de la actividad económica basada en los servicios sigue hasta la fecha.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La participación en el Programa de Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida de la UE y la reducción de los fondos estructurales como el Fondo Social Europeo (FSE) han aportado valor añadido al sector de la educación en Gales y han contribuido a la aplicación de estrategias y políticas del Gobierno de la Asamblea Galesa con respecto a la educación y las .

¹⁴ WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2009), *Statistics for Wales. 2008-Based National Population Projections for Wales*, SB 60/2009, <http://wales.gov.uk/docs/statistics/2009/091021sb602009en.pdf?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

¹⁵ Valor Añadido Bruto (VAB) regional para el Reino Unido (componente, regiones británicas).

¹⁶ Eurostat: Gales- Economía, http://circa.europa.eu/irc/dsis/regportraits/info/data/en/uk_eco.htm, Consultado en octubre de 2010.

¹⁷ WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2010), *Economic Research Advisory Panel-Economic Futures For Wales*, <http://wales.gov.uk/about/aboutresearch/econoresearch/completed/futures/jsessionid=kQ6QLLyHC12VFQ23KTZ14mh2fg7Hyv2vS8wRsv4TDyvh61P1ZFh181960802?lang=en>, Consultado en octubre de 2010.

¹⁸ Jenkins, P. (1992), *A History of Modern Wales, 1536-1990*. Harlow: Longman.

¹⁹ WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa-Departamento de Trabajo y Pensiones (2007) *Wales-Towards Full Employment*, www.dwp.gov.uk/docs/wales-towards-full-employment.pdf, Consultado en octubre de 2010.

Gales sigue teniendo un índice de empleo más bajo y una mayor proporción de personas adultas sin cualificaciones que la media del Reino Unido. El 10% de los jóvenes no participan en la educación, el empleo ni la formación (NI-NI)²⁰. Las deficiencias en básicas siguen siendo un gran motivo de preocupación²¹. Demasiadas escuelas, centros educativos y universidades se planifican y ofrecen educación aisladamente, lo que provoca duplicación y lagunas en la oferta. Como consecuencia, el acceso a una educación y formación de alta calidad es desigual y demasiado pocos proveedores de aprendizaje tienen en cuenta las demandas de la industria y el sector empresarial y la diversidad de necesidades del alumno.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Entre las principales estrategias y políticas de educación y desarrollo de aplicadas en Gales, se incluyen el Programa de Renovación Económica²² y *Skills That Work for Wales*²³. Ambas apoyan las medidas para ampliar y aumentar la base de en Gales. El Programa de Renovación Económica destaca que la educación y las a todos los niveles son vitales para la prosperidad y el crecimiento económicos, y su aportación a la competitividad, la productividad empresarial y la movilidad social individual. El desarrollo de la base de está visto como una responsabilidad compartida de los Gobiernos Regionales, proveedores de aprendizaje, empresarios e individuos y se hace hincapié en la necesidad de una sólida colaboración a nivel regional entre los interlocutores sociales. En el caso de la renovación económica, se pone el énfasis en:

- una asociación receptiva con la empresa para ofrecer ,
- inversión particular en requisitos económicos posteriores a la recesión,
- apoyo a los jóvenes para que prosperen y estén preparados para incorporarse al mundo laboral,
- mayor implicación para ayudar a personas desempleadas y así reducir la inactividad económica y el desempleo.

Esto viene apoyado por un completo conjunto de políticas que abordan varios aspectos del sector de la educación y las , como las esenciales (antes, "básicas"), el aprendizaje basado en el trabajo, la educación superior y complementaria, y la educación escolar y preescolar.

Skills That Work for Wales es la estrategia regional de y empleo. Incluye medidas en todo el espectro del aprendizaje: los primeros años, la educación escolar, la educación superior y complementaria, la formación en el lugar de trabajo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Hay un amplio abanico de políticas para niños y jóvenes, entre las que destacan *Flying Start*, *la Foundation Phase*, revisión del currículo escolar, Rutas de aprendizaje 14-19 flexibles y el Bachillerato Galés

Condiciones necesarias

Como se ha indicado anteriormente en este Informe, el número de niños escolarizados en Gales ha bajado de manera constante a lo largo del periodo²⁴. La educación obligatoria representa la mayor cohorte de población individual en educación, por lo que esta disminución afecta al porcentaje de la población que participa en el aprendizaje. Una vez más, el impacto más reciente de la caída económica ha provocado una mayor demanda de formación entre los desempleados, cuyo número ha aumentado, y entre los jóvenes que quieren permanecer en la educación, como consecuencia de medidas concretas que van destinadas a reducir el número de jóvenes que no participan en la educación, el empleo ni la formación. Las presiones sobre la financiación regional como consecuencia directa de las decisiones presupuestarias estatales también están suponiendo un reto para la financiación de plazas universitarias, con un aumento actual de la demanda que puede adelantarse a la disponibilidad de plazas gracias a la financiación gubernamental. En el momento de redactarse este informe, las últimas estadísticas de jóvenes que no participan en la educación, el empleo ni la formación (NI-NI) realizadas por el Gobierno Regional (13 de octubre de 2010) conforme a los acuerdos aprobados por la Autoridad de Estadísticas del Reino Unido²⁵.

²⁰ WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2010), *Statistics for Wales. Young People Not in Education, Employment or Training (NEET), Year to 31 December 2009*, SB59/2010, <http://wales.gov.uk/topics/statistics/headlines/post16education2010/1007281/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

²¹ La Asamblea Nacional Galesa (2011), *The Basic Skills Strategy for Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/Nationalbasicskillsstrategywales/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

²² WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa (2010), *Economic Renewal: A New Direction*, <http://wales.gov.uk/topics/businessandconomy/help/economicrenewal/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

²³ WAG-Gobierno de la Asamblea Galesa-Departamento de Infancia, Educación, Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida y Competencias (2008), *Skills That Work for Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/skillsthatforwales/?sessionid=B1pvmgMDQB2GYH4ynk9YrJd5nQdnZ20vSgvJvnHlq7kSvGGtMIBI765542023?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

²⁴ WAG-Welsh Assembly Government (2009), *Long term population trends: Wales and its Spatial Plan areas*, <http://wales.gov.uk/topics/statistics/publications/populationspatial09/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

Las estadísticas sobre jóvenes que no participan en la educación, el empleo ni la formación (NI-NI) incluyen datos de Gales relativos al periodo anual que finaliza el 31 de marzo 2010. La fuente definitiva de los cálculos de la proporción de jóvenes NI-NI de Gales es la Primera Publicación Estadística (SFR, por sus siglas en inglés) anual. Este Boletín ofrece a los usuarios una estadística más oportuna pero menos sólida estadísticamente hablando. Las estadísticas incluidas en este boletín se han recogido de las siguientes fuentes:

- Primera Publicación Estadística, *Participation of young people in education and the labour market*, que emplea fuentes de datos de la educación y la Encuesta de Población Anual (APS, por sus siglas en inglés);
- Encuesta de Población Anual (ONS); y
- La encuesta *Careers Wales Pupil Destinations from Schools in Wales*.

Estos son los resultados más recientes de estas fuentes²⁶:

- *Base SFR*- A finales de 2009(p), el 12,0% de los jóvenes de 16-18 años eran NI-NI (14.000), en comparación con el 12,5% (15.000) de 2008 y el 11,8% (14.000) de 2007;
- *Base APS* – En el periodo anual que finalizó el primer trimestre de 2010, el 12,6% de los jóvenes de 16-18 años eran NI-NI en comparación con el 12,3% del periodo anual que finalizó el primer trimestre de 2009;
- *Base de destinos de los alumnos* – En octubre de 2009, el 5,7% de los alumnos de 11º curso que abandonaron los estudios eran NI-NI, en comparación con el 7,1% de 2008.

2.2. Índices de participación de los alumnos de 4 años en la educación a nivel regional

2.2.1. Indicadores básicos

Tabla 4. Índices de participación de los alumnos de 4 años en la educación por regiones NUTS 2

AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN									
Severozapaden	71.9	70.7	68.1	:	:	:	:	:	:
Syddanmark	94.8	:	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	100.0	100.0	99.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Toscana	97.9	98.0	99.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	:
Steiermark	80.6	77.7	:	:	:	80.6	:	:	:
Västsverige	91.8	90.4	89.5	:	87.1	81.6	75.6	82.5	69.1
Gales	100.0	96.5	96.1	95.5	100.0	100.0	100.0	97.2	100.0

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat Última versión: 01-06-2010.

²⁵ WAG-Welsh Assembly Government (2010), *Statistics for Wales. Young People Not in Education, Employment or Training (NEET), (Year to 31 March 2010)*, <http://wales.gov.uk/topics/statistics/headlines/post16education2010/101013/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

²⁶ WAG-Welsh Assembly Government (2010), *Statistics for Wales. Young people not in education, employment or training (NEET) Year to 30 September 2009, SB 27/2010*, <http://wales.gov.uk/docs/statistics/2010/100421sb272010en.pdf>, Consultado en noviembre de 2010.

Participación en la educación infantil temprana a nivel regional midiendo el porcentaje de alumnos de cuatro años que reciben educación pre-primaria o primaria. El parámetro de referencia europeo para 2020 es del 95%.

Las intervenciones en este asunto demuestran que el impacto es creciente en todas las regiones. Se ha generalizado la tendencia de crecimiento del acceso a los servicios para la infancia, aunque aún hay importantes y claras diferencias en los rendimientos. En países como Suecia, este tipo de intervención ha aumentado diez veces el acceso en 25 años.

Los avances durante la década reflejan que los diferentes tipos de políticas regionales se caracterizan por:

- conservación de altos niveles de participación;
- rápido avance del acceso (con un aumento del 2 al 3 por ciento al año).

Las tendencias actuales muestran la posibilidad de cumplir objetivos europeos y un giro de atención hacia la eficiencia y la calidad educativa de los servicios infantiles, además de las políticas de conservación.

Este tipo de política está correlacionada en todos los aspectos con las medidas que favorecen el acceso de la mujer al mercado laboral, con la previsión del desarrollo de básicas en los niños, y con la prevención del fracaso escolar y la criminalidad (véase, por ejemplo, el programa Flying Start de Gales, destinado especialmente a comunidades desfavorecidas).

En las regiones donde se ha alcanzado el parámetro de referencia europeo, la atención gira progresivamente hacia el objetivo de los 0-3 años (País Vasco, Toscana) o hacia mantener los resultados positivos ya obtenidos (p. ej., Västra Götaland, Sur de Dinamarca).

Las políticas que apoyan la calidad y la sostenibilidad de la intervención se caracterizan por las siguientes medidas:

- Creación de consorcios y asociaciones público/privadas (la red de centros del Consorcio Haurreskolak del País Vasco o el programa Flying Start de Gales que combina los sectores reglamentario, privado y voluntario para ofrecer intervenciones preventivas);
- Diferenciación de servicios locales activados (la atención infantil en Suecia se organiza con centros preescolares, es decir, guarderías de día, centros de día familiares gestionados por cuidadores municipales, centros preescolares abiertos y centros de ocio que son como “clubs extraescolares”);
- Definición de los estándares de calidad que todos los servicios deben cumplir (Toscana y otras regiones);
- Integración de los diferentes servicios (en Gales, el programa Flying Start funciona reuniendo a la educación, la atención infantil, la salud y los servicios sociales y combina los sectores voluntarios, privados y reglamentarios).

2.2.2. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN

La educación pre-primaria va destinada a niños con edades comprendidas entre 2 y 6/7 años. La asistencia a las guarderías es opcional y depende de la elección de los padres. El índice de participación de los niños de 4 años de la región en el sistema educativo en los últimos años es de un 70% aproximadamente. Conforme a las modificaciones aplicadas a la Ley de Educación Pública (2002 y 2003), en principio los niños de 6 a 7 años deben formar parte de un grupo preparatorio en la guardería o deben asistir a una clase preparatoria en el centro escolar. Existe la tendencia a reducir gradualmente a cinco años la edad de los niños que deben recibir preparación y educación pre-primaria obligatoria. Se ha presentado una propuesta de cambio legislativo para que la educación pre-primaria de los niños de cinco años sea obligatoria. Esto supone una inversión para el desarrollo temprano del niño y llevará a crear más puestos de trabajo. Pero la mayoría de municipios no pueden superar este reto ya que no poseen los materiales necesarios. Por tanto, se está aplazando dicho cambio. La incorporación de los niños de 4 años al sistema educativo no se hará realidad este año ni el próximo. Hace falta preparación y debates públicos y parlamentarios. El plazo realista de preparación debe ser de uno o dos años.

El Programa Nacional de Desarrollo de la Educación Escolar y la Educación Preescolar (2006 – 2015) presta especial atención al sistema de la educación pre-primaria. Una de las principales tendencias descritas en este documento es la que lleva a establecer una relación más estrecha entre enseñar y educar a los niños de las guarderías y los grupos preparatorios y los requisitos de la educación escolar.

También menciona el hecho de que la educación del niño comienza en la guardería. Este es un centro en el que el niño es integrado en un entorno nuevo, estructurado, social y a veces multicultural. En este ambiente, el niño desarrolla sus comunicativas, muestra su inclinación hacia la adquisición de los modelos conductuales de los demás, y forma sus futuras ideas sobre lo que es bueno y malo. Hace falta mejorar la oferta de la educación pre-primaria y ampliar el acceso a la misma. La introducción del aprendizaje de una lengua extranjera en el currículo obligatorio tiene efectos positivos.

SYDDANMARK

En Dinamarca, los niños pequeños se inician en la educación pre-primaria con 6 años y entran en la guardería con cuatro años aproximadamente. Algunos niños no asisten a la guardería por diversos motivos y, por tanto, no es realista alcanzar un nivel superior al actual de 94,8 %.

PAÍS VASCO

A la hora de compararlo con los países de la OCDE, puede observarse que el País Vasco tiene índices de escolarización muy elevados en los grupos de edad correspondientes al nivel de la Educación Infantil.

Un aspecto destacable en cuanto a la tendencia de hace doce años es que, hoy en día, los niños y niñas comienzan a ir a la escuela antes. Las causas pueden resumirse en dos fenómenos: un aumento del índice de natalidad y una mayor demanda de este nivel educativo. Si se compara con los datos del año académico 1996/1997, puede observarse que los niños y niñas de entre 0 y 3 años prácticamente no estaban escolarizados. De hecho, las edades de 0 a 3 años representaban tan solo el 1,5% de la población total y, con 2 años, 4 de cada 10 niños acudían a la escuela. Por el contrario, hoy en día se ha producido un importante aumento en los índices de escolarización en estas edades, con un 17,2%, 36,6% y 91,8%, respectivamente.

Las medidas aplicadas a través de la red de centros del Consorcio Haurreskolak nos lleva a creer que estos porcentajes para las edades de 0 a 2 años seguirán aumentando de año en año²⁷.

TOSCANA

Las inversiones en servicios infantiles tempranos del Gobierno Regional de la Toscana no solo permitieron que el Gobierno Regional obtuviera un excelente porcentaje de participación de pequeños destinatarios en comparación con el porcentaje deseado por Europa 2020 sino que también permitieron que las familias, y las madres en particular, se reincorporaran al mundo laboral.

STEIERMARK

Entre las provincias austríacas, Styria ha sido pionera de la educación elemental gratuita (acto jurídico provincial de 2008). Hasta ahora, no hay documentación válida disponible sobre los efectos concretos con relación a la matriculación y la participación pero puede preverse un efecto positivo en la participación, especialmente en el caso de los niños pertenecientes al entorno de la inmigración o que viven unas condiciones sociales especiales.

Debido a la actual situación presupuestaria, este programa está siendo objeto de debate. No está claro cómo lo gestionará la provincia en el futuro.

VÄSTSVERIGE

Suecia es uno de los países de la Unión Europea que ha logrado los objetivos de Barcelona tanto en el grupo de edad hasta los tres años como en el segundo grupo de niños de tres a siete años, que es la edad escolar obligatoria en Suecia.

La gran mayoría de familias con hijos tiene acceso a la educación preescolar y la aprovecha: alrededor del 90% de todos los niños de 1-5 años pasan parte del día en las guarderías. El desarrollo y renovación de la educación preescolar es un área política importante a escala nacional y local. Desde 1970, cuando se inició la gran expansión, el número de plazas en la educación preescolar y la atención infantil en el centro escolar ha aumentado más de diez veces, de 70.000 a más de 750.000.

Uno de los pilares de la política de educación preescolar sueca es que debe posibilitarse la conciliación de la vida laboral y familiar.

²⁷ Eustat-Instituto Vasco de Estadística (Estadística de actividades escolares), www.eustat.es/idioma_c/indice.html, Consultado en noviembre de 2010.

También es importante poder ofrecer atención infantil flexible y que permita a los padres elegir la forma más adecuada para ellos y sus hijos. El objetivo nacional es que la educación preescolar mejore su calidad para que los niños que disfrutan de ella se conviertan en individuos seguros de sí mismos y con una buena base para su futura escolarización.

La atención infantil en Suecia se organiza con centros preescolares, es decir, guarderías de día, centros de día familiares gestionados por cuidadores municipales, centros preescolares abiertos y centros de ocio (una especie de “clubs extraescolares”). Todos los centros de atención preescolar también deben ser evaluados por el Gobierno y cumplir ciertos estándares.

Sin embargo, mientras la mayor parte de los servicios de atención infantil preescolar en otros países, como en Reino Unido, son prestados por el sector privado, las guarderías suecas están parcialmente financiadas con subvenciones del Gobierno central, con ingresos tributarios y con las tarifas que pagan los padres.

Los niños suecos de cuatro y cinco años gozan de, al menos, tres horas gratuitas de atención al día durante el curso escolar (Ministerio de Educación e Investigación, 2007).

GALES

Los índices de participación en Gales son elevados. *Flying Start* es un programa que ha logrado un notable éxito²⁸. Va destinado a niños de 0-3 años de las comunidades más desfavorecidas de Gales y pretende generar resultados positivos a medio y largo plazo. Es un programa preceptivo basado en pruebas internacionales. En la práctica, esto se traduce en atención infantil gratuita a tiempo parcial y de calidad para niños de 2-3 años, un optimizado servicio de visitas sanitarias, acceso a programas para el cuidado de los hijos y acceso a sesiones de lenguaje y juegos.

Todo esto está a disposición de todos los niños de entre 0 y 3 años y sus familias en las zonas en las que funcionan y suponen un importante ahorro en la oferta de aprendizaje debido a:

- identificación temprana de necesidades,
- se evita la acogida en el sistema de cuidados, y
- se evitan otros sistemas que hacen frente a situaciones críticas como equipos de maltrato juvenil y servicios dedicados al uso inadecuado de sustancias.

A largo plazo, el programa pretende mejorar los niveles de , reducir los índices de conducta delictiva, el ausentismo escolar, el consumo de drogas, promover el empleo en categorías superiores, aumentar las ganancias y obtener mejores cualificaciones al final de la escolarización. Funciona reuniendo a la educación, la atención infantil, la salud y los servicios sociales y combina los sectores voluntarios, privados y reglamentarios para ofrecer intervenciones preventivas que influyen en los resultados de los menores. El programa se basa en el valioso trabajo realizado bajo el tema *Sure Start* del programa de subvenciones Cymorth y también lo complementa. La financiación del Gobierno Regional también ofrece inversión de capital constante dentro de *Flying Start* para garantizar que las instalaciones ofrezcan la alta calidad necesaria y que los centros de atención infantil se encuentren en las zonas desfavorecidas cubiertas por el programa.

Además, en todo Gales se ofrece la *Foundation Phase*²⁹, un nuevo enfoque de aprendizaje para niños de 3-7 años. Combina la educación en los primeros años (para niños de 3 a 5 años) y la Fase Clave 1 (niños de 5 a 7 años) del Currículo Nacional de Gales³⁰. La Fase Básica (*Foundation Phase*) se basa en el principio de que la educación en los primeros años debe proporcionar una base sólida para el futuro aprendizaje mediante un currículo elaborado adecuadamente. Proporcionará más coherencia y continuidad a la educación de los niños en una etapa tan importante de su desarrollo.

La Fase Básica pone un gran énfasis en el aprendizaje de los niños basado en el hacer. Se brinda a los niños pequeños más oportunidades para vivir experiencias de primera mano mediante el juego y la participación activa en lugar de realizar ejercicios de los libros. Se les deja tiempo para desarrollar sus de habla y escucha y para adquirir seguridad en la lectura y escritura. Las matemáticas son más prácticas así que los niños pueden observar cómo se resuelven los problemas y qué importancia tienen las matemáticas en su vida diaria. Se hace más hincapié en que los niños comprendan cómo funcionan las cosas y en buscar diferentes formas de resolver los problemas.

²⁸ <http://wales.gov.uk/topics/childrenyoungpeople/parenting/help/flyingstart/?jsessionid=dX2XMZyFT86LCHMrpgJcxcvSv0sy7Ls4Jf1G7lw3JNWLny62XtkK1-42672990?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

²⁹ http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/earlyyearshome/foundation_phase?lang=en, Consultado en noviembre de 2010.

³⁰ <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/schoolshome/curriculumwales/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

El currículo se centra en el aprendizaje basado en la experiencia, la participación activa y el desarrollo de los siguientes aspectos del niño:

- Competencias y comprensión.
- Bienestar personal, social, emocional, físico e intelectual para desarrollar la integridad del niño.
- Actitudes positivas hacia el aprendizaje para que el niño pueda disfrutarlo y desee seguir aprendiendo.
- Autoestima y seguridad en uno mismo para experimentar, investigar y aprender nuevas cosas y crear nuevas relaciones.
- Competencias creativas, expresivas y observacionales para fomentar su desarrollo como individuos con diferentes formas de responder a las experiencias.
- Actividades en espacios exteriores donde adquieran experiencia de primera mano para resolver problemas de la vida real y aprendan sobre conservación y sostenibilidad.

2.3. Alumnos en la educación

2.3.1. Alumnos de educación secundaria superior y post-secundaria no terciaria

a. Indicadores básicos

Tabla 5. Alumnos de educación secundaria superior y post-secundaria no terciaria (ISCED 3-4) - como porcentaje de la población con edades comprendidas entre 15 y 24 años a escala regional

AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN									
Severozapaden	36,8	38,6	40,3	:	:	:	:	:	:
Syddanmark	44,8	45,0	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	26,3	26,9	26,6	26,2	24,1	23,3	23,0	23,9	24,9
Toscana	48,1	47,9	:	48,2	45,0	45,4	43,4	40,4	39,7
Steiermark	44,5	44,7	47,2	45,2	44,3	43,2	43,4	:	:
Västerverige	46,0	48,9	50,2	49,9	49,2	49,1	54,9	57,2	57,5
Gales	42,1	44,9	43,6	87,6	94,5	98,2	92,5	92,6	87,0

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat Última versión: 01-06-2010

Porcentaje de alumnos matriculados en educación secundaria superior (nivel ISCED 3) y en educación post-secundaria no terciaria (nivel ISCED 4) como porcentaje de la población de la región con edades comprendidas entre 15–24 años.

Los datos de Eurostat reflejan variaciones a lo largo de la década debidos al cambio producido en la recopilación de datos estadísticos y a la introducción, en algunas regiones, de nuevas normas con relación a la ampliación del periodo de estudio.

Después de 2005, encontramos una tendencia al estancamiento y una ligera disminución de las matriculaciones en todos los ámbitos. Este elemento debe ser analizados junto con los datos relativos a las tendencias demográficas, las matriculaciones a nivel terciario, y los índices de empleo de jóvenes de los mismos grupos de edad (véanse los siguientes párrafos).

Dependiendo de la región, se han registrado las siguientes tendencias:

- Rápida incorporación al mercado laboral de aquellos que no continúan los estudios universitarios (el caso del Sur de Dinamarca);
- Importante transición hacia la Universidad (en el País Vasco, este fenómeno concierne al 65% aprox. de los alumnos);
- Los jóvenes orientados hacia nuevos canales de EFP post-secundaria no terciaria.

La tendencia al aumento del número de participantes mediante políticas que intensifican la relación entre el centro escolar y las compañías está ejemplificada en Suecia, donde se crean nuevos canales como el *Yrkesvux* (la iniciativa de EFP para personas adultas), la nueva *Yrkeshögskola* (Educación Profesional Superior) y la reforma de la educación secundaria superior, que abre rutas específicas destinadas a la preparación para incorporarse al mercado laboral.

b. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN

En los últimos años, se han producido algunos cambios en la educación secundaria superior. Destacan los cambios aplicados en el contenido educativo – Requisitos Educativos Estatales, nuevos planes de estudios para la educación secundaria y nuevos currículos para todos los temas que se han desarrollado y puesto en práctica. También se han aplicado cambios en la evaluación de los logros de los alumnos, relacionados con una aplicación más amplia de la evaluación de tests, una mayor coherencia y medición del nivel de entrada y salida en cuanto al dominio del contenido educativo, regulando el carácter obligatorio de los exámenes de matriculación estatales. Conforme a los requisitos globales y europeos, la enseñanza de lenguas extranjeras e informática se aplica más ampliamente que antes. Se trabaja para aumentar la calidad de la educación secundaria, su accesibilidad general para que el conocimiento y las adquiridas duren y puedan aplicarse, y la transparencia para calificar y garantizar la evaluación independiente de los resultados de los alumnos.

En el campo de la educación profesional secundaria superior, también se están aplicando cambios. En 2003, se confirmó una nueva lista de profesiones para la educación profesional y un programa marco para obtener la cualificación profesional. Una de las principales prioridades es conseguir que la formación profesional satisfaga los requisitos del mercado laboral.

Los cambios en la estructura de la educación están íntimamente relacionados con ciertas alteraciones en los objetivos de la educación secundaria superior, que, de hecho, comenzarán a alcanzarse en los próximos cursos escolares. La principal tendencia está relacionada con el hecho de dejar más margen de elección personal del tipo y nivel de educación que se corresponda mejor con los objetivos personales del alumno, mejorar la oportunidad de realización social del individuo mediante la oferta de enseñanza más completa de informática y lenguas extranjeras y aumentando las oportunidades de recibir formación profesional, apoyar la incorporación al mercado laboral de alumnos que no continúan su educación en la segunda fase secundaria superior, etc.

SYDDANMARK

En el sur de Dinamarca, y en Dinamarca en general, la participación media en la educación secundaria superior suele ser muy elevada. Después de terminar la educación primaria, alrededor del 98% de los alumnos seguirá con la educación secundaria superior o un programa de EFP. Los que se matriculan en un programa de EFP a menudo terminan su educación en cuatro años y, por tanto, con 21 años entran a formar parte del mercado laboral. De los alumnos de 16-19 años, el porcentaje de alumnos matriculados en educación secundaria superior y en educación post-secundaria no terciaria se acerca al 90%.

Entre los jóvenes con edades comprendidas entre 20 y 24 años, el porcentaje baja mucho y tal caída puede deberse a dos motivos:

1. Como se ha señalado, las personas que asisten a programas de EFP, suelen entrar a formar parte del mercado laboral.
2. Aquellos que terminan su educación secundaria superior suelen seguir su educación en la universidad u otras instituciones que ofrecen educación terciaria.

PAÍS VASCO

Los alumnos de 16 años que finalizan la educación secundaria obligatoria y optan por el Bachillerato (nivel secundario superior, destinado a aquellos que realizarán estudios universitarios) representan alrededor del 75% de los alumnos que realizan estudios de nivel 3-4 de la CINE (ISCED).

Por otro lado, el índice bruto de graduados de Bachillerato en el año académico 2006-2007 fue del 65,4%. Ambos conjuntos de datos indican que la mayoría del alumnado opta por los estudios terciarios. Esta tendencia ha crecido constantemente en la última década y todos los indicadores sugieren que se mantendrá a corto plazo.

Esto supone que el índice de jóvenes de 15 a 24 años que realizan estudios post-secundarios no terciarios es el más bajo entre las regiones que participan en el proceso SMOC y también entre los países que nos rodean³¹.

³¹ Informe facilitado anualmente por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación- Servicio de Inspección Educativa – Resultados educativos y que está disponible en www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-inspcont/es/contenidos/informacion/resultado_inspeccion_educacion/es_escolar/resultado_escolar.html.

TOSCANA

En los últimos años, los niveles educativos de la población han vivido un importante aumento en la Toscana, al igual que en el resto de Italia. La mejora de la calidad de la vida familiar, el mayor conocimiento de las ventajas económicas de poseer una cualificación (mayor capacidad de tener ingresos, encontrar empleo y desarrollarse a nivel social) y la adquisición del conocimiento que requiere una sociedad cada vez más compleja y en constante cambio han promovido las inversiones en el proceso educativo y, por tanto, han favorecido un aumento del nivel medio de escolarización. La política para hacer frente a los abandonos escolares, el tipo de formación integrada en el mundo laboral, el sistema de reconocimiento de cualificaciones profesionales y, por último pero no por ello menos importante, la movilidad de los alumnos han contribuido enormemente a que el Gobierno Regional toscano haya logrado niveles destacados de participación de la población de 15-24 años.

STEIERMARK

En cuanto a los parámetros de referencia educativos, en Austria hay una clara distinción entre la educación secundaria superior y la educación post-secundaria o terciaria. Es importante tener esto en cuenta también para describir la situación de Styria.

En el nivel secundario superior, hay un elevado nivel de matriculación, alrededor del 95% y más (OCDE, 2010³²) y cabe destacar que cerca del 80% de los alumnos participan en un programa educativo de EFP, a tiempo parcial o completo.

En los programas de educación post-secundaria o terciaria, Austria, y Styria, tienen una cuota inferior a la media de la UE y esto plantea un reto para el futuro aunque Styria, además de Viena, posee el mayor número de universidades de todas las provincias austríacas.

Pero, en este contexto, hace falta reflexionar sobre la situación educativa especial que vive Austria: el estatus de los graduados en los llamados *Höhere Technische Lehranstalt* (HTL)³³ como categoría intermedia entre el nivel secundario y el post-secundario y terciario son muy valorados en la industria y el mercado laboral pero no es equiparable a las clasificaciones formales europeas o de la OCDE: ISCED 4A, en la práctica etc³⁴.

VÄSTSVERIGE

Las cifras anteriores solo reflejan la situación hasta 2008, cuando el desempleo entre los jóvenes era relativamente bajo en Västsverige durante los últimos años de la Tabla. Las cifras para 2009 y 2010 reflejarían un escenario diferente ya que la economía sueca, como la de la mayoría de economías abiertas y dependientes de la exportación, se vio seriamente afectada por el comienzo de la crisis económica global en la última parte de 2008. Por ejemplo, en febrero de 2010, el índice de desempleo se había duplicado desde otoño de 2008. Como parte de la respuesta nacional a la crisis económica, el Gobierno nombró coordinadores regionales para cada condado (*län*) con el fin de que coordinaran los recursos públicos e informaran sobre el desarrollo y las medidas propuestas o aplicadas en cada región a un grupo de coordinación nacional formado por todos los Secretarios Estatales pertinentes.

En general, Suecia respondió con rapidez a la crisis económica introduciendo medidas para garantizar que todas las personas, incluidas aquellas que recientemente han sido desplazadas del mercado laboral, tengan la oportunidad de participar en la educación y la formación. A este respecto, las agencias han introducido medidas bajo el Ministerio de Educación e Investigación (p. ej., Agencia Nacional Sueca de Educación) y bajo el Ministerio de Empleo (p. ej., el Servicio Público de Empleo). Las principales iniciativas del Ministerio de Educación e Investigación han sido:

- **Yrkesvux (la iniciativa de EFP adulta)**

Se introdujo una iniciativa especial de EFP para personas adultas para el periodo 2009-2011, creando más de 20.000 espacios EFP adicionales para personas adultas en el ámbito de la educación adulta municipal. Se han destinado más de 2.400 millones de SEK (250 millones de euros) en subvenciones estatales suplementarias a los municipios para que ofrezcan más EFP a personas adultas dentro del sistema de formación y educación pública entre 2009 y 2011.

³² OCDE (2010), *Panorama de la Educación-Indicadores de la OCDE*, Paris Cedex, www.oecd.org/dataoecd/45/39/45926093.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

³³ Los centros de formación profesional y técnica secundaria superior (HTL) forman parte del sistema de educación secundaria superior de Austria.

³⁴ Schneeberger, A. (2010), *Bildung 2020: EU-Benchmarks und reale Trends als Herausforderungen*, www.piffikus.at/eb/Textversion_Referat_Schneeberger_Bregenz_%2023.09.2010.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

- **Yrkeshögskola (Educación Profesional Superior)**

Las subvenciones estatales suplementarias han sido destinadas a proporcionar más plazas de estudio en la educación profesional superior, tanto a corto como a largo plazo.

- **Una nueva educación secundaria superior a partir de 2011**

El Gobierno de 2010 desea reformar las escuelas de educación secundaria superior porque la educación secundaria superior se enfrenta a varios retos importantes. Uno de estos retos es que demasiados alumnos están abandonando los estudios o los acaban sin lograr aprobados. Otro problema es que, a veces, los responsables de los centros escolares han aplicado un alcance local para diseñar programas con el fin de reducir los requisitos. Además, el actual sistema de educación secundaria superior no prepara a los alumnos suficientemente para proseguir sus estudios o para la vida laboral. La nueva educación secundaria superior comenzará a destinarse a alumnos a partir de otoño de 2011.

La cuota de centros escolares de educación secundaria superior independiente en 2008 fue de alrededor del 44% de todos los centros de educación secundaria superior de Suecia y la cifra ha aumentado un 71% en los últimos cinco años. Estos centros están abiertos a alumnos de todo el país mientras que los centros escolares de gestión municipal suelen destinarse a alumnos del municipio. Esto ha supuesto un reto para estos centros municipales en los últimos 10 años.

Antecedentes de la medida SMOC

En 1998, se tomaron las primeras medidas de colaboración estrecha entre los municipios de la región de Gotemburgo. ('*Göteborgsregionen* – GR' es una asociación formada por trece municipios del oeste de Suecia. GR es una de las cuatro asociaciones de la Región Västra Götaland).

Esto se hizo mediante un acuerdo de colaboración que cubrió unas pocas vías de estudio muy específicas de la región. Lo habitual en aquellos días era que un alumno de 16 años fuera enviado al centro de educación secundaria superior más próximo. La única excepción se daba si la vía de estudio a nivel estatal no se ofrecía en dicho centro. En tal caso, el alumno podía elegir acudir a otro centro próximo.

En aquella época, en Suecia apenas había centros escolares privados. En la región de Gotemburgo, solo había tres centros escolares que llevaban funcionando desde hacía mucho tiempo. Se aprobaron nuevas normas y todos los centros privados fueron abiertos a alumnos de todo el país. Los políticos regionales se dieron cuenta de que la competencia no era justa y quisieron ofrecer las mismas posibilidades a todos los centros escolares.

Tras proyecto piloto de tres años de duración, todas las vías de estudio se abrieron a todos los alumnos de la región y aumentó el deseo de elegir otro centro escolar.

Otro resultado fue que algunos centros perdieron algunos alumnos, que acudieron a otros centros. Así empezó la competencia. En el acuerdo de colaboración, se establecieron algunas normas que describían las formas de colaboración. Todas las vías nuevas tuvieron que ser revisadas con una lista de control regional y también fueron objeto de debates regionales entre la administración local y representantes de los políticos locales antes de ser aprobadas. La administración del proceso de solicitud fue encomendada a la administración regional, que también se hizo responsable de esta tarea.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La ley de educación regula los centros escolares de educación secundaria superior de Suecia pero la responsabilidad sobre la garantía de calidad y oferta de educación secundaria superior recae en las autoridades locales y los responsables privados.

El reglamento sobre esta medida puede encontrarse en las ordenanzas, donde se establece que cada municipio debe ofrecer un amplio abanico de vías de estudio, ya sea de forma independiente o en colaboración con otros municipios.

A nivel estatal, la autoridad responsable de inspeccionar a los proveedores locales es *Statens Skolinspektion*. No hay documentos orientativos directos relativos al nivel regional de la educación secundaria superior en Suecia.

El trabajo realizado, por ejemplo, en la región de Gotemburgo se basa en la colaboración voluntaria entre municipios y, en este caso, está guiado por decisiones políticas que recomiendan que los municipios miembros actúen de una manera determinada.

El Comité Directivo regional *Förbundsstyrelsen* es el nivel más elevado pero también hay equipos directivos políticos especiales para diferentes tareas como la educación y la formación *Utbildningsgruppen* o el mercado laboral *GRs arbetsmarknadspolitiker*. El nivel regional funciona mediante muchas redes cuyos miembros están representados y constituyen la mayoría de los participantes.

Cada municipio miembro debe ofrecer una amplia variedad de vías de estudio de buena calidad.

El objetivo es mejorar la calidad de los centros de educación secundaria superior mediante la competencia y la colaboración regionales. Los beneficiarios directos son los alumnos de estos centros de la región de Gotemburgo.

Los *beneficiarios indirectos* son:

- La región GR, que puede atraer la competencia relevante con un sistema de educación y formación atractivo y de buena calidad.
- Negocios que pueden encontrar las pertinentes dentro de la región.
- Centros académicos que pueden incorporar a nuevos alumnos bien preparados para proseguir sus estudios.

Principales *características* de esta medida:

- Un sistema abierto de centros de educación secundaria superior sin fronteras (económicas, geográficas ni sociales).
- Libre elección para los alumnos de educación secundaria inferior cuando pueden elegir el programa y el lugar para realizar sus estudios de educación secundaria superior.
- Un amplio abanico de vías de estudio.
- Una buena correspondencia entre la elección de cada alumno y los lugares de estudio ofertados en la región.
- Buena calidad de los centros de educación secundaria superior, que pueden hacer frente a la competencia de los centros privados.
- Pocos abandonos escolares en los centros de educación secundaria superior.
- Alto índice de admisibilidad para realizar estudios académicos.
- Buena correspondencia entre la EFP y las necesidades del mercado laboral.
- Un mejor resultado que las otras dos grandes áreas urbanas de Suecia (Estocolmo y Malmö).
- Un sistema rentable con un uso óptimo de los recursos disponibles.
- Un ambiente de trabajo positivo con muchas redes que trabajan en programas de desarrollo escolar en estrecha colaboración con la región.

30 centros locales de educación secundaria superior gestionados por municipios ofrecen múltiples programas de estudio diferentes.

Lo hacen en intensa competencia con 48 centros de educación secundaria superior privados. Los centros municipales ofrecen educación y formación a alrededor del 60% de la población total con edades comprendidas entre 16 y 19 años (21.000 alumnos). Los centros privados atienden a un 40% aproximado de alumnos (14.000 alumnos). En total, se ofrecen unas 700 vías de estudio. Esto significa que el mismo programa ofrecido en 10 centros diferentes suma 10 vías de estudio.

Todos los centros de educación secundaria superior están financiados por subvenciones estatales concedidas a través de los municipios.

La región de Gotemburgo es muy conocida en toda Suecia por su intensa colaboración entre los municipios y por los positivos resultados obtenidos, por ejemplo, en la educación secundaria superior.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Debido a motivos demográficos, con una caída en el número de alumnos con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años, una competencia más agresiva y fuerte entre los proveedores y un nuevo currículo nacional para el nivel de la educación secundaria superior a partir del otoño de 2011, las medidas arriba mencionadas se intensificarán a nivel regional.

Algunos ejemplos de nuevas medidas son: una colaboración más estrecha entre todos los proveedores con relación a diferentes programas/trayectorias, una mayor colaboración entre los proveedores privados y los proveedores municipales, una mayor colaboración con la industria, una orientación y asesoramiento más intensos y una mayor colaboración entre los centros de educación profesional secundaria superior y los proveedores de EFP para personas adultas.

GALES

En Gales, las cualificaciones nacionales profesionales de nivel 3, los niveles avanzados ("A") (nivel de secundaria superior), aprendizajes modernos, cualificaciones basadas en el trabajo (WBQ), y las cualificaciones y cursos de acceso a la educación superior corresponden a ISCED3, mientras que los certificados de educación superior (CHE), los certificados superiores nacionales (HNC) y los diplomas de aptitud modernos (MSD) corresponden a ISCED4³⁵. La significativa caída de las estadísticas entre 2005 y 2006 es aplicable a todas las regiones del Reino Unido, de lo que se deduce que probablemente sea resultado de un cambio en los parámetros de información (posiblemente la información de los diplomas superiores nacionales (HND), los certificados superiores nacionales (HNC), los grados elemental e intermedio como ISCED5 en vez de ISCED4); no obstante, hasta la fecha de redacción del presente documento no hay confirmación por parte de los estadísticos del Reino Unido^{36 37}. En Gales, la proporción de estudiantes de educación secundaria superior (ISCED 3 y 4) como proporción de la población de estudiantes de educación superior ha aumentado significativamente entre 1996 y 2005 (en un 33%³⁸). Las matrículas en ciencias agrícolas y biología contaron con una gran representación, mientras que las ingenierías fueron menos fuertes. Teniendo en cuenta la estructura económica y las diferencias regionales dentro de Gales, no es de extrañar, ya que en el centro y el norte de Gales hay grandes áreas dominadas por la agricultura y actividades económicas relacionadas. Universidades como la de Bangor, Aberystwyth y Swansea dedican gran parte de sus esfuerzos de investigación y enseñanza a la biología. La oferta de ingeniería y materias relacionadas corresponde principalmente instituciones del Sur, ya que una gran cantidad de empresas de fabricación e ingeniería tienen su sede en esa zona. Quizás la relativa proximidad de las instituciones de Liverpool y Manchester, con una notable experiencia en enseñanza e investigación en ciencia y tecnología, contribuya a la relativa debilidad de las matrículas en esas materias en algunas zonas de Gales; no obstante, los datos disponibles no permiten extraer una conclusión firme.

A finales de la década de 1990 se produjeron dos fusiones de universidades, y más adelante la Facultad de Medicina de la Universidad de Gales se unió a la Universidad de Cardiff en 2004/2005, como también lo hizo la Facultad de Horticultura de Gales con la Universidad de Glyndŵr. La Agenda de Transformación del Gobierno Regional ha fomentado más fusiones en varias constelaciones desde 2009, con el fin de crear instituciones más fuertes y estratégicas, mejorar la eficiencia, reducir costes y ofrecer a estudiantes y empleados un entorno de aprendizaje e investigación que una los requisitos del mercado laboral, la investigación de orden mundial y la transferencia de las a las empresas.

Entre el año 2000 y 2006 los ingresos del sector de la educación terciaria y la educación superior aumentaron aproximadamente un 45% en total, gracias a un aumento significativo de las matrículas, principalmente debido a la atracción de estudiantes internacionales de fuera de la UE.

Con el cambio de gobierno en el Reino Unido en 2010 se produjeron recortes presupuestarios en una serie de áreas de gasto público, entre ellas la educación. Dichos recortes de financiación en el ámbito del Reino Unido afectan a su vez al nivel general de financiación que proporciona el Gobierno de Gales. Entre los recortes presupuestarios que realizó el Gobierno del Reino Unido está el aumento del límite máximo del coste de las matrículas de educación superior de unas £3,000 (aprox. 3.500€) a £9,000 (aprox. 10.700€) al año³⁹ para el curso académico 2012/2013.

Los ministros de Gales con poder para distribuir el reducido nivel de financiación en Gales para las cuestiones descentralizadas decidieron que los estudiantes con residencia habitual en Gales, independientemente de dónde estudien dentro del Reino Unido, no tendrán que pagar cuotas extras. El aumento de las cuotas para los estudiantes con domicilio en Gales, estudien donde estudien en el Reino Unido, lo pagará el Gobierno Regional. Según los ingresos, el Gobierno de Gales concederá becas de estudios de hasta £5,000 (aprox. 5.900€) para los estudiantes que reúnan los requisitos para ayudar a pagar sus estudios⁴⁰.

³⁵ Higher Education Funding Council for Wales-HEFCW (2003), *Credit and Qualifications Framework for Wales – Learning and Progression Routes*, www.cqfw.net, Consultado en noviembre de 2010.

³⁶ "Higher education students are those students on courses that are of a standard that is higher than the Advanced Level of the General Certificate of Education, the Higher Grade of the Scottish Certificate of Education, GNVQ/NVQ level 3 or the BTEC or SCOTVEC National Certificate/Diploma." HESA (2009), *Higher Education Student Enrolments and Qualifications obtained at Higher Education Institutions in the United Kingdom for the Academic Year 2007/2008*, SFR 130, www.hesa.ac.uk/index.php/content/view/full/1356/161/, Consultado en noviembre de 2010.

³⁷ Department for Education-DIUS (2009), *Participation Rates in Higher Education: Academic Years 1999/2000-2007/08 (Provisional)*, www.education.gov.uk/rsgateway/DB/SFR/000839/index.shtml, Consultado en noviembre de 2010.

³⁸ Ramsden, B. (2007), *Patterns of higher education institutions in the UK – Seventh report*, Universidades del Reino Unido, y Ramsden, B. (2008), *Patterns of higher education institutions in the UK – Eighth report*, Universidades del Reino Unido.

³⁹ Department for Business, Innovation and Skills (BIS) (2010), *Reform for higher education and student finance*, www.bis.gov.uk/news/topstories/2010/Nov/student-finance, Consultado en noviembre de 2010.

⁴⁰ WAG-Welsh Assembly Government press release (2010), *Wales unveils future of fees*, <http://wales.gov.uk/newsroom/educationandskills/2010/101130fees/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

Así se pretende respaldar la actual tendencia positiva en matriculaciones universitarias en Gales, así como a los estudiantes de Gales que deseen estudiar en la universidad en otras partes del Reino Unido.

2.3.2. Nivel educativo máximo alcanzado: educación preescolar, primaria y secundaria inferior

a. Indicadores básicos

Tabla 6. Población a partir de 15 años (1000) y máximo nivel educativo alcanzado: educación preescolar, primaria y secundaria inferior - niveles 0-2 (ISCED 1997)

AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN									
Severozapaden	293.6	310.6	327.0	347.0	362.0	371.6	:	:	:
Syddanmark	307.8	329.6	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	852.4	866.4	872.4	888.5	950.0	981.8	990.8	990.6	1,007.7
Toscana	1,849.0	1,877.5	1,838.0	1,878.8	1,891.2	1,902.0	1,991.4	2,028.9	1,349.4
Steiermark	302.2	314.8	300.5	294.5	296.8	312.8	321.1	321.2	344.0
Västsverige	307.7	301.8	323.4	319.2	302.8	314.3	320.1	328.1	387.1
Gales	617.9	531.3	546.5	565.8	546.3	544.7	593.1	638.0	355.4

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_Ifsd2pedu] Última versión: 27-09-2010, <http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/print.do?print=true>

Tabla 7. Población a partir de los 15 años (1000)

TIME	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN									
Severozapaden	807.5	816.9	827.3	839.0	850.0	860.4	:	:	:
Syddanmark	972.6	964.9	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	1,850.6	1,849.7	1,842.8	1,833.7	1,828.5	1,821.1	1,818.5	1,815.9	1,808.2
Toscana	3,205.9	3,178.9	3,163.6	3,143.7	3,109.9	3,101.7	3,101.2	3,096.8	3,086.4
Steiermark	1,019.8	1,014.0	1,008.1	1,002.8	993.0	989.3	974.2	989.3	987.9
Västsverige	1,373.5	1,360.5	1,345.0	1,319.0	1,273.6	1,267.0	1,262.7	1,268.9	1,258.8
Gales	2,424.0	2,410.7	2,367.4	2,359.4	2,349.5	2,341.1	2,328.8	2,315.5	2,304.4

: no disponible

Source of Data: Eurostat [lfst_r_Ifsd2pedu] Last update: 09-09-2010.

Los “poco cualificados” (la población cuyo nivel máximo de educación es preescolar, primaria o secundaria inferior) siguen estando presentes en todas las regiones. Nunca baja del 20% de la población mayor de 15 años. En muchos casos el porcentaje está entre el 30% y el 50%, y en uno de los casos supera el 60%. Tanto en valores absolutos como en porcentajes, la presencia de los poco cualificados es importante, y constituye un problema que no puede considerarse que esté en vías de solucionarse por los siguientes motivos:

- En las regiones con índices de personas poco cualificadas superiores al 50%, el descenso es de menos del 2-3% por año, lo que presenta una progresión “natural” ligada a los fenómenos demográficos;
- Por otra parte, en algunas regiones el descenso es de un 5%. Son regiones donde la cantidad de personas poco cualificadas se sitúa entre el 30% y el 50%;
- En las regiones con un índice de personas poco cualificadas por debajo del 30% se detecta una tendencia al estancamiento, con cambios leves, no siempre favorables.

Así se demuestra que existen políticas capaces de reducir la cantidad de trabajadores poco cualificados hasta un 25% de la población, pero las tendencias a lo largo de la década no demuestran capacidad alguna de ejercer un mayor impacto en alguna región.

Las políticas están orientadas principalmente a reducir la cantidad de abandonos escolares. Se basan en medidas como:

- La diversificación de itinerarios (que en Gales desembocó en la adopción del marco de efectividad escolar *School Effectiveness Framework Comunidad Profesional de Aprendizaje* (CPA), en Vidin supuso la activación de las *Escuelas de Segunda Oportunidad*, en el País Vasco los *Programas de Diversificación Curricular*, además de activar programas escolares complementarios y proyectos específicos de refuerzo educativo);

- La implementación de intervenciones especiales de apoyo durante la transición de la escuela a otras carreras (un ejemplo en Styria es el *Berufsfindungsbeleiter* y la orientación en formación profesional y orientación laboral);
- El requisito de que las escuelas reconozcan el derecho a una ayuda extra (implementada en Suecia en 2011) a los estudiantes que no alcancen los estándares requeridos.

b. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN

Factores contextuales que han provocado variaciones

El período de transición ha tenido un impacto muy negativo a la hora de incluir a los niños en la escuela y garantizar su permanencia. Los motivos son complejos y difíciles de superar. La escuela primaria contemporánea se esfuerza por acercarse lo máximo posible a la vida de los niños, ayudarles a aprender, fomentar el deseo y el interés por vivir de forma activa y comprender y solucionar con autonomía los problemas a los que se enfrentan. Toda la actividad educativa e instructiva ha sido revisada y reestructurada con este propósito. Una de las prioridades de las recientes reformas en la educación básica ha sido el desarrollo de unos requisitos educativos estatales para el contenido de los estudios y los respectivos planes de estudio. En el curso académico 2002/2003 se inició su implementación paso a paso desde el primer hasta el noveno curso. En el Programa Nacional para el Desarrollo de la Educación Escolar y Preescolar se comentan una serie de asuntos relacionados con la educación básica (que comprende la primaria, del primer al cuarto curso, así como la secundaria inferior, del quinto al octavo curso). Una de las cuestiones más importantes es el cambio de la estructura educativa según el cual se prevé que la duración de la educación básica se acorte un año y los alumnos reciban el certificado de educación básica tras terminar el séptimo curso. Otra de las cuestiones importantes está relacionada con la optimización de la red escolar, que afectará principalmente a las escuelas *nachalni* (de primaria) y *osnovni* (básicas) ubicadas en poblaciones pequeñas. Está prevista una serie de medidas al respecto, con el fin de suavizar dicho proceso de optimización, así como de evitar que provoque que el acceso a la educación quede restringido debido a la lejanía de las escuelas en algunas regiones del país.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Se han señalado algunas de las cuestiones más graves que afectan a la educación básica, así como los posibles enfoques para solucionarlas. Uno de los problemas es el número creciente de alumnos en edad de escolarización obligatoria que no están incluidos en el sistema educativo o lo han abandonado. La política de reducir el número de alumnos que quedan excluidos o que abandonan los estudios incluye una amplia gama de medidas, con el objetivo de neutralizar la influencia de diversos factores negativos que provocan que los niños abandonen la escuela. Con vistas a una implementación eficiente de estas medidas, se empezó a desarrollar un sistema de recopilación de datos, evaluación, control y análisis de los niños en edad de escolarización obligatoria según los cursos, niveles y etapas. Junto con las medidas para que los niños en edad de escolarización se queden en la escuela, se ha desarrollado un sistema de medidas para la reintegración de niños que ya han abandonado los estudios. Incluye adaptaciones de los planes de estudio, formas de educación alternativas o la creación de escuelas piloto de Segunda Oportunidad. Asimismo, está previsto un mecanismo para informar a los padres de las ausencias y retrasos de sus hijos a diario, gracias a las TIC y al portal nacional de educación.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

- Ritualización de la vida escolar. Se refiere al desarrollo de un sistema de símbolos y rituales y, a largo plazo, tradiciones, que fomentarán la sensación de los alumnos de pertenecer a su escuela, lo que, a su vez, potenciará su motivación para participar activamente en varios aspectos de la vida escolar y extraescolar.
- Desarrollo de actividades fuera de clase y de la escuela: durante la década de 1990 se abandonaron los buenos hábitos en estos ámbitos, que en la actualidad están reviviendo poco a poco, principalmente debido a la falta de apoyo por parte del Estado y los ayuntamientos.
- La conservación del sistema educativo tradicional de Bulgaria con un aprendizaje intensivo de un idioma extranjero que da muy buenos resultados.

- Medidas para dar acceso a los estudiantes con distintas habilidades, necesidades e intereses para que encuentren su lugar en el sistema educativo.
- Medidas para motivar a los alumnos a que permanezcan más tiempo en el sistema educativo escolar.
- Potenciar el prestigio y el estatus social del profesor.

SYDDANMARK

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Una nueva ley del Gobierno ha animado a los estudiantes a solicitar matricularse en universidades y otras instituciones de educación superior. La nueva ley multiplica los cursos a partir del nivel preuniversitario durante los primeros años después del instituto, lo que facilita el acceso a la educación superior. Además, la crisis económica ha obligado a multitud de jóvenes a pasar del mercado laboral al sistema educativo.

En 2009 y 2010 las instituciones de educación superior del sur de Dinamarca registraron la mayor matrícula de estudiantes de la historia, lo que con el tiempo dará lugar a una mano de obra con un nivel de más elevado que en la actualidad.

PAÍS VASCO

Factores contextuales que han provocado variaciones

Los posibles factores que influyen en las variaciones demostradas son demográficos (un pronunciado descenso de la población de entre 10 y 24 años), por una parte, y por otra el mayor nivel de cualificación entre la población vasca, como ya hemos mencionado con anterioridad.

Policies and measures having positive effects

Algunas de las medidas adoptadas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación para evitar que los estudiantes abandonen el sistema educativo sin haber alcanzado los objetivos de la educación secundaria son:

- *Programas de Diversificación Curricular*, dirigidos a estudiantes de educación secundaria obligatoria, de entre 15 y 18 años que, tras una previa evaluación psico-pedagógica, según el personal docente solo pueden lograr los objetivos generales de esta etapa mediante programas específicos. Dichos programas están orientados a obtener el certificado de educación secundaria obligatoria. Los estudiantes invierten como mínimo 18 horas en la combinación de los campos lingüístico-social y científico-tecnológico, incluidas las áreas definidas por el centro. Las áreas restantes se dan en grupos comunes (en cualquier caso un mínimo de tres áreas) o en grupos específicos. Cada campo lo da un solo profesor. Uno de los profesores del campo asume la tutoría individual de ese estudiante, al que dedican como mínimo dos horas por semana.

- *Programas de escolarización complementarios*, orientados a estudiantes menores de 16 años y mayores de 14 años, con serios problemas para adaptarse a la escuela y para los cuales otras medidas de atención ordinaria y extraordinaria por parte de la escuela no han sido suficientes. El objetivo es fomentar la adaptación personal y social, así como progresar respecto de los objetivos básicos de la educación secundaria obligatoria. Las actividades manuales y de formación que pueden estar incluidas no van dirigidas a proporcionar una iniciación profesional (para ello existen otros programas), sino a intentar motivar y ofrecer una situación de aprendizaje para contenidos educativos. Estos programas se desarrollan fuera del contexto escolar habitual, individualmente, y se aplican cuando se han agotado otras medidas dentro de la escuela. Son programas temporales dentro del año académico, hay que solicitarlos de nuevo si se necesita que continúen el año siguiente.

- *Programas específicos de refuerzo educativo*, cuyos objetivos incluyen ofrecer a los estudiantes en una situación de desventaja social o a cualquiera que haya asistido a la educación secundaria obligatoria sin adquirir las destrezas de la etapa anterior una respuesta educativa adecuada y de buena calidad que les facilite la tarea de cumplir los objetivos de aprendizaje obligatorios en su entorno escolar habitual, con el fin de garantizar la igualdad educativa. Asimismo, estos programas pretenden ofrecer a los estudiantes en situación de inadaptación escolar procesos de recepción y adaptación que permitan dar una respuesta adecuada a sus necesidades dentro del sistema educativo.

- *Programas interculturales y programas para integrar a los estudiantes recién llegados.*

TOSCANA

Factores contextuales que han provocado variaciones

La dinámica a lo largo del tiempo muestra un aumento general de los estudiantes que obtienen su certificado de estudios de secundaria, un crecimiento que sin embargo ha disminuido durante los últimos años debido a la carga de inmigrantes en este indicador. Toscana (77%) presenta unas cifras ligeramente superiores a la media nacional (75,8%). De nuevo, en cuanto a la educación secundaria superior, merece especial atención el tipo de escuela en la que se matriculan los alumnos, ya que esta decisión conlleva efectos significativos en cuanto a la probabilidad de continuar los estudios o encontrar una ocupación adecuada después de obtener el certificado. A lo largo de la última década en Toscana han aumentado las matriculaciones en centros de secundaria, en costa de una reducción leve pero constante de la cantidad de estudiantes en las escuelas técnicas.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Las políticas de Toscana han ido dirigidas a programar una distribución más equilibrada de los tipos de institutos y cursos de estudio en el ámbito local para cubrir las necesidades de los usuarios y el mundo laboral, y así eliminar repeticiones inútiles de cursos de formación.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

La diferenciación (es decir, la descentralización) podría resultar muy útil, ya que permitiría poner a prueba la capacidad de las distintas zonas de ejercer la responsabilidad de la gestión de los recursos concedidos, y al Estado le daría la posibilidad de evaluar de forma efectiva la eficiencia en la gestión, ya que la estructura burocrática tradicional de la administración académica no es adecuada en la actualidad para afrontar los retos que plantean los complicados procesos de reforma autónoma que se han esbozado. Por tanto, los dos aspectos importantes de la descentralización obedecen a la planificación de la formación que está en oferta, lo que implica la gestión del personal y la definición de los niveles básicos de rendimiento.

STEIERMARK

Factores contextuales que han provocado variaciones

Según los parámetros europeos – acabar la secundaria superior, reducir el abandono escolar prematuro, etc. – la cantidad de personas a partir de los 15 años con un nivel educativo no superior a la secundaria inferior podría haber disminuido aproximadamente un 13% durante los últimos diez años en Styria. Este desarrollo se basa en los esfuerzos tanto en la educación escolar a tiempo completo – sobre todo la formación profesional secundaria superior – como en la educación de aprendizaje/sistema dual. La región de Styria empleó enfoques de política nacional – sobre todo el llamado "Garantía de educación hasta los 18 años" – para implementar nuevas iniciativas como escuelas de producción, etc.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

En Styria algunas iniciativas intentaron mejorar la situación en cuanto al número de personas que termina la secundaria superior, el abandono escolar, etc.

- Desarrollo e implementación de proyectos y medidas innovadoras para apoyar a los jóvenes en los puntos de transición desde la educación inicial hasta la educación y formación superior, también con recursos del Fondo Social Europeo (FSE). El *Berufsfundungsbegleiter* es un enfoque europeo y de la OCDE de gran prestigio para un servicio individualizado por proyectos con efectos significativos en la mejora de la cuota de transición en las interrelaciones entre la educación elemental, el final de la educación obligatoria y la educación y formación superior, sobre todo en el ámbito de la educación de aprendizaje/dual en el nivel secundario superior.
- Un grupo de trabajo de ámbito provincial, "Orientación en la Formación Educativa Profesional – Orientación Laboral", desarrolló un concepto estratégico para mejorar el apoyo a los jóvenes en todos los puntos de transición relevantes entre la escuela, la educación superior y el mundo laboral. El primer paso para obtener los resultados del grupo de trabajo fue designar un "Coordinador de orientación laboral" en el ámbito administrativo del Gobierno Regional, más adelante se darán los pasos siguientes.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

La provincia Styrua, basándose en el nuevo programa del gobierno, mejorará u ampliará nuevas exitosas iniciativas y aplicará iniciativas en áreas específicas entre la educación inicial y la vida laboral a la edad de 15/16 años.

VÄSTSVERIGE

Factores contextuales que han provocado variaciones

Suecia sigue teniendo un porcentaje bajo de jóvenes entre los 18 y los 24 años con educación secundaria inferior en comparación con la UE de los 27, debido a su fuerte interés y compromiso político con el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Casi el 100% de los jóvenes entre 15 y 16 años terminan la educación obligatoria/secundaria inferior. Cerca del 10% de ellos no cumplen los requisitos para pasar a la enseñanza secundaria superior (aprobado en sueco, inglés y matemáticas), pero existen medidas para incluir a esos estudiantes en itinerarios individuales.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

En la nueva Ley de Educación, que se aplicará a partir del 1 de julio de 2011, se define con mayor claridad el derecho del estudiante a una ayuda adicional, lo que tal vez reduzca la cantidad de estudiantes que no cumplen los requisitos de entrada de la escuela de secundaria superior reformada.

GALES

Factores contextuales que han provocado variaciones

Una de las principales herramientas para proporcionar estrategias y educación en Gales es el Fondo Social Europeo. Gales se ha beneficiado de las anteriores rondas del programa del FSE, y sigue utilizando el FSE para respaldar la implementación de políticas regionales.

Los Programas Operativos del FSE 2007-2013 para Gales son distintos de los del Reino Unido como Estado Miembro y de otros Gobiernos dentro del Reino Unido, y han sido desarrollados específicamente en consonancia con las prioridades estratégicas del Gobierno de Gales⁴¹. Se están llevando a cabo mediante un enfoque estratégico y de colaboración que, a diferencia de las anteriores rondas del programa, está orientado a lograr menos proyectos estratégicos, pero de mayor envergadura y con un mayor impacto. Los departamentos del Gobierno Regional tienen un papel importante para:

- definir la dirección de las políticas de los programas;
- dirigir una serie de proyectos estratégicos; y
- facilitar el trabajo cooperativo en el desarrollo y realización de proyectos entre organizaciones externas implicadas.

El Departamento de Infancia, Educación, Aprendizaje a lo largo de toda la vida y Competencias (DCELLS, por sus siglas en inglés) del Gobierno de la Asamblea de Gales es el principal departamento de políticas para 6 de los 7 marcos estratégicos del FSE, y cubren 5 prioridades del FSE (y 7 temas) en total en Programas de Convergencia y Competitividad. Los fondos de la UE disponibles se completan con los presupuestos regionales⁴².

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Partiendo del éxito de la primera ronda de financiación, se desarrollaron los programas actuales del FSE para Gales – Convergencia y Competitividad Regional y Empleo – de acuerdo con los objetivos del Gobierno Regional⁴³. Los marcos estratégicos proporcionan la orientación necesaria e incluyen:

- Prioridad de Convergencia del FSE 1: proporcionar a los jóvenes las necesarias para el aprendizaje y el futuro empleo
Tema 1: afrontar la cualificación insuficiente
Tema 2: ampliar las aspiraciones
- Prioridad de Convergencia del FSE 2: aumentar el empleo y combatir la inactividad económica
Tema 1: ayudar a las personas a obtener empleo sostenible
Tema 2: ayudar a las personas a conservar el trabajo

⁴¹ European Commission Employment, Social Affairs & Equal Opportunities European Social Fund-United Kingdom (2010), *Regional Profiles – Wales*, http://ec.europa.eu/employment_social/esf/members/gb_en.htm, Consultado en noviembre de 2010.

⁴² Véase la nota a pie de página 41.

⁴³ WFEF-Welsh European Funding Office, <http://wefo.wales.gov.uk/programmes/?jsessionid=Fv7TpMSCInySdjqHgjTLkG1vNmnaqTLZhhD699shYGwRwGv1C12bz1-1437466650?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

- Prioridad de Convergencia del FSE 3: mejorar los niveles de aptitud y la adaptabilidad de la mano de obra
Tema 1: ampliar la base de la mano de obra y fomentar el avance en el empleo mediante de nivel básico e intermedio
Tema 2: para la economía del conocimiento; de nivel superior y sistemas para el desarrollo de la mano de obra
Tema 3: promover la igualdad de género en el empleo
- Prioridad de Competitividad del FSE 1: aumentar el empleo y combatir la inactividad económica
- Prioridad de Competitividad del FSE 2: aumentar los niveles de aptitud y la adaptabilidad de la mano de obra.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Existe un gran interés por unir los resultados prácticos con una política basada en la orientación estratégica y las pruebas. Actualmente está establecida la variedad de enfoques y estrategias acordados en todos los aspectos de la oferta educativa, con un énfasis creciente en los resultados efectivos. En las escuelas supuso un enfoque ascendente de desarrollo para potenciar la efectividad del aprendizaje, con vistas al logro del alumno individual mediante el Marco de Efectividad Escolar (*School Effectiveness Framework*)⁴⁴. Las actividades cubren una amplia gama, pero incluyen el uso de los enfoques de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (*Professional Learning Community, CPA*)⁴⁵ para abordar los resultados insuficientes en las escuelas. Mediante las CPA se unen grupos de profesionales con interés por mejorar áreas específicas de resultados de aprendizaje dentro de un marco controlado, con el fin de analizar los resultados, realizar una evaluación comparativa de los datos, la metodología/pedagogía de investigación aplicada y poner a prueba los resultados mejorados. Las CPA se han desarrollado en varios niveles: dentro de las escuelas por separado, en el ámbito local y en todo Gales. Además existe un proyecto piloto del enfoque de CPA en el plano internacional, con grupos de profesores en la Columbia Británica, Canadá. El principal centro de interés del trabajo de las CPA a través del FSE se encuentra en una mejora de la alfabetización, las nociones matemáticas básicas y en la reducción del impacto de la pobreza en el nivel educativo.

Además, se están realizando esfuerzos por fortalecer y hacer más eficiente el marco de cualificación que se utiliza en Gales, y vincularlo a los estándares europeos de cualificación para promover la movilidad de los estudiantes (y más adelante de la mano de obra).

El Gobierno de la Asamblea de Gales introdujo el bachillerato de Gales⁴⁶ para transformar el aprendizaje para jóvenes en Gales. Ofrece experiencias más amplias que los programas tradicionales para adaptarse a las distintas necesidades de los jóvenes. Se puede estudiar en inglés o galés, o en una combinación de los dos idiomas.

Además, una nueva serie de cualificaciones de sustituirá las actuales clave de Comunicación, Aplicación de números y Tecnología de la Información y la Comunicación, así como las básicas de la Alfabetización Adulta, Aritmética Adulta y Competencias en TIC. Esta nueva serie de cualificaciones de las se ha implementado a partir del 1 de septiembre de 2010⁴⁷.

⁴⁴ WAG-Welsh Assembly Government- Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills (2008), *School Effectiveness Framework Building effective learning communities together*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/schooleffectivenessframework/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

⁴⁵ www.sefwales.co.uk/sef-p2-home/sef-p2-about-sef/sef-p2-about-sef-sef-and-las/sef-plcs.htm, Consultado en noviembre de 2010.

⁴⁶ www.wba.gov.uk/home, Consultado en noviembre de 2010.

⁴⁷ WAG-Welsh Assembly Government (2010), *Essential Skills Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/qualificationsinwales/qualificationtypesinwales/essentialskillswales/introsesw/?lang=en&ts=1>, Consultado en noviembre de 2010.

2.3.3. Estudiantes en educación terciaria

a. Indicadores básicos

Tabla 8. Estudiantes en educación terciaria (ISCED 5-6) - Porcentaje de la población entre 20 y 24 años en el ámbito regional

REGIÓN	AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Severozapaden		4.3	4.0	3.7	:	:	:	:	:	:
Syddanmark		56.8	58.9	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco		69.8	68.7	68.6	68.4	66.1	64.3	62.0	61.0	59.2
Toscana		88.8	90.5	89.2	87.6	87.5	85.6	78.5	72.1	67.4
Steiermark		60.0	58.5	57.4	53.6	53.8	53.0	54.7	:	:
Västsverige		66.3	67.6	70.6	70.9	73.4	73.2	67.1	62.1	57.3
Gales		50.2	53.8	55.0	56.8	58.6	65.6	62.3	53.7	58.5

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_ifsd2pedu] Última versión: 09-09-2010.

Número de estudiantes de educación terciaria (niveles ISCED 5 y 6) como porcentaje de la población de entre 20 y 24 años de la región. La población estudiantil está relacionada con la población de su grupo de edad correspondiente para ver las dimensiones relativas de la población estudiantil en el plano regional.

Tabla 9. Máximo nivel educativo logrado por la población a partir de los 15 años: educación terciaria - niveles 5-6 (ISCED 1997) en niveles NUTS 1 y 2 (1000)

REGIÓN	AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Severozapaden		105.7	106.5	114.2	113.0	116.3	120.6	:	:	:
Syddanmark		198.1	183.4	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco		618.2	620.0	605.2	591.9	532.5	511.9	490.3	481.8	467.5
Toscana		366.2	351.0	340.3	308.1	272.8	260.4	235.7	220.9	158.5
Steiermark		125.6	126.7	126.6	128.8	127.2	117.7	109.1	101.0	91.4
Västsverige		337.2	331.8	318.2	296.7	289.6	275.2	270.9	265.0	324.0
Gales		522.8	455.2	427.6	427.6	427.8	414.2	385.1	370.6	369.6

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_ifsd2pedu] Última versión: 09-09-2010.

Tabla 10. Porcentaje de la población entre 25 y 64 años que ha terminado la educación terciaria

REGIÓN	AÑO	2009	2008	2007
Severozapaden		17.1	17.4	17.4
Syddanmark		27.7	28.4	26.9
País Vasco		43.6	42.2	42.5
Toscana		14.8	15.5	14.7
Steiermark		16.6	15.7	16,1
Västsverige		31.8 (p)	31.0 (p)	31,2
Gales		32.7	29.6	a

a. Oeste de Gales y valles 25,6; este de Gales 32,9

p: datos provisionales

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_ifsd2pedu] Última versión: 09-09-2010.

Los datos sobre el número de estudiantes de educación terciaria (niveles ISCED 5 y 6) como porcentaje de la población de entre 20 y 24 años de la región muestran un nivel de participación elevado, claramente superior al porcentaje de la población de entre 25 y 64 años que ha terminado la educación terciaria. Así, debería producirse un aumento progresivo del porcentaje, con la condición de que los matriculados actualmente aprueben sus exámenes.

A diferencia de otros indicadores que se tienen en cuenta, este es el único que ha experimentado tendencias positivas en todas las regiones a lo largo de la década, incluidas las afectadas por una fuerte migración y la fuga de cerebros. Sin embargo, cabe señalar que el crecimiento más significativo se produjo en la primera parte de la década, mientras que los últimos años se caracterizaron por una pausa sustancial, con leves descensos o mejoras.

No obstante, las diferencias entre los grupos de regiones son significativas. Las que hemos tenido en cuenta registran los porcentajes de población entre 25 y 64 años que han terminado la educación terciaria y se centran en aproximadamente un 30%, o cerca del 15%. De ahí que se produzcan diferencias de más del 100%. Las políticas regionales tienen un objetivo en común: fomentar las relaciones entre las instituciones de educación terciaria y el mercado laboral y la economía regional. El propósito es garantizar una oferta de adecuada, así como acompañar el desarrollo económico con el apoyo de los centros de investigación. En las regiones que aún no cuentan con una estructura adecuada del sistema de educación terciaria, el objetivo es promover el desarrollo (véase la *Estrategia europea para la región del Danubio* y el compromiso de crear una universidad técnica en Vidin). Allí donde los Gobiernos Regionales tienen más poder, las políticas van dirigidas a intervenir en una amplia abanico de factores (además de Styria, véase el ejemplo del País Vasco, donde el objetivo estratégico del plan universitario se concreta en nueve campos de acción, a saber: la innovación técnica; la internacionalización de las universidades; la modernización de los servicios universitarios; los sistemas de calidad; las relaciones universidad-empresa-sociedad; la investigación; la lengua vasca; un marco de financiación estable para la universidad del País Vasco/*Euskal Herriko Unibertsitatea*; un marco estable de relaciones con las universidades privadas del Sistema Universitario Vasco). En el caso de Gales, el objetivo de crear una relación más estrecha con las estrategias de crecimiento regional se está persiguiendo con medidas dirigidas al Marco de Crédito y Cualificaciones (CQF para Gales), designado sobre la base de la responsabilidad compartida de la inversión entre individuos, empleadores y Gobierno y gracias a la creación de un sistema coherente de proveedores, entre ellos tanto instituciones de educación superior como terciaria, en el que los métodos de financiación ofrezcan apoyo a los resultados.

b. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN

Factores contextuales que han provocado variaciones

Los retos actuales antes del sistema de educación secundaria están relacionados con la necesidad de crear orientación en el mercado, una participación predominante por parte de los usuarios a la hora de determinar el futuro desarrollo del sistema, la aplicación de mecanismos (tanto legislativos como prácticos) para la definición de un concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida y garantizar la movilidad sin trabas de los jóvenes. El punto principal de los debates actuales es la creación de una conexión eficiente entre la educación terciaria y el mercado laboral. Gran parte de los empleadores afirman que existe una falta de especialistas con las cualificaciones necesarias para desempeñar de inmediato obligaciones laborales en un entorno muy tecnológico. También existe una escasez de empleados con una preparación adecuada en el sector de servicios, turismo, tecnologías de la información y ciencias naturales. Existe un déficit agudo de profesores cualificados de lenguas extranjeras dentro del sistema de educación escolar. Un asunto serio relacionado con el mercado laboral es la falta de oportunidades para adquirir prácticas a través de los programas de educación terciaria.

Uno de los principales objetivos de la educación superior dentro del concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida es proporcionar un mayor acceso a la educación superior y la creación de oportunidades iguales para todos los ciudadanos de participar en programas de educación superior. Al principio del periodo de transición se eliminaron todas las barreras en el acceso a la educación superior. La Ley de Educación Superior no permite privilegios ni restricciones relacionadas con la edad, la raza, la nacionalidad, el grupo étnico, el género, el origen social, las opiniones políticas ni la religión.

Asimismo, dicha Ley regula paliativos para admitir grupos con riesgo de exclusión social (personas con discapacidades, madres con niños, etc.), incluida ayuda económica y social para los alumnos desfavorecidos. Los ciudadanos de la UE aplican las mismas condiciones y procedimientos, y son educados con ellos, que los ciudadanos búlgaros.

La situación de disponibilidad de universidades e instituciones equivalentes de educación superior en la región es desfavorable – solo hay una institución educativa que garantizaría la atracción y permanencia de los grupos de población joven y formada, así como la formación continua de la población activa. La cantidad total de estudiantes en escuelas superiores y universidades (o instituciones asociadas) fue de 2.137 en el curso académico 2008/2009. Dichos centros educativos están situados solo en tres distritos de la región (*Pleven, Vratsa, Lovech*). Son insuficientes, lo que agudiza la tendencia negativa del sistema educativo de la zona.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La nueva Universidad de Bulgaria tiene un centro en Vidin de educación a distancia y formación continua. En el centro local se puede obtener información sobre la formación de la universidad, y si uno estudia en un programa de aprendizaje a distancia puede matricularse allí del semestre y recibir los materiales de estudio. Las autoridades locales llevan años luchando para conseguir la incorporación de una gran universidad técnica en la ciudad de Vidin. Durante el año 2010 se adoptó en Bruselas un proyecto de Estrategia europea para la región del Danubio. El 80% de las regiones, que constituyen la región del noroeste, están incluidas en esta Estrategia. En ella se establece como una de las prioridades la creación de una Universidad Técnica de Vidin. Las especialidades previstas están en consonancia con la demanda del mercado laboral de la región. La existencia de una universidad atraerá a más jóvenes a Vidin y tendrá un efecto positivo en la sociedad local.

SYDDANMARK

Factores contextuales que han provocado variaciones

La última extrapolación desde el Ministerio de Educación prevé que el 45% de una clase termine algún tipo de educación superior en el nivel terciario. Así, no es de extrañar que el 56% de los jóvenes de entre 20 y 24 años participe en la educación terciaria: el parámetro interesante será el índice de finalización de los estudios.

Tal y como hemos mencionado con anterioridad, el ingreso de estudiantes en la universidad y otras instituciones superiores dentro del ámbito de la educación terciaria batió todos los récords en 2009 y 2010. En parte se debe a tres factores estructurales:

- Una nueva ley del Gobierno ha animado a los estudiantes a solicitar matricularse en universidades y otras instituciones de educación superior. La nueva ley multiplica los cursos a partir del curso preuniversitario durante los primeros años después del instituto, lo que facilita el acceso a la educación superior.
- Además, la crisis económica ha obligado a multitud de jóvenes a pasar del mercado laboral al sistema educativo.
- En 2005 se introdujo una nueva estructura en el nivel de educación secundaria superior que introdujo un conjunto nuevo de programas de estudios en los cursos preuniversitarios, que no estaban al 100% coordinados con las universidades. Por ejemplo, si uno quiere estudiar ciencias políticas necesita un determinado nivel de matemáticas, que no forman parte automáticamente del programa de estudios sociales del curso preparatorio para la universidad. Por lo tanto, muchos estudiantes tuvieron que realizar cursos independientes antes de poder iniciar su educación terciaria.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

En 2009 y 2010 las instituciones de educación superior del sur de Dinamarca registraron la mayor matrícula de estudiantes de la historia, lo que con el tiempo dará lugar a una mano de obra con un nivel de más elevado que en la actualidad. Eso se une al hecho de que las exigencias por parte de empresas privadas al mercado laboral darán lugar al final a una mano de obra con mejor formación, ya que muchos de los que han perdido su trabajo durante los últimos años han iniciado diferentes tipos de estudios, ya sea en la universidad o en otros niveles educativos.

En Dinamarca la ambición nacional en el campo de la educación terciaria es que el 50% de una clase finalice la educación terciaria 25 años después de finalizar la educación elemental. Tal y como hemos mencionado anteriormente, se prevé que el 45% de una clase de 2008 termine su educación terciaria.

La explicación del hecho de que solo entre el 27% y el 28% de la población comprendida entre los 25 y los 64 años haya finalizado una educación terciaria hay que buscarla en la estructura histórica del mercado laboral. En las décadas de 1960 y 1970 Dinamarca aún tenía una gran cantidad de producción industrial clásica, que a menudo no exigía tener estudios. Por lo tanto, había más gente que elegía un trabajo no cualificado o cualificado en vez de participar en la educación terciaria.

En el mundo globalizado, la educación superior es una necesidad, por lo tanto es positivo que Dinamarca y el sur de Dinamarca se acerquen al objetivo del 50%.

En las décadas de 1960 y 1970 no todos los estudiantes optaban a recibir becas de estudios del Estado, lo que para algunos añadía una dificultad económica para finalizar la educación terciaria. Hoy en día casi todo el mundo reúne los requisitos para recibir becas educativas.

PAÍS VASCO

Factores contextuales que han provocado variaciones

Los estudiantes de 16 años que terminan la educación secundaria obligatoria y eligen empezar el Bachillerato representan un porcentaje de aproximadamente el 75% de los estudiantes que cursan estudios de nivel ISCED 3-4. Por otro lado, el índice bruto de graduados de Bachillerato en el año académico 2006-07 fue del 65,4%, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes deciden iniciar estudios terciarios. Esta tendencia ha experimentado un incremento constante en la última década, y todos los indicadores sugieren que se mantendrá a corto plazo⁴⁸.

Los resultados académicos de los estudiantes de secundaria han ido mejorando hasta el punto de que el número de personas que obtienen el certificado correspondiente a esos estudios ha aumentado dos puntos (2% más) en este periodo. Por lo tanto, hay más gente cursando estudios terciarios.

Por otra parte, existe una amplia oferta de estudios de nivel terciario en las tres capitales de las tres provincias vascas, geográficamente cercanas, y con un buen transporte público entre ellas, además de otros campus universitarios situados en ciudades más pequeñas. Existen 56 centros universitarios que dependen de la Universidad del País Vasco (con un campus en las tres capitales de provincia), la Universidad de Deusto (con un campus en Bilbao y San Sebastián), la Mondragón Unibertsitatea (con dos campus, uno en Mondragón y otro en Goierri, ambos en Gipuzkoa) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Por último, cabe destacar que el gasto en I+D tecnológico en el País Vasco ha aumentado un 80% entre 2003 y 2008, ha subido del 1,42% del PIB en 2003 al 1,85% en 2008. El personal de investigación también ha aumentado del 7,8% de la población empleada en 2003 al 9,4% en 2008.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

- Financiación o becas para estudiantes universitarios. Becas generales para cursos de idiomas en el extranjero, para estudiantes Erasmus y otros programas de movilidad universitaria e internacionales, becas a la excelencia académica para estudiantes con un gran rendimiento.
- Financiación para estudios de especialización en el extranjero.
- Financiación para cursos de formación y avanzados para personal de investigación.
- Premios de investigación de Euskadi.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

El Plan Universitario 2007-2010 fue elaborado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, con aportaciones de las tres universidades del sistema vasco, asesoría y aportaciones de miembros del Consejo de Coordinación de la Enseñanza Pública Universitaria y el Consejo de Universidades Vascas, con un informe favorable de la Comisión Delegada de Planificación y Asuntos Económicos del Gobierno Vasco del 12 de julio de 2007, y más adelante el Consejo de Gobierno aprobó una nueva ronda de aportaciones de los principales agentes educativos del Sistema Universitario Vasco el 4 de diciembre de 2007. El Parlamento Vasco, en una sesión celebrada el 13 de marzo de 2008, también contribuyó al contenido del Plan con diversas resoluciones.

⁴⁸ Véase la nota a pie de página 31.

El objetivo estratégico de este Plan Universitario es la convergencia europea concretada en nueve campos de acción:

- Innovación en la enseñanza.
- Internacionalización de las universidades.
- Modernización de los servicios universitarios.
- Sistemas de calidad.
- Relaciones universidad-empresa-sociedad.
- Investigación.
- Lengua vasca.
- Marco de financiación estable para la Universidad del País Vasco/*Euskal Herriko Unibertsitatea*.
- Marco estable de relaciones con las universidades privadas del Sistema Universitario Vasco.

Condiciones necesarias

La cifra correspondiente a 2008 del porcentaje de población entre los 25 y los 34 años del País Vasco que ha finalizado estudios de nivel terciario es del 57,7%. Los datos revelan que durante los próximos años el indicador relativo para la franja de edad de entre 15 y 64 años aumentará.

Por otra parte, el índice bruto de población que se graduó en estudios superiores en el año académico 2006-2007 es del 32,8% para estudios equivalentes al nivel ISCED 5B, 23,8% para estudios equivalentes al nivel ISCED 5A y 26,5% para estudios equivalentes al nivel ISCED 6.

Teniendo en cuenta la evolución de las personas que inician estudios de ese nivel, así como el progresivo aumento demográfico de la población en edad comprendida entre los 25 y los 34 años, junto con los indicadores mostrados en párrafos anteriores, es previsible que dicho indicador aumente a medio plazo.

TOSCANA

Factores contextuales que han provocado variaciones

El apoyo del Gobierno Regional de Toscana a los cursos integrados entre universidades y el mundo laboral ha desempeñado un papel fundamental para implicar a los estudiantes en actividades posteriores a la graduación, así como el apoyo económico a través de becas de estudio para matricularse en cursos de máster y de doctorado⁴⁹.

La armonización del proceso de educación terciaria es problemática debido a la baja productividad del sistema universitario. En Toscana, de cada 10 estudiantes matriculados hay 4 que llevan retraso en sus estudios; de cada 100 estudiantes registrados, 18 abandonan el primer año y 7 son inactivos, es decir, permanecen en el sistema universitario, pero no superan ni un crédito; 25 de cada 100 estudiantes abandonan antes del segundo curso; solo 14 estudiantes de cada 100 se gradúan en los plazos previstos en el primer nivel, y apenas 6 de cada 100 en el segundo nivel.

En este caso son importantes los cheques de formación.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Se necesita un nuevo sistema de normativas y medidas que modifique los incentivos para aprender y enseñar, revise los mecanismos de asignación de profesores universitarios y de educación superior, compense de forma adecuada los méritos, introduzca una evaluación mejor y constante, fortalezca la autonomía y las obligaciones de las escuelas y universidades, orienten las opciones de los estudiantes según sus capacidades y necesarias para el mundo laboral y las empresas. Son medidas ambiciosas, sin las cuales, no obstante, es impensable un incremento de nuestro nivel de estudios y el logro de los objetivos definidos en el plano europeo.

Condiciones necesarias

La cantidad de graduados en comparación con la población total mayor de seis años es en la actualidad casi siete veces mayor que la observada hace poco menos de 40 años. En 1971 no había más del 2%; en 2008 era un 11%; el número de personas con certificados de estudios de secundaria se ha casi quintuplicado, ha pasado del 7% al 31%; la cantidad de personas con certificado de educación intermedia se ha duplicado,

⁴⁹ Estos datos son válidos para actividades dirigidas a estudiantes diplomados o graduados que tienen acceso a ellas aunque no sean de la región de Toscana. Sin embargo, es importante que realicen esas actividades en una de las universidades próximas a Toscana.

ha crecido del 14% al 29% en el mismo periodo; y, por último, las personas sin ninguna cualificación de estudios se han reducido tres cuartas partes y fueron aproximadamente el 7% de la población toscana en 2008. No obstante, sigue habiendo muchos estudiantes que no finalizan sus estudios universitarios. Por tanto, en el futuro es necesario realizar inversiones en políticas vencedoras como las enumeradas en el párrafo anterior, sobre todo si se pretende cumplir el objetivo general de una "sociedad basada en el conocimiento y muy competitiva".

STEIERMARK

Factores contextuales que han provocado variaciones

Varios criterios influyeron en las tendencias en educación terciaria durante los últimos 10 años en Styria, también a causa de desarrollos en el ámbito estatal. Por ejemplo:

- Desarrollo y creación de universidad de ciencias aplicadas desde mediados de los años noventa.
- La nueva normativa legal para universidades de la Ley Nacional de Universidades de 2002.
- Desarrollo y creación de universidades pedagógicas por la Ley Nacional de 2005.
- Varias normativas para el acceso a asignaturas de estudio especiales (sobre todo medicina), plazas limitadas para los estudios en varias materias de estudio.

Todas esas normativas tuvieron una influencia e impacto en el desarrollo de Styria, que es la provincia de Austria con el mayor número de universidades/universidades de ciencias aplicadas después de Viena, la capital. En Styria, la matrícula de estudiantes en educación terciaria se acerca a la media austriaca.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La provincia de Styria adopta un enfoque singular para mejorar las actividades y dimensiones de investigación, así como el desarrollo en el nivel terciario y en el sector privado en varias áreas centrales relacionadas con las principales de Styria en economía y ciencia. La provincia de Styria ha experimentado, como efecto visible de dicho enfoque, el mayor nivel de gasto del PIB en investigación y desarrollo en relación al resto de provincias en Austria. Sin embargo, no se corresponde directamente con la cantidad de estudiantes y de personas con un título académico. En esos aspectos Styria se acerca o se encuentra un poco por detrás de la media austriaca.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

En relación al nuevo programa educativo del Gobierno Provincial, las estrategias y políticas que afectan al nivel terciario – relacionadas con las políticas estatales en educación terciaria – definen como uno de los asuntos más importantes la mejora en la creación de sinergias entre las instituciones de educación terciaria entre sí, así como con empresas y economías de la región en general, además de en el plano estatal e internacional.

Las cuestiones más importantes en Styria en cuanto a los asuntos tratados son:

- Mejorar la preparación y orientación en el nivel de secundaria para la elección de estudios en el nivel posterior a la secundaria y el nivel terciario.
- Fomentar la cooperación y la coordinación en tres ejes:
 - > horizontal - entre instituciones y organismos del nivel posterior a la educación secundaria,
 - > vertical - entre las instituciones de educación secundaria y secundaria superior/de educación terciario, sobre todo en los puntos de interrelación y transición, y
 - > intersectorial, entre las instituciones educativas y la industria, el mercado laboral, etc.

El nuevo programa gubernamental ofrece un buen telón de fondo para realizar actividades en ese sentido.

VÄSTSVRIGE

Factores contextuales que han provocado variaciones

En 1977, el sistema sueco se transformó y pasó de ser un sistema binario de educación superior a uno formalmente unitario que comprendía programas académicos, de formación profesional y programas profesionales de diferente extensión. Durante los últimos años del siglo XX y principios del siglo XXI, la educación superior se ha extendido de forma significativa y se han creado nuevas instituciones en toda Suecia. Asimismo, durante los últimos 20 años se ha producido un gran aumento en el número de estudiantes. En Suecia, las agencias estatales asumen muchas de las tareas que en muchos otros países corresponden a ministerios del Gobierno central.

Los ministerios suecos son responsables principalmente de definir la política, mientras que las grandes revisiones y análisis, así como otras tareas, las llevan a cabo por lo general las agencias que dependen de la autoridad de los ministerios.

Las instituciones estatales de educación superior son formalmente agencias gubernamentales supeditadas al Gobierno. Forman parte de la administración pública central del Gobierno en cuanto a organización y funcionamiento, pero con objetivos adicionales de elaborar legislación específica de un sector para, entre otras cosas, preservar la libertad académica. En Suecia la educación superior, a parte de los estudios de doctorado, está casi exclusivamente financiada por el Estado. Todas las instituciones de educación superior tienen el mismo papel nacional y el mismo derecho a solicitar fondos para la investigación. Además, todas las instituciones de educación superior juegan un papel importante en sus regiones, y muchas de ellas consideran necesario ser actores regionales, nacionales e internacionales, pese a que el peso que se otorga a esos distintos papeles puede variar en las distintas instituciones. Por lo tanto, en Suecia la educación superior tiene una clara dimensión regional. Se ha producido una notable expansión de los lugares de estudio fuera de las regiones universitarias tradicionales. Asimismo, se le atribuye a la educación superior un papel importante en el desarrollo de la sociedad sueca en una serie de aspectos, tanto por parte de las autoridades locales, regionales y nacionales como de las comunidades empresariales locales⁵⁰.

La Tabla muestra que la cantidad de estudiantes aumentó durante 2003 y 2004, lo que puede deberse a la iniciativa del Gobierno anterior para el "impulso del conocimiento" (*kunskapslyftet*), gracias a la cual los fondos adicionales para 100.000 plazas de estudios para personas adultas (1997-2002) permitieron que las personas adultas realizaran cursos con los que pudieran cumplir los requisitos de educación superior. El descenso de las cifras en 2008 tal vez se deba al hecho de que el mercado laboral funcionó muy bien ese año. Suecia gasta una proporción mayor de su PIB en educación, en el nivel de secundaria, que la media de la UE (2,7% comparado con el 2,2% de la Europa de los 27).

A principio de la década de 1970 la proporción de la población con estudios superiores (ISCED 5-6) era menor del 10%. Actualmente Suecia cuenta con niveles relativamente altos de logros educativos en comparación con la media de la OCDE, pero se encuentra por detrás de los primeros países, como Canadá. En la región de Västra Götaland, el 22% de la población con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años tiene como mínimo tres cursos de educación secundaria superior, casi igual que el nivel nacional. En cuanto al resto de los Estados Miembros, Suecia presenta una de las proporciones más elevadas de población con estudios superiores. En cuanto al mercado laboral, se prevé que la demanda de personas con estudios solo de la enseñanza obligatoria se reduzca a la mitad en 2020. En comparación con el resto de Europa, Västra Götaland ocupa la primera posición a la hora de lograr inversión de la industria y el comercio en investigación y desarrollo. Para que Västra Götaland siga siendo atractiva para la investigación y desarrollo, es importante que sus universidades y otras instituciones de educación superior mantengan un estándar internacional elevado. Es importante que se establezca una buena colaboración entre las empresas y las instituciones de educación superior. La región de Västra Götaland estimula la colaboración en investigación y desarrollo entre las empresas y las instituciones de educación superior en áreas que son importantes para el crecimiento y desarrollo de la región. Hay más de 90.000 estudiantes en las universidades y otras instituciones de educación superior. Además de seis universidades/escuelas superiores, hay 20 escuelas *folk high* y más de 200 cursos de formación profesional avanzada. Como responsable del desarrollo y crecimiento regional, la región de Västra Götaland ha adoptado la postura de obtener "una posición dominante en desarrollo de y conocimiento". Dos elementos básicos de esta perspectiva son: uno de cada dos personas adultas debería tener algún tipo de educación superior; habría que nivelar las diferencias de nivel educativo en las distintas partes de la región. Otra de las prioridades regionales, expresada en el programa de crecimiento regional (PCR), es fomentar que los jóvenes estudien materias técnicas, ciencias naturales y matemáticas.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Para igualar la participación en educación superior entre las distintas partes de la región, Västra Götaland ha respaldado la creación de centros de educación a distancia y educación flexible. Existe un centro de enseñanza en casi todos los municipios de Västsverige que permite, por ejemplo, que las personas que

⁵⁰ Högskoleverket (Agencia Nacional Sueca para la Educación Superior) (29 de junio de 2006), *OECD Thematic Review of Tertiary Education-Country Background Report for Sweden*, www.oecd.org/dataoecd/20/29/37524407.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

viven lejos de una universidad participen en la educación superior a través de plataformas basadas en la enseñanza a distancia.

Para motivar a los jóvenes a que estudien materias técnicas, ciencias naturales y matemáticas, la región de Västra Götaland realiza aportaciones anuales a los seis Centros de Descubrimientos Científicos de la región. También ha dado su apoyo a una organización de estudiantes, *Intize*, que organiza a los estudiantes de matemáticas de la Universidad Tecnológica de Chalmers para que den clases a alumnos y estudiantes de educación secundaria superior con la finalidad de animarlos a seguir estudiando matemáticas en una escuela/universidad técnica.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Por motivos demográficos, con un descenso del número de estudiantes de entre 16 y 19 años, una competencia más dura y agresiva entre los proveedores y un nuevo currículo nacional para la educación secundaria superior a partir de otoño de 2011, se intensificarán las medidas mencionadas con anterioridad. Las becas estatales han sido sustituidas por 10.000 plazas de estudio adicionales en las universidades y las instituciones de educación superior durante 2010 y 2011.

Durante el curso académico 2008/2009, 24.300 estudiantes extranjeros iniciaron sus estudios en universidades suecas, un aumento del 12% respecto el año anterior. La cantidad total de estudiantes extranjeros fue de 36.000, el triple que diez años antes.

Hace muchos años que los objetivos tanto nacionales como regionales establecen que como mínimo el 50% de los estudiantes que finalizan la escuela secundaria superior deberían continuar en el nivel terciario. Con la revisión del sistema escolar de secundaria superior de 2011, el objetivo del Gobierno es centrarse más en la EFP y en que los estudiantes de EFP puedan seguir estudiando en una formación profesional superior en vez de en la universidad. Todos los estudiantes de programas de EFP tienen garantizado el derecho a realizar cursos de preparación general para la universidad, pero ya no es obligatorio.

GALES

Factores contextuales que han provocado variaciones

Nivel de educación de la población de entre 25 y 64 años^{51 52}

- En comparación con otros países de la OCDE, Gales ocupó las posiciones medias en cuanto a personas cualificadas hasta nivel de licenciatura (terciario), pero contaba con una cola relativamente más larga de personas con cualificaciones bajas o ninguna cualificación⁵³.
- Las proporciones de población adulta que han logrado un nivel educativo elevado oscilaban desde el 48% en Canadá al 11% en Turquía. En Gales un 28% había logrado una cualificación alta, lo que lo situaba en el medio de los países de OCDE y dentro de un grupo con índices parecidos. Eso refleja la posición de Gales en 2005.
- Un tercio de la población galesa había obtenido como máximo una cualificación baja. El porcentaje ocupaba posiciones relativamente altas dentro de los países de la OCDE, a pesar de que figuraba en un grupo de muchos otros países con porcentajes parecidos.

Población que ha finalizado estudios terciarios, por grupos de edad⁵⁴

- En general, las proporciones de la población que había completado estudios terciarios variaban en un grado mucho mayor en todos los países de la OCDE que las personas que habían terminado estudios de secundaria, y eran notablemente más bajas.
- La proporción de personas con cualificaciones terciarias en Gales era menor que en el Reino Unido, pero parecida a la media de la OCDE, con un 28% de la población adulta con cualificaciones terciarias.
- Las proporciones de edades comprendidas entre los 25 y los 34 años y los 45 y los 54 años con estudios terciarios eran parecidas a las medias de la OCDE.

⁵¹ WAG-Welsh Assembly Government (2010), *International Comparisons of Education Indicators-February 2010*, <http://wales.gov.uk/topics/statistics/articles/comparisoneducation/?lang=en&ts=1>, Consultado en noviembre de 2010.

⁵² Los niveles de educación de la población adulta han sido analizados teniendo en cuenta el porcentaje de adultos que habían obtenido un nivel bajo, medio y alto de estudios, definido de la manera siguiente: el nivel bajo hace referencia a la educación primaria, secundaria inferior y secundaria superior "corta" (es decir, llegar a menos del equivalente a 5 A*-C en GCSE); la educación media se refiere a la educación secundaria superior "larga" (es decir, igual o por encima de 5 A*-C en GCSE o equivalente); un nivel alto hace referencia a la educación terciaria.

⁵³ No obstante, se comparan los niveles NUTS2 y NUTS1. Como antes, eso destaca la importancia de mejorar la habilidad de establecer comparaciones regionales, sobre todo respecto los factores económicos y estructurales que pueden influir en esas cifras.

⁵⁴ Véase la nota a pie de página 51.

- Los más jóvenes de Gales tenían más probabilidades de estar cualificados en este nivel que las cohortes anteriores. Sin embargo, muchos países que ocuparon posiciones inferiores a Gales en la franja de edad de entre 45 y 54 años - como Irlanda, España y Corea - contaban con proporciones notablemente más altas de jóvenes con estudios terciarios en comparación con Gales. De ello se deduce una expansión durante los últimos años de su sector terciario.

Pese a que los índices de participación de los jóvenes en la educación terciaria son interesantes para detectar temas relacionados con el acceso a la enseñanza superior, tal vez sea más relevante tomar en consideración el porcentaje de índices de finalización para aquellos que pasan por las universidades y otras formas de enseñanza superior. En la actualidad, el reto en Gales es equilibrar la disponibilidad decreciente de fondos debido a los recortes presupuestarios de los Estados Miembros y la demanda aún creciente de plazas de universidad por la cohorte de estudiantes. El resultado podría ser un mayor porcentaje de carreras finalizadas, a medida que las universidades aumentan los requisitos de entrada y buscan aceptar a los alumnos más capaces. Los grupos desfavorecidos necesitan respaldo para garantizar un acceso equitativo a la enseñanza terciaria, incluidas las universidades.

Gales ha experimentado un crecimiento estable y continuo en el rendimiento si tenemos en cuenta un mayor nivel de resultados en educación terciaria durante este periodo. Durante los últimos años se ha hecho mucho hincapié en el valor de la educación superior en todo el Reino Unido, y de modo parecido en Gales, donde el acceso suficiente a la universidad ha sido un punto constante en la agenda política⁵⁵.

Gracias al liderazgo de los proveedores de educación superior, esta ya realiza en Gales una aportación considerable a la economía y la sociedad⁵⁶. En inspecciones de la Agencia de Garantía de Calidad del Reino Unido⁵⁷, las universidades de Gales han demostrado de manera sistemática su calidad en la enseñanza y el aprendizaje. La Encuesta Nacional a Estudiantes del Reino Unido⁵⁸ indica que, en general, los estudiantes de Gales están más satisfechos con sus cursos. Gales también cuenta con una buena reputación por atraer a estudiantes con orígenes no tradicionales, entre ellos los que provienen de barrios con baja participación, escuelas públicas y estudiantes con discapacidades.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Las estrategias y políticas regionales tienen en cuenta que la amplitud y la profundidad del impacto de la educación superior en la vida va mucho más allá de las instituciones de educación superior y aquellos que trabajan, estudian e investigan en ellas. Las comunidades, empresas, empleados y regiones pueden experimentar transformaciones gracias a un sistema de educación superior efectivo. Asimismo, el hecho de fortalecer la educación superior complementa la estrategia para lograr más amplias de Gales Competencias que Funcionan para Gales, y otras acciones dirigidas a enriquecer la vida y la educación de los jóvenes: el marco 14-19, la agenda de transformación⁵⁹, y el enfoque de Sociedad de Niños y Jóvenes⁶⁰. También es importante, en la misma línea, el Programa de Renovación Económica (2010) de Gales. Los dos pilares de la justicia social y el apoyo a una economía boyante conforman la base de la renovada política regional en educación superior.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Las expectativas son ver un mayor alcance de la enseñanza en pasos progresivos, con el respaldo del marco de validación y cualificaciones de Gales (CQFW, por sus siglas en inglés).

La validación de la enseñanza previa y de la enseñanza en módulos validados mejorará, junto con la aceptación de la responsabilidad compartida de la inversión entre individuos, empleadores y Gobierno. Mucha más gente podrá lograr un nivel educativo más elevado siguiendo vías de aprendizaje diseñadas y ofrecidas conjuntamente.

⁵⁵ WAG-Welsh Assembly Government (2009), *For Our Future The 21st Century Higher Education Strategy and Plan for Wales*, <http://wales.gov.uk/docs/dcells/publications/091125hedacen.pdf>, Consultado en noviembre de 2010.

⁵⁶ National Assembly for Wales Enterprise and Learning Committee (2009), *The Economic Contribution of Higher Education in Wales*.

⁵⁷ www.qaa.ac.uk/, Consultado en noviembre de 2010.

⁵⁸ Higher Education Funding Council for Wales-HEFCW (2010), *Press release-Welsh Higher Education satisfies students (18/08/2010)*, www.hefcw.ac.uk/news/press_releases/press_releases.aspx, Consultado en noviembre de 2010.

⁵⁹ WAG-Welsh Assembly Government (2008), *Enterprise and Learning Committee: Inquiry into the Transformation Agenda*, <http://wales.gov.uk/publications/accessinfo/drnewhomepage/educationdr2/2010/entleacom/?jsessionid=RfDLLj5bnSqMG1xGj88TB8wyTjtyz93fqhZNNzqZRkXQhwjDRLpml-897520699?lang=cy>, Consultado en noviembre de 2010.

⁶⁰ WAG-Welsh Assembly Government (2000), *Children and Young People: A Framework for Partnership* <http://wales.gov.uk/topics/childrenyoungpeople/publications/childframeworkpartnership?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

La enseñanza basada en el trabajo se reforzará mediante una sociedad entre empleadores y proveedores para dar forma y ofrecer la enseñanza y las cualificaciones, incluidos los Grados Elementales⁶¹, y oportunidades de enseñanza a medida. Está previsto que la educación superior ofrezca a los estudiantes no solo conocimientos académicos, sino también para conseguir empleo para que permitan a los titulados competir con éxito en el entorno económico del futuro. Dichas – respaldadas por prácticas de trabajo de gran calidad para estudiantes – incluyen la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse, ser flexible, innovador y la capacidad de liderazgo.

El sistema de educación superior y terciaria de Gales seguirá evolucionando: los diferentes proveedores tienen distintos puntos fuertes, pero necesitan colaborar para complementarse entre sí. El objetivo es crear un sistema de proveedores coherente, que incluya instituciones tanto de educación superior como terciaria, donde las metodologías de financiación respaldarán los resultados. Así se fortalecerá la calidad general de la educación superior y terciaria, y mejorará la participación, el desarrollo de la población activa y la investigación e innovación.

Como parte del objetivo de la región de lograr una mayor diversidad y flexibilidad en el diseño y los resultados del programa, los Grados Elementales de Gales los pueden ofrecer instituciones de educación superior o terciaria en 2010. Los Grados Elementales están orientados al empleo y puede ofrecer los medios para cubrir el déficit de en los niveles 4 y 5 si los empleadores las consideran relevantes. Como "puente" entre la educación superior y terciaria tradicionales, los Grados Elementales ofrecen validación para los estudiantes que deseen progresar hasta un programa de licenciatura⁶² articulado⁶³. La iniciativa, respaldada con un fondo de 16 millones de libras (aprox. 19 millones de euros) del FSE, incluirá enfoques que promuevan las asociaciones entre la educación superior, la educación terciaria y los empleadores en el ámbito regional y estatal.

Condiciones necesarias

Durante el breve período del que se tienen datos, Gales está presentando niveles razonables de crecimiento en el nivel de educación. Sin embargo, existen retos dentro de esas cifras generales al tener en cuenta la actividad en las zonas más deprimidas económicamente de Gales, como el oeste de Gales y los valles (25,6). El Gobierno de la Asamblea de Gales detecta un vínculo entre la pobreza y el nivel educativo. Para combatirlo, el Gobierno de la Asamblea de Gales ha impulsado una serie de políticas e iniciativas educativas de éxito en su compromiso por paliar la pobreza infantil. También se ha detectado que los jóvenes que se han desvinculado de la escuela, han faltado a clase, tienen niveles bajos de básicas o no han logrado ninguna cualificación o cualificaciones bajas corren un mayor riesgo de sufrir un periodo perjudicial sin estudiar ni trabajar. Todo ello indica que probablemente el mayor efecto a largo plazo de las medidas para hacer que los entornos de aprendizaje sean más atractivos, aumentar la asistencia, mejorar la alfabetización y fomentar el nivel de estudios sea evitar que los jóvenes entren en la categoría de personas que ni estudian ni trabajan. Por lo tanto, el Gobierno de la Asamblea de Gales está realizando fuertes inversiones en el trabajo preventivo (como los programas *Flying Start* y *Foundation Phase*, respaldados por el Plan de Acción para la Educación Parental, la iniciativa RAISE, la Estrategia Nacional de Competencias Básicas para Gales⁶⁴ y la Estrategia de Guarderías para Gales⁶⁵). Todos ellos forman un conjunto integral de programas que ayudan a mejorar las oportunidades a largo plazo para algunos de los más desfavorecidos⁶⁶.

⁶¹ WAG-Welsh Assembly Government (2010), *Foundation Degree Awarding Powers for Further Education Institutions in Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/foundationdegree/?skip=1&lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

⁶² QAA-Quality Assurance Agency for Higher Education (2002), *Foundation Degree: qualification benchmark (final draft)*, www.qaa.ac.uk/reviews/foundationdegree/benchmark/foundation_statement.asp, Consultado en noviembre de 2010.

⁶³ Articulados, es decir, que ofrezcan una progresión hacia una serie de cualificaciones.

⁶⁴ WAG-Welsh Assembly Government (2001), *The National Basic Skills Strategy for Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/Nationalbasicskillsstrategywales?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

⁶⁵ WAG-Welsh Assembly Government (2005), *The Childcare Strategy for Wales – Childcare is for Children*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/Thechildcarestrategyforwales?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

⁶⁶ WAG-Welsh Assembly Government (2008), *Delivering Skills that Work for Wales Reducing the proportion of young people not in education, employment or training in Wales*, <http://wales.gov.uk/about/cabinet/cabinetstatements/2008/skillsthatworkforwales?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

2.4. Empleo juvenil

a. Indicadores básicos

Tabla 11. Índices de empleo entre los 15 y los 24 años, niveles NUTS 2

AÑO	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN										
Severozapaden	22.2	23.1	20.2	18.5	17.4	19.2	18.3	:	:	:
Syddanmark	63.2	64.8	64.4	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	26.9	31.8	32.2	33.0	33.2	30.0	30.3	29.8	30.5	28.2
Toscana	25.5	28.7	28.3	29.6	28.1	30.4	32.3	31.6	32.2	35.4
Steiermark	55.4	56.4	55.3	54.0	56.9	54.3	50.3	50.7	52.1	50.5
Västsverige	38.6	42.5	44.4	:	:	42.6	43.4	45.0	45.1	43.2
Gales	45.9	51.8	52.9	53.8	51.9	56.0	53.6	49.8	53.3	52.8

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_lfe2emp] Última versión: 27-09-2010.

Tabla 12. Empleo entre los 25 y los 34 años, niveles NUTS 2

AÑO	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN										
Severozapaden	69.5	73.0	74.0	68.1	61.5	61.6	60.0	:	:	:
Syddanmark	82.4	85.4	85.4	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	78.3	84.2	83.4	82.1	80.1	79.2	79.6	77.3	77.9	75.2
Toscana	76.9	78.0	78.3	78.6	77.3	79.0	75.7	75.0	75.6	74.0
Steiermark	84.3	84.2	82.4	81.6	82.6	84.0	83.4	83.7	82.4	82.4
Västsverige	80.5	85.1	84.3	:	:	80.5	82.2	81.7	83.3	79.1
Gales	79.0	79.9	79.7	78.5	79.7	77.6	78.9	76.1	75.4	77.5

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_lfe2emp] Última versión: 27-09-2010.

Las personas empleadas son todas aquellas a partir de los 15 años que durante la semana de referencia trabajaron como mínimo una hora por una remuneración o beneficio, o estuvieron temporalmente ausentes de dicho trabajo. Están incluidos los trabajadores familiares.

El índice de empleo representa a las personas empleadas como porcentaje de la población que vive en hogares privados. Los datos sobre empleo juvenil son el resultado de la demanda de trabajo expresada por el sistema económico regional y el índice de la tasa de transición de jóvenes a la vida adulta. Estos datos hay que leerlos en relación con las características del sistema económico regional (las economías regionales que se toman en consideración difieren debido al peso del sector industrial, de servicios, etc.) y en el contexto de las cualificaciones, la demografía y los niveles de empleo de la población general. Tal y como se deduce de la confrontación de las dos Tablas, la crisis económica provocó una caída del empleo juvenil en todas las regiones, aunque con distintas dimensiones. La caída del empleo oscila entre el 1% y el 6%, y tiene un mayor impacto en las regiones con menores índices de empleo juvenil.

En cuanto a los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años, las regiones se dividen en tres grupos según el índice de empleo:

- entre el 22% y el 27%;
- entre el 38% y el 45%;
- más del 50%.

En cuanto a los jóvenes de edades comprendidas entre los 25 y los 34 años, las regiones se dividen en dos grupos, según si el índice de empleo se encuentra:

- entre el 69% y el 79%;
- más del 79%.

Las diferencias son considerables, y en algunos casos los datos parecen influidos por las políticas de trabajo y formación.

Las políticas regionales pretenden reducir la inactividad económica, sobre todo en el caso de los jóvenes que buscan empleo y aquellos que desean ampliar sus posibilidades de empleo. No obstante, incluso como resultado de la crisis económica y sus efectos en el empleo juvenil, se ha reforzado la atención hacia los

jóvenes que renuncian a buscar trabajo y no participan en ninguna actividad de formación (personas que ni estudian ni trabajan). Los Gobiernos Regionales, como el de Gales, han lanzado programas especiales para este grupo de jóvenes.

Las medidas adoptadas pretenden cumplir dos objetivos fundamentales: facilitar el encuentro entre la demanda y la oferta de trabajo y el empleo. Al mismo tiempo, ante el riesgo de que los jóvenes cualificados accedan a empleos por debajo de sus capacidades, se han adoptado medidas para fomentar la movilidad.

En concreto, además de reforzar los servicios locales de empleo, las medidas adoptadas afectan a:

- Desarrollo de la formación de aprendiz (el *Berufsfindungsbegleiter* de Styria implementó una política de gran impacto para crear empleos nuevos para aprendices).
- La promoción de cursos de formación específicos (como el modelo de Calificaciones de Enseñanza Básica, PLQ por sus siglas en inglés, en Gales) o la promoción de nuevos canales de formación (como el *Yrkesvux* en Västra Götaland o *IFTS* en Toscana).
- Integrar, en los niveles estratégicos y operativos, la ayuda al empleo y a la cualificación con otros servicios, sobre todo de salud, transporte y guarderías (Gales).
- Conceder financiación para mantener y crear nuevos puestos de trabajo (como en el País Vasco, donde se han creado distintos tipos de fondos para personas y empresas):
 - Fondos para personas pertenecientes a colectivos con dificultades para acceder al mercado laboral;
 - Fondos para renovar la población activa en cooperativas;
 - Fondos para distribuir el horario laboral;
 - Fondos para el empleo local y proyectos de formación;
 - Medidas para conciliar el trabajo y la vida familiar;
 - Medidas para fomentar el empleo y los contratos de relevo.

b. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN

Factores contextuales que han provocado variaciones

Los principales motivos del desempleo juvenil relativamente alto son los bajos niveles de estudios y la falta de trabajo y formación por parte de la mayoría de los jóvenes desempleados. El desempleo es muy elevado entre las mujeres menores de 29 años, ya que los empleadores no quieren contratar a mujeres jóvenes porque tal vez estén ausentes durante periodos de tiempo más largo debido a la maternidad y el cuidado de los niños. Otras causas del desempleo juvenil en Vidin están relacionadas con la discrepancia entre la cantidad de graduados en escuelas en determinadas materias y la demanda real del mercado laboral, la falta de servicios y de tradición en autoempleo.

Podemos hacer las siguientes generalizaciones y extraer conclusiones en cuanto al desarrollo del mercado laboral en Vidin durante los últimos años basándonos en los datos y análisis de la Agencia de Empleo:

- El mercado laboral está desequilibrado: existe un índice de desempleo elevado y una escasez de mano de obra cualificada a la vez.
- Tradicionalmente, la cuota de personas desempleadas con cualificaciones y estudios de perfil bajo es la mayor en la estructura educativa del desempleo.
- La mayoría de los graduados siguen desempleados permanentemente debido a la reducida movilidad de la mano de obra con educación superior (sobre todo en las áreas rurales remotas).
- Educación baja y falta de cualificaciones por parte de la mayoría de jóvenes desempleados.
- Requisitos de los empleadores para contratar a personas con una determinada experiencia laboral.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Las Oficinas de Empleo regionales ofrecen programas y medidas para adquirir conocimientos y orientadas a las necesidades de los empleadores, con el fin de facilitar la transición de la escuela a la vida laboral, y para adquirir experiencia laboral, ofreciendo empleo subvencionado y de otro tipo. En 2007, el Programa Nacional "Inicio de la Carrera" incluía a los jóvenes desempleados menores de 29 años que no tenían experiencia laboral y que habían finalizado sus estudios superiores durante el año anterior o el actual. Los empleadores son: ministerios, agencias, administraciones regionales y municipales.

En la actualidad existen dos puestos de trabajo en la administración regional de Vidin pertenecientes a este programa, de 53 puestos de trabajo en la región del noroeste de Severozapaden.

Otra medida de éxito en funcionamiento ("De la escuela al sector del turismo"), lanzada en junio de 2010, consiste en crear condiciones para el desarrollo profesional de profesionales graduados para cubrir las crecientes necesidades del turismo búlgaro con personal con formación profesional, lo que reduce el desempleo juvenil y aumenta la eficiencia del sistema educativo. Está previsto que el proyecto tenga en cuenta y motive a los empleados a tomar como aprendices a 300 jóvenes desempleados registrados en las Oficinas de Empleo de las regiones: *Dobrich, Varna, Ruse, Shumen, Vidin, Montana, Targovishte, Silistra*.

Las ferias de trabajo siguen siendo una buena forma de mediación laboral. Ejemplo de una buena práctica: 38 empleadores anunciaron 136 puestos vacantes en la Feria del Trabajo Juvenil, celebrada en Vidin el 23 de septiembre de 2010. Propietarios y representantes de empresas y compañías de los sectores de la construcción, la confección, el procesamiento de alimentos, la agricultura, la salud y los servicios presentaron propuestas para los jóvenes desempleados de la región. Durante el evento, los expertos dieron a conocer a la juventud de Vidin las oportunidades que ofrece la red europea de servicios de empleo.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

El uso continuado de los programas y medidas de la Agencia Nacional de Empleo y sus filiales locales tenía como finalidad:

- Potenciar el acceso de los jóvenes al mercado laboral.
- Promocionar los incentivos para iniciar negocios.

SYDDANMARK

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

El factor más importante es que hasta el 2008 los índices de crecimiento económico eran muy elevados, y los índices de desempleo general muy bajos. Por consiguiente, las personas entre 18 y 25 años con una educación de EFP y los trabajadores no cualificados no tenían problemas para conseguir trabajo.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Los trabajadores no cualificados de entre 18 y 34 años se enfrentan a un verdadero reto porque los trabajos perdidos se han perdido para siempre. Lo más importante es garantizar que haya más gente que finalice la educación secundaria superior o una EFP. El sistema UU, el paquete de juventud del Ministerio de Educación nacional, tendrá probablemente un efecto positivo. Todos los jóvenes estudiantes a partir del séptimo curso deben tener un "plan educativo" (un plan que se puede modificar según los deseos del joven). Sin embargo, es una herramienta que el UU puede utilizar para orientar al joven estudiante hacia los estudios más relevantes, una vez finalizada la escuela primaria.

PAÍS VASCO

Factores contextuales que han provocado variaciones

La recuperación del crecimiento económico a partir de 1995 permitió al País Vasco entrar en una nueva fase de crecimiento ininterrumpido del empleo, además de una reducción gradual del desempleo, de manera que el índice de empleo es mejor que la media en la UE, próximo al objetivo de Lisboa para 2010. Durante la última década, el índice de empleo de la población mayor de 16 años experimentó un continuo crecimiento y aumentó más del 10%, de modo que pasó del 40,2% de 1995 (el mismo valor que el índice de empleo de 1985) al 51,7% en 2005. Igual que en la Unión Europea, la creación de empleo ha sido mayor para las mujeres. Cabe destacar que durante los últimos cinco años, el empleo femenino en la CAPV (Comunidad Autónoma del País Vasco) ha aumentado bastante más que la media de la UE, y ha estado a punto de igualar los niveles de empleo entre hombres y mujeres. También en el mismo sentido que la UE, el sector de empleo que experimentó el mayor crecimiento es el de los trabajadores con edades comprendidas entre los 55 y los 64 años. Empezó a crecer de forma significativa a partir de 2002, y está previsto que presente un crecimiento acelerado durante los próximos años.

El empleo juvenil es cada vez menor. La falta de relevo generacional y el retraso a la hora de incorporarse al mercado laboral han provocado que el número de trabajadores menores de 25 años experimente un agudo descenso durante los últimos años. En Europa la cantidad de trabajadores jóvenes también ha disminuido, aunque con más suavidad.

El trabajo a tiempo parcial, anhelado por unos y criticado por otros, está ganando peso entre los trabajadores vascos. Ha pasado del 9,3% en 2001 al 13,7% en 2006, aunque sigue estando 5 puntos por debajo de la media europea. Es de prever que siga aumentando en el futuro y, a pesar de que hasta el momento ha demostrado su eficacia para progresar en el aspecto cuantitativo del empleo, todavía está por demostrar si también sirve para avanzar cualitativamente, así que es importante que su desarrollo sea voluntario, no simplemente impuesto por las necesidades del sistema de producción.

Las economías con mano de obra más cualificada cuentan con una ventaja innegable para adaptarse a nuevas formas de producción. La participación laboral de los trabajadores cualificados está aumentando progresivamente, mientras que cada vez queda menos espacio para las personas sin cualificaciones. En la CAPV el porcentaje de personas con estudios universitarios es elevado, con pocas diferencias entre hombres y mujeres. Este excedente de formación universitaria se ha alcanzado en el País Vasco en detrimento de los estudios secundarios⁶⁷.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Las medidas fueron reguladas con la intención de mejorar la capacidad de acceder a un empleo y promocionar las prácticas laborales, articulando las acciones planteadas en el Plan de Empleo 2003-2006, e inspiradas por los siguientes principios de intervención establecidos en este Plan:

- Personalización de la política de empleo.
- Orientación laboral como eje de articulación de las acciones.
- Acceso unificado a los servicios.
- Integración de las medidas.
- Priorización de las medidas preventivas.
- Adaptación de las necesidades a los distintos colectivos y accesibilidad de manera que no haya barreras de ningún tipo (física, de comunicación, etc.) que impidan a nadie participar, en igualdad de condiciones, en los recursos de empleo que se ofrecen.
- Promover la ruptura de las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Adaptación al entorno local.
- Coordinación otros agentes públicos y unión de esfuerzos interinstitucionales.
- Homogeneidad e igualdad al desarrollar las intervenciones.
- Integración de la política de empleo y la política empresarial.
- Promover un empleo estable y de calidad.

Dentro de este marco, se han creado distintos tipos de fondos para personas y empresas:

- Fondos para contratar a personas pertenecientes a colectivos con dificultades para acceder al mercado laboral;
- Fondos para renovar las plantillas en empresas cooperativas.
- Fondos para el reparto del tiempo de trabajo.
- Fondos para proyectos de empleo-formación en el ámbito local.
- Medidas para conciliar el trabajo y la vida familiar.
- Medidas para fomentar el empleo y los contratos de relevo.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Las políticas de empleo activas han sido transferidas recientemente al País Vasco, por lo que a partir de 2011 habrán de ser definidos nuevos objetivos y nuevas líneas de acción para dichas políticas.

TOSCANA

Factores contextuales que han provocado variaciones

El aumento de la cantidad media de años que se invierten en la educación es un fenómeno que se puede atribuir, como mínimo en parte, a las características del mercado laboral, ya que una cualificación de estudios superiores determina un mayor rendimiento en cuanto a remuneración y calidad de la ocupación. Para las mujeres en concreto, un mayor nivel educativo puede resultar, por supuesto, una ventaja en comparación con sus iguales, pero también puede dar lugar a un mercado laboral "débil" en el

⁶⁷ Lanbide-Servicio de Empleo de la Comunidad Autónoma Vasca y el Gobierno (2007), *Empleo en Euskadi*, www.euskosare.org, Consultado en noviembre de 2010.

que, cuando la oferta supera a la demanda, los hombres encuentran trabajo con mayor facilidad que las mujeres con certificado escolar. Otro defecto estructural de sistema económico de Toscana consiste en el distanciamiento y la falta de comunicación entre el sistema universitario y el de producción, que también permanece tras la reciente reforma del sistema universitario y que queda patente en la llamada "fuga de cerebros", es decir, en la consecución de los objetivos profesionales fuera de la región⁶⁸, pero también en renunciar a la "fuga" y en el "subempleo" en trabajos y funciones que no están acordes con el nivel y el tipo de estudios realizados. Las dificultades de los jóvenes con estudios de encontrar un trabajo que encaje con su itinerario educativo provocan una descompensación entre la oferta y la demanda de trabajo, o más bien un choque entre las que necesitan las empresas y las que adquieren los jóvenes.

Los problemas relacionados con los contratos precarios se han sumado durante los últimos años a las cuestiones relacionadas con encontrar trabajo – a partir de las cuales se origina el desempleo y el subempleo –, como la duración, pero también las condiciones, que a menudo conllevan una falta de protección y seguridad en caso de enfermedad y maternidad, así como cotizaciones muy bajas.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

IFTS (formación técnica superior de un año), módulos de formación, cursos universitarios estructurados según el mercado laboral, incentivos para las empresas.

STEIERMARK

Factores contextuales que han provocado variaciones

Austria es constantemente uno de los países de Europa con mejor rendimiento en cuanto al empleo juvenil, y la región de Styria se encuentra en la actualidad alrededor de la media austriaca.

Durante el período de 2005 a 2008, el empleo juvenil descendió de 6.162 a 5.049⁶⁹. Una característica singular es la relación de los solicitantes de prácticas de aprendiz de 15 y 16 años con la cantidad de plazas de aprendiz ofertadas en las empresas. Hasta principios del año 2000, en Styria la diferencia entre el número de solicitantes y la cantidad de plazas de aprendiz era del doble o el triple que la media austriaca. Dicha relación se ha normalizado según la media austriaca durante los últimos años, gracias a iniciativas innovadoras (como el *Berufsfindungsbegleiter*).

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

La principal influencia de dicho desarrollo fue

- las iniciativas regionales para hacer ofertas adicionales de estudios y formación para el empleo juvenil que no encuentra su lugar en el aprendizaje.
- Las medidas y proyectos (*Berufsfindungsbegleiter*) que apoyaban y optimizaban el proceso de unión en la fase de transición entre el sistema educativo elemental y el sistema de formación y estudios terciarios – escuelas y empresas – fueron especialmente efectivas, sobre todo el sistema educativo dual de aprendizaje, que exige una gran implicación por parte de empresas y emprendedores.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Sobre la base de la experiencia de los últimos años, habría que analizar los factores de éxito y los obstáculos para el nuevo programa gubernamental y el plan estratégico para el período de los próximos cinco años. El programa describirá los pasos, estrategias y servicios concretos para mejorar la situación del empleo juvenil. Las nuevas iniciativas como los "trabajos verdes", las escuelas de producción, etc. deberían tener efectos positivos en este ámbito.

VÄSTSVERIGE

Factores contextuales que han provocado variaciones

En términos de estructura económica, se prevé que el empleo en las industrias de fabricación siga disminuyendo, siguiendo la tendencia descendiente a largo plazo. Sin embargo, Suecia puede esperar grandes variaciones entre los distintos sectores y vinculadas a los ciclos económicos. Por ejemplo, el empleo en la industria de la construcción aumentó con el inicio de un boom de construcción de viviendas

⁶⁸ Principalmente en las regiones del norte, pero también en el extranjero.

⁶⁹ Los datos se han extraído del Servicio de Empleo Público de Styria.

en 2003, pero cayó rápidamente tras la llegada de la crisis económica a partir del otoño de 2008. A más largo plazo, se prevé que la cantidad de empleados en agricultura e ingeniería forestal caiga un 50% en 2020. Está previsto que el número de empleados en el sector de los servicios privados aumente de un millón y medio en 2000 a 1,7 millones en 2020. En los sectores de la educación pública, la salud y los servicios sociales (guarderías, escuelas, atención sanitaria y médica, geriatría, etc.), se prevé que en general el crecimiento del empleo siga los cambios de la demanda. La asistencia a personas mayores, en concreto, necesitará un gran aumento de personal en los próximos años. En general, está previsto que el empleo en el sector público aumente en 270.000 puestos entre 2000 y 2020, año en el que debería haber 1,54 millones de personas empleadas en este sector.

El mercado laboral en Suecia es distinto para hombres y mujeres. Por ejemplo, más del 31% de las mujeres están empleadas por los ayuntamientos, que son responsables de los resultados en educación, bienestar social, cuidado de los ancianos, etc., comparado con solo el 7,5% de hombres. En el sector privado, en cambio, predominan los hombres.

Una proporción comparativamente alta de personas con edades comprendidas entre los 15 y los 65 años pertenecen a la población activa y están empleadas. De hecho, en 2008 Suecia tuvo el tercer índice de empleo más alto de Europa, por detrás de Dinamarca y los Países Bajos, en gran parte debido a la gran proporción de mujeres empleadas, donde Suecia queda por detrás solo de Dinamarca de los 27 Estados Miembro.

Muchos países de Europa tienen índices de desempleo elevados entre los jóvenes, pero Suecia está por detrás de muchos de los Estados Miembro. El Gobierno ha introducido una serie de medidas diseñadas para reducir el desempleo juvenil. La reforma se implementó el 1 de enero de 2009.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Dependiente del Ministerio de Empleo, el Servicio de Empleo Público ofrece formación profesional básica o complementaria a personas desempleadas que buscan empleo. La formación la dan subcontratistas como empresas de formación, ayuntamientos y otros organismos. Entre 2008 y 2010, la cantidad media de personas al mes en formación en el mercado laboral aumentó de una media de 2.500 plazas a aproximadamente 8.100 plazas.

En general, existen numerosas vías estatales a través de la formación gratuita, la financiación universal a estudiantes, políticas del mercado laboral, etc. para apoyar a las personas jóvenes y adultas que deseen continuar o iniciar unos estudios o una formación. Desde un punto de vista comparativo, puede decirse que las recientes reformas en Suecia fomentan la EFP para personas adultas.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

El país está ofreciendo fondos públicos adicionales para la enseñanza para personas adultas orientada a la formación profesional para contrarrestar el impacto de la crisis. Una de las medidas más importantes es la Formación Profesional para Personas Adultas (*Yrkesvux*). Se espera que esta medida tenga efectos positivos en el mercado laboral nacional y regional en un futuro próximo.

En Västra Götaland las partes interesadas de la región están planificando muchas nuevas vías de estudio que son de especial importancia para el mercado laboral de la región. Los fondos del FSE también son de vital importancia para lograr objetivos parecidos, existen muchos ejemplos, como la medida Crecimiento en el Oeste (*Väst Kraft*), gestionada por la región de Göteborg.

Otras medidas para compensar mejor la oferta de estudios y formación con las necesidades del mercado laboral son el "*Teknikcollege*" y "*Vård-och omsorgscollege*", que abarcan todos los niveles, desde la escuela de secundaria superior a la formación profesional superior, dentro de los sectores de la atención técnica y sanitaria. El nuevo sistema de aprendizaje, que forma parte de los estudios de nivel de secundaria superior y la formación tanto para jóvenes como para personas adultas, puede aumentar la capacidad de acceder a un empleo de los grupos de edad mencionados.

GALES

Factores contextuales que han provocado variaciones

Para determinar las tendencias del empleo, se recomienda que las cifras se contextualicen de la manera siguiente:

- La cuota del grupo de edad correspondiente de la población general.
- Un desglose por nivel/es de .
- Una comparación con los niveles de empleo y de de los empleados mayores.
- Un análisis de los niveles de empleo por edades, nivel de y sector de empleo.

Sin embargo, se podrían realizar observaciones limitadas de la manera siguiente. El empleo juvenil experimentó un descenso estable y continuo durante ese período, pero se produjo una caída de los niveles en 2002 y 2005 para el grupo de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años, y en 2004 y 2006 para el grupo de edad de 25 a 34 años. También se detecta otro pequeño descenso en 2008 para el grupo más joven; no obstante, el grupo mayor experimentó un aumento de los niveles de empleo el mismo año. Sin el contexto de las cualificaciones, la demografía y los niveles de empleo de la población general, es imposible establecer con seguridad causas y efectos.

Si miramos al futuro, debido a las presiones de la crisis económica se prevé una presión adicional en las cifras de empleo juvenil a partir de 2008. En el contexto de las y el empleo, el aumento del desempleo juvenil plantea retos al Gobierno para respaldar el acceso a un empleo de los jóvenes afectados.

*Competencias que Funcionan para Gales: Un marco de mercado laboral (Delivering Skills That Work for Wales: A Labour Market Framework)*⁷⁰ es un enfoque conjunto entre el Gobierno de la Asamblea de Gales y el Ministerio de Trabajo y Pensiones del Reino Unido, ya que el desarrollo de la población activa es una competencia del Gobierno Regional, pero la política de empleo no está descentralizada, es decir, sigue siendo del Estado. No obstante, ambas administraciones comparten la ambición de mejorar las oportunidades de empleo en Gales, y de integrar mejor los programas de empleo, de y otros. El marco establece los principios centrales sobre cómo se llevará adelante, y se centra en las siguientes conclusiones clave:

- Crear más puestos de trabajo en todos los niveles, pero sobre todo en los niveles con mayores salarios;
- La inactividad económica sigue siendo un asunto importante: se necesita un esfuerzo renovado para desarrollar un enfoque global que utilice las mejores prácticas, esté en sintonía con las necesidades de los mercados laborales locales y ofrezca a los individuos y empleadores un servicio coherente que cubra sus necesidades individuales y logre un empleo continuo;
- Seguir esforzándose por aumentar las , sobre todo en los niveles bajos, con el fin de ayudar a mejorar el índice de empleo y los ingresos;
- Integrar, en los niveles estratégicos y operativos, la ayuda al empleo y a la cualificación con otros servicios, sobre todo de salud, transporte y guarderías; y
- Integrar actividades con más eficacia para abordar los obstáculos clave, aplicar la lección de lo que funciona, mejorar la oferta para individuos y empleadores, y simplificarla cuando sea posible.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Las Cualificaciones de Enseñanza Básica⁷¹ ofrecen una introducción a distintos sectores laborales y una enseñanza mediante una combinación de actividades teóricas, prácticas y relacionadas con el trabajo. Dotan a los estudiantes de las de conocimiento del sector, prácticas y transferibles que desean la industria, la formación y la educación superior y terciaria. Las Cualificaciones de Enseñanza Básica están ahora disponibles como opciones dentro del bachillerato en Gales. Disponibles en 14 líneas de enseñanza distintas, deben ir acompañadas de la Cualificación de Proyectos⁷².

Como mínimo la mitad del tiempo del estudiante debe dedicarse a aplicar el conocimiento y las mediante tareas relacionadas con el trabajo en ese sector (enseñanza aplicada). Las Cualificaciones de Enseñanza Básica están disponibles en 3 niveles, y ofrecen oportunidades de trabajar con empleados y así ayudar a hacer que la experiencia de aprendizaje sea realista y práctica. Las empresas pueden implicarse de diferentes maneras, como por ejemplo:

- Ofrecer oportunidades de experiencia laboral.
- Elaborar proyectos de diseño.
- Dar charlas a estudiantes.
- Ejercer de mentores.

⁷⁰ WAG-Welsh Assembly Government (2010), *Delivering Skills That Work for Wales: A Labour Market Framework*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/labourmarketframework/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

⁷¹ Careers Wales, www.careerswales.com/year9/server.php?show=nav.5681, Consultado en noviembre de 2010.

⁷² Careers Wales, www.careerswales.com/year9/server.php?show=nav.5680, Consultado en noviembre de 2010.

- Ofrecer visitas a su lugar de trabajo.
- Hacer aportaciones a los materiales de estudio.

Una serie de medidas pretenden mejorar las básicas/esenciales de las personas adultas en edad de trabajar. El objetivo es ofrecer medidas de una forma complementaria, con un valor añadido, que cubran los huecos además de evitar las repeticiones. Las medidas abarcan desde dirigirse a grupos con necesidades especiales mediante disposiciones adaptadas adecuadamente (mediante proyectos financiados por el FSE) hasta la colaboración del Centro de Trabajo Plus en Gales en el Cymru de Competencias Básicas para ayudar a los solicitantes de empleo con necesidades de básicas.

*Cómo reducir la proporción de jóvenes que no estudian, trabajan ni están en formación en Gales*⁷³ es un artículo temático, con un plan de acción asociado, que establece la agenda del futuro de los jóvenes que no están estudiando, trabajando ni en formación. Forma parte de una serie de artículos que tratan cuestiones relacionadas con las detectadas en "*Competencias que Funcionan para Gales/Skills That Work for Wales*". Los jóvenes que ni estudian ni trabajan constituyen un asunto complejo, por lo que el apoyo adopta varias formas, que van desde cartelería y asesoramiento, hasta enseñanza práctica, enseñanza basada en el trabajo y apoyo para encontrar trabajo.

Los servicios incluyen una orientación laboral en profundidad, información laboral y asesoramiento a personas de todas las edades mediante Careers Wales (www.careerswales.com). Los servicios adaptados se financian mediante contrato a jóvenes desempleados o que ni estudian ni trabajan incluyen:

- **Servicios de entrada a la educación** - programa para menores de 16 años que incluye el apoyo de un tutor a los que no asisten a la escuela y los que corren peligro de abandono.
- **Servicios de orientación laboral.**
- **Servicios de derivación y ubicación /Garantía a la juventud del Gobierno.**
- **Entrada a la juventud** ofrece apoyo adicional a los jóvenes que ni estudian ni trabajan a través de un programa inicial de asesoramiento, motivación y tutoría continua. En 2008-2009 el 85% de los clientes encuestados obtuvieron resultados positivos al cabo de cuatro meses de introducir la disposición Entrada a la Juventud. (En 2007 la cifra fue el 79% y el 2008 el 83%).

Un desarrollo importante ha sido el programa *RAISE (Aumentar los Resultados y Estándares Individuales en Educación)*⁷⁴. A lo largo del periodo de tres años de 2006 a 2009, el Gobierno de la Asamblea de Gales ofreció una beca anual de 16,25 millones de libras (aprox. 18,7 millones de euros), de las cuales la mayor parte se ha pagado directamente a las escuelas con un 20% o más de alumnos con derecho a comidas escolares gratuitas, siempre y cuando tuvieran como mínimo 50 alumnos en edad de escolaridad obligatoria. En 2009, la beca RAISE del Gobierno de la Asamblea de Gales se redujo a aproximadamente 7 millones de euros, y se ha adoptado un enfoque distinto. Los grupos de escuelas, junto con las autoridades locales, han buscado financiación para proyectos que investiguen asuntos clave a partir de las primeras evaluaciones del programa RAISE. RAISE ha logrado atenuar parte del impacto negativo de la pobreza en los alumnos, sobre todo aquellas actividades que son transferibles a otras escuelas, poniendo énfasis en el fuerte liderazgo del personal docente, y actividades extracurriculares para los alumnos⁷⁵.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

*Renovación económica: una nueva dirección*⁷⁶ plantea el papel que el Gobierno de la Asamblea de Gales, como Gobierno Regional y descentralizado, puede desempeñar a la hora de crear condiciones que permitan que el sector privado crezca, con el fin de convertir a Gales en "*uno de los mejores lugares del mundo para vivir y trabajar*". Este nuevo enfoque establece un papel claro y definido para un Gobierno Regional. Reconoce que se necesita un enfoque de gobierno global para maximizar el impacto de las políticas progresistas. Este enfoque pretende fomentar el espíritu emprendedor en vez de ofrecer un apoyo directo a empresas concretas. Describe cinco prioridades:

⁷³ WAG-Welsh Assembly Government (2009), *Reducing the proportion of young people not in education, employment or training (NEET) in Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/childrenyoungpeople/publications/reducingneets/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

⁷⁴ Estyn-Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales (2007), *The Impact of RAISE funding. An interim report*, www.estyn.gov.uk/publications/The_impact_of_RAISE_funding_an_interim_report_July_2007.pdf, y Estyn (2008), *The Impact of RAISE-Evaluation of the impact of RAISE funding on schools'effectiveness in tackling the link between socio-economic disadvantage and underachievement. An interim report after the first 18 months*, www.estyn.gov.uk/publications/the_impact_of_raise.pdf, y Estyn (2009), *The Impact of RAISE 2008-2009. Evaluation of the impact of RAISE funding on raising the levels of performance of disadvantaged pupils*, www.estyn.gov.uk/thematicreports/Impact_of_RAISE_2008-2009.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

⁷⁵ Estyn (2010), *Tackling child poverty and disadvantage in schools*, www.estyn.gov.uk/ThematicReports/Tackling_child_poverty_and_disadvantage_in_schools_January_2010.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

⁷⁶ Véase también la Sección 2.1. de este informe (Participación en la educación).

- Invertir en infraestructuras de gran calidad y sostenibles.
- Hacer de Gales un lugar más atractivo para hacer negocios.
- Ampliar y profundizar la base de .
- Promover la innovación.
- Dar una orientación al apoyo ofrecido a las empresas.

2.5. Participación en aprendizaje a lo largo de toda la vida

a. Indicadores básicos

La proporción de personas con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años que estaban recibiendo algún tipo de aprendizaje a lo largo de toda la vida durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta a la población activa.

El "aprendizaje a lo largo de toda la vida" hace referencia a toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar el conocimiento, las aptitudes y desde una perspectiva personal, civil, social y/o relacionada con el empleo".

El nivel de referencia europeo para 2020 es del 15%.

Tabla 13. Aprendizaje a lo largo de toda la vida - participación de los adultos con edades entre los 25 y los 64 años en la educación y formación, en el nivel 2 NUTS (1000)

13.1. LLL: Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN									
Severozapaden	2.5	1.5	2.5	2.4	2.4	3.6	:	:	:
Syddanmark	179.1	172.4	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	170.3	166.9	155.6	157.1	80.5	75.4	73.6	58.4	52.5
Toscana	139.0	129.4	141.9	137.6	124.6	107.3	97.2	100.2	77.6
Steiermark	77.1	82.1	83.1	80.3	76.1	48.0	9.0	9.9	21.9
Västsverige	234.8	184.3	183.8	195.9	278.3	256.2	151.9	140.5	178.2
Gales	292.5	281.5	277.4	285.3	220.1	297.9	281.1	248.2	244.7

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat [lfst_r_lfsd2pIII Última versión: 27-09-2010.

13.2. Participación de los adultos entre 25 y 64 años en educación y formación, en los niveles 1 y 2 NUTS (1000) (rom 2008) [trng_lfse_04]

AÑO	2009	2008	BMK 2020 15%
REGIÓN			
Severozapaden	: (u)	: (u)	
Syddanmark	29.3	28.3	
País Vasco	13.3	13.5	
Toscana	6.8	6.8	
Steiermar	13.5	11.7	
Västsverige	24.9 (p)	24.5 (b)	
Gales	19.0	19.2	

u: datos poco fiables;

b: interrupción en la serie

p: valor provisional

Fuente Eurostat [trng_lfse_04] Última versión: 16-09-2010.

13.3. LLL: Sin participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

AÑO	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
REGIÓN									
Severozapaden	486.3	487.7	494.4	516.1	525.2	528.6	:	:	:
Syddanmark	453.1	460.1	:	:	:	:	:	:	:
País Vasco	1,091.0	1,093.0	1,095.8	1,084.3	1,149.4	1,142.7	1,132.4	1,132.9	1,125.2
Toscana	1,896.4	1,896.3	1,873.2	1,852.9	1,860.7	1,895.6	1,906.5	1,897.7	1,413.3
Steiermark	583.3	575.6	573.4	576.3	578.9	608.9	152.3	154.7	305.7
Västsverige	721.7	752.1	771.0	733.0	580.1	541.4	706.9	705.4	610.1
Gales	1,229.1	1,229.4	823.4	799.3	801.2	957.3	1,145.5	1,182.1	1,184.0

: no disponible

Fuente de los datos: Eurostat Última versión: 27-09-2010.

Los datos sobre participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida revelan las notables diferencias entre regiones en todos los indicadores considerados hasta el momento. La relación entre el peor y el mejor rendimiento es de 7 a 30.

Los datos sobre participación muestran un crecimiento considerable durante los primeros años de la década, y luego se aprecia un declive a partir de 2005.

La tendencia contraria caracteriza los datos de no participación que, tras un descenso durante los primeros años de la década, aumentan de nuevo a partir de 2005. A pesar de las diferencias, los datos que unen las diversas regiones están compuestos por la gran cantidad de población que queda excluida, dos millones de ciudadanos, aunque aproximadamente solo medio millón en las regiones con un mejor rendimiento. Se percibe al final de la década, cuando todos los países se comprometieron a elaborar estrategias y planes de acción nacionales, así como a utilizar recursos públicos importantes, europeos y nacionales.

Sin embargo, la tendencia al estancamiento tiene distintos significados según los niveles de participación. En este sentido, podemos establecer una distinción entre las regiones que aprueban políticas de mantenimiento y mejora y las regiones comprometidas con las políticas de desarrollo (aquellas con estándares de participación por debajo del nivel de referencia europeo para 2020).

En el primer caso, se implementan nuevas políticas en contextos en los que ya hay empresas dispuestas a invertir en el aprendizaje a lo largo de toda la vida de los trabajadores, políticas activas en el mercado laboral basadas en la formación, sistemas educativos para personas adultas estructurados, locales y flexibles. En esas regiones, las políticas van dirigidas a reforzar los vínculos con las políticas laborales y los planes de desarrollo regionales (el sur de Dinamarca y Västra Götaladan). El Programa de Desarrollo de la Población Activa (WDP) del Gobierno Regional de Gales se centra en el lado de la demanda del mercado laboral, es decir, en implicar a los empleadores y ayudarlos a desarrollar su mano de obra. El apoyo del WPD incluye la oferta de:

- Asesoramiento, orientación e información sobre el desarrollo de la mano de obra.
- Acceso a un amplio abanico de programas, iniciativas y servicios de capacitación y formación comunes.
- Financiación discrecional para respaldar la implementación de cursos de formación que no ofrezcan fácilmente los programas comunes.

En el segundo caso, los Gobiernos Regionales a menudo asumen funciones para compensar las deficiencias en las políticas nacionales, introduciendo tipos de intervenciones innovadoras que han garantizado resultados considerables (véase por ejemplo el caso de Toscana, basado en utilizar el Fondo Social Europeo). En este grupo también se registran intervenciones orgánicas – un tipo legislativo – centradas en distintas políticas principales como el reconocimiento de profesionales adquiridas gracias a la experiencia laboral o por líneas de formación no formales, información y orientación a lo largo de toda la vida y la promoción de redes asociativas locales entre las distintas partes interesadas (véase sobre todo el País Vasco y Styria).

b. Análisis de tendencias y evaluación de las políticas

SEVEROZAPADEN

Factores contextuales que han provocado variaciones

La situación socio-económica en Bulgaria durante la última década se ha caracterizado por la desestabilización del mercado laboral, un aumento del desempleo, sobre todo en determinadas regiones del país, el declive de algunas profesiones y un crecimiento considerable de los requisitos en el nivel de estudios y cualificación de los empleados. Establece como tarea prioritaria la necesidad de renovación y de cambios considerables en el sistema de la educación para personas adultas.

Fuera del sistema de la educación para personas adultas, se han creado sistemas de cualificación de los empleados dentro de distintas ramas de la economía. Engloban los grupos profesionales individuales y están relacionados con la mejora y desarrollo en el campo profesional correspondiente.

Se han adoptado los siguientes documentos estratégicos en cumplimiento con el marco de cualificaciones europeo para el aprendizaje a lo largo de toda la vida:

- Estrategia Nacional para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida (2008-2013).
- Estrategia Nacional para la Formación Profesional Continua (2005-2010).
- Estrategia de Empleo Actualizada de la República de Bulgaria (2008-2015).

Para implementar la prioridad estratégica del Gobierno para la “mejora del acceso al aprendizaje a lo largo de toda la vida” se elaboró un plan de acción 2010-2011 para poner en práctica la estrategia nacional para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Plantea las siguientes medidas:

- Introducción de estudios preescolares obligatorios de dos años;
- Desarrollo de un sistema de estudio y previsiones de la demanda de mano de obra con una determinada cualificación.
- Desarrollo de un modelo de asociación pública-privada en el campo de los estudios y la formación profesional.
- Desarrollo de un sistema de validación de los resultados de la formación no formal y el aprendizaje informal.

En el ámbito local, las oficinas de empleo son las que se encargan de la formación de personas adultas y la formación profesional continua. Durante los últimos años han empezado a centrarse en servicios individuales para los desempleados y en facilitar la integración en el mercado laboral. Eso incluye servicios de mediación para encontrar un trabajo, información, asesoramiento y orientación de los individuos para encontrar el mejor programa de empleo y ofrecer formación en el mercado laboral.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

El programa operativo de desarrollo de los recursos humanos (2007-2013), cofinanciado por el FSE y los presupuestos estatales, ofrece posibilidades de formación para personas adultas: cursos de alfabetización, adquisición de clave y cualificación profesional. El programa fomenta el aumento del índice de empleo ofreciendo posibilidades de trabajo más flexibles, promoción del espíritu emprendedor, integración social y económica de grupos desfavorecidos al mercado laboral (con nivel bajo de estudios, población romaní, desempleados a largo plazo, etc.).

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

El efecto positivo será la implementación de las medidas previstas en el plan de acción 2010-2011 mencionado anteriormente, que pondrá en práctica la Estrategia de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, así como las medidas siguientes para mejorar el indicador:

- Promoción y desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida no formal y formal.
- Provisión y mantenimiento de la calidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida no formal y formal.
- Introducción de cheques de formación para personas empleadas y desempleadas para aumentar su cualificación profesional.
- Aumento de las posibilidades para el aprendizaje en clubs, bibliotecas, centros comunitarios, centros de información juvenil, centros públicos regionales y locales.
- Desarrollo de diversas formas de enseñanza: enseñanza a distancia, digital y combinada.

Condiciones necesarias

Uno de los objetivos específicos de la Estrategia de Desarrollo Regional de Vidin es: "Aumentar la calidad de los recursos humanos y los servicios públicos, y estimular el aprendizaje a lo largo de toda la vida". La estrategia también dice: "La promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida dará lugar a la creación de un sistema para la orientación profesional y el desarrollo de la carrera profesional, el desarrollo de la educación y la formación profesional". Es una posibilidad para la alfabetización de personas adultas y jóvenes que han abandonado el proceso educativo a través del desarrollo de formas de enseñanza a distancia. La mejora del capital humano es un requisito para atraer inversiones y generar un mayor valor añadido en la economía. Las autoridades estatales y locales desempeñan un papel importante en la creación de un entorno atractivo para el desarrollo de los servicios empresariales y públicos. Se dará apoyo a las actividades orientadas a la mejora de los recursos humanos. Cabe destacar que una gran parte de los puestos de trabajo en la región son para trabajadores de baja cualificación, con una productividad muy reducida. En este contexto, los trabajadores con pocas cualificaciones pueden perder su trabajo fácilmente, y las bajas cualificaciones representarán una barrera para las demandas del nuevo mercado laboral. Los programas operativos *Recursos humanos* y *Capacidad administrativa* ofrecen condiciones excelentes para aumentar la calidad de los recursos humanos y los servicios públicos.

SYDDANMARK

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

El hecho de que las empresas, en vez de convertir a sus empleados en desempleados, puedan enviarlos a realizar 14 semanas de estudios gratuitos, ha resultado muy beneficioso durante los últimos dos años.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

En un futuro es importante que asista más gente a los cursos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que muchos trabajos no cualificados de la industria se han trasladado a Europa del Este y Asia. El gobierno danés cuenta con fondos específicos que los ayuntamientos pueden utilizar en caso de una pérdida repentina de una gran cantidad de puestos de trabajo dentro del municipio. Los fondos se utilizarán para ofrecer a los trabajadores desempleados estudios inmediatos.

La estructura del Sistema de Educación para Personas Adultas, el reconocimiento de de aprendizaje anteriores, etc. constituyen un factor importante en el sistema danés de formación continua.

En Dinamarca el sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida es muy flexible, está muy extendido y bien coordinado. En Dinamarca existe el sistema AMU (*Arbejdsmarkedsuddannelser*, estudios del mercado laboral). Los estudios AMU están financiados por un impuesto específico llamado "contribución al mercado laboral". Así, los cursos AMU son casi gratuitos, en ocasiones la persona o el empleador debe pagar una pequeña cuota.

Si uno participa en un curso y por lo tanto no puede trabajar durante ese periodo, a menudo puede optar a una SVU (*Statens Voksenuddannelsesstøtte*, becas estatales de estudios para personas adultas).

La base para un nivel de participación alto y continuado en el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el sur de Dinamarca existe. Y probablemente el nivel de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida en 2011 será muy alto debido a la crisis económica.

PAÍS VASCO

Factores contextuales que han provocado variaciones

Tal y como se muestra en la sección anterior, por una parte la población de más de 30 años ha aumentado solo en 105.000 personas, un 7,3%, en el periodo de 2003-2008. Otro factor influyente es el aumento de la población inmigrante que se observa en el aumento creciente de los estudiantes inmigrantes en los Centros de Educación de Personas Adultas, de modo que desde 2004 hasta 2010 las cifras de esos estudiantes aumentaron de 3.078 a 7.300 (un 137% más).

Por otra parte, el nivel de cualificaciones entre la población mayor de 60 años en el País Vasco ha experimentado un aumento en el período 2001/2006, de modo que la cantidad de personas con estudios secundarios ha aumentado un 75%, y con estudios terciarios un 34,52%. Esas personas con una cualificación alta, una vez jubiladas, quieren continuar su proceso de formación con estudios en la Universidad para Mayores, Escuelas de Experiencia, etc.

Además, el nivel de cualificaciones entre la población activa ha aumentado, tal y como recoge la “Encuesta de Cualificación de la Población Activa de 2007” realizada por el Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco: “La evolución reciente muestra una tendencia a una mayor cualificación de la población activa vasca. En este sentido, entre 1995 y 2007 el volumen de población con estudios secundarios y terciarios ha aumentado de forma sustancial, en un 33,1% y un 60,2% respectivamente.” (Gobierno Vasco – Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social – Dirección de Estudios y Régimen Jurídico, 2007:7)⁷⁷. Esta población activa mejor cualificada está más abierta a la formación continua y solicita más oportunidades de formación que les permita actualizar y mejorar sus cualificaciones, en relación con su trabajo, tal y como se demuestra en el estudio “El aprendizaje a lo largo de toda la vida en la Comunidad Autónoma del País Vasco – 2008” realizado por el Gabinete de Prospección Sociológica del Gobierno Vasco⁷⁸.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

Además de las medidas dirigidas a personas adultas indicadas en la sección 2.1 de este informe, cabe destacar las siguientes:

- Acciones de formación continua dirigidas a la población activa empleada. Estas acciones de formación, tanto en oferta como demanda, se han gestionado dentro del marco de la Fundación Vasca para la Formación Profesional Continua - HOBETUZ⁷⁹. Esta fundación tiene un carácter tripartito, dónde toman parte los agentes sociales (organizaciones empresariales y sindicales) y el Gobierno Vasco. Entre dichas acciones, los planes de formación de empresa responden a las necesidades de formación de sus trabajadores y trabajadoras, de manera que puedan responder a las estrategias empresariales elaboradas.
- Universidad para Mayores y Escuelas de Experiencia.
- Conexión entre los Centros de Educación de personas adultas y las necesidades de formación de su entorno.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

- El impulso decidido a la formación para el empleo, tanto de la población activa empleada como la desempleada, junto con servicios de orientación a lo largo de toda la vida.
- La promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida y el impulso del reconocimiento de las profesionales adquiridas por vías no formales o a través de la experiencia laboral.

El Gobierno Vasco está trabajando en la redacción de una ley de Aprendizaje a lo largo de la vida. Uno de sus objetivos es coordinar los esfuerzos de todas las administraciones públicas y entidades privadas que promueven acciones relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, de modo que la demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida crezca de manera continua y sostenible entre la ciudadanía vasca. Para ello, se pretende reforzar dos de los ejes clave que pueden contribuir a aumentar dicha demanda. Por una parte, el reconocimiento de la competencia profesional adquirida a través de la experiencia laboral o por vías de formación no formales, y por otra parte, la información y orientación a lo largo de toda la vida. Asimismo, el Gobierno Vasco va a dar un nuevo impulso a las políticas activas de empleo en el que la formación y la orientación serán elementos clave.

Vista la evolución de este indicador durante la última década, como resultado del compromiso sostenido por parte de las administraciones públicas (gobierno, gobiernos locales y ayuntamientos) con la formación, junto con el impulso renovado que debe generar la ley de aprendizaje a lo largo de la vida y las políticas activas de empleo, es previsible que para 2020 el objetivo del 15% indicado en EUROPA 2020 se haya alcanzado.

TOSCANA

Factores contextuales que han provocado variaciones

Italia destaca por la reducida cantidad de personas adultas que asisten a cursos de formación, así como el bajo porcentaje de empresas que ofrecen actividades de formación. En cuanto al porcentaje

⁷⁷ Gobierno Vasco-Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social-Dirección de Estudios y Régimen Jurídico (2007), *Encuesta de Cualificación de la Población Activa- Informe Detallado de Resultados*, www.eustat.es/e/e0005200/ti Encuesta de cualificación de la población activa Informe detallado de resultados 2007/inf0005285 c.pdf, Consultado 29 noviembre de 2010.

⁷⁸ Gobierno Vasco- Presidencia Dirección de Estudios y Régimen Jurídico Gabinete de Prospección Sociológica (2008), *El Aprendizaje Permanente en la CAPV*, www.lehendakaritza.ejgv.euskadi.net/contenidos/informe_estudio/o_08tef4_etengabeko_ikaskuntza/es_08tef4e/08tef4_etengabeko_ikaskuntza.pdf, Consultado en octubre de 2010.

⁷⁹ www.hobetuz.com, Consultado en noviembre de 2010.

de la población activa que participa en estudios y cursos de formación, Toscana alcanza el 6,8%, un porcentaje un poco superior a la media nacional del 6,3%. Existen dos motivos principales detrás de este decepcionante resultado: las diferencias económicas y sociales que siguen existiendo entre las distintas zonas y el predominio de pequeñas empresas en el tejido productivo regional, lo que significa que puede resultarles demasiado costoso invertir en formación sistemáticamente, sobre todo donde existe una falta de respaldo público adecuado. También está el hecho de que la especialización de la economía regional está claramente orientada a sectores más tradicionales, que cuentan con una baja necesidad de recursos humanos con cualificaciones altas.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

En cuanto a las medidas implementadas y dirigidas a aumentar la implicación de las personas adultas en la formación continua, así como a fortalecer las de las personas adultas y personas de avanzada edad, las más relevantes son:

- El Fondo Social Europeo (FSE). La planificación europea, sobre todo el FSE 2000-2006 y el nuevo FSE 2007-2013, establece que las medidas financiadas por el FSE van dirigidas a los siguientes objetivos, entre otros: promocionar las políticas de formación continua, promover y respaldar el desarrollo de una mano de obra competente, con y adaptable y fomentar el refuerzo del potencial humano en los campos de la investigación, la ciencia y la tecnología.
- La Ley 236/1993⁸⁰, que desde hace tiempo constituye el principal canal de financiación de la formación continua en Italia y Toscana, junto con las medidas a las que se destina el FSE. Las líneas estratégicas que han inspirado estas medidas han evolucionado con el tiempo: desde las primeras circulares, que en su mayor parte proporcionaban financiación a medidas de formación empresarial y medidas del sistema, hasta los últimos decretos a implementar sobre la introducción de planes de formación acordados entre las partes sociales.
- La Ley 53/2000⁸¹, que contiene provisiones para el derecho a la formación, establece un permiso para la formación; también incluye el dirigido a la implicación en actividades de formación que no sean las implementadas o financiadas por el empleador y un permiso para formación continua destinada a trabajadores, empleados o no, para aumentar su conocimiento y profesionales. La formación puede estar en concordancia con una decisión independiente tomada por el trabajador, organizada por la empresa a través de planes de formación acordados con las partes sociales.

Además de los cursos de formación en el lugar de trabajo y el trabajo que ofrecen las convocatorias regionales, los grupos de estudio deberían potenciarse en cuanto a las iniciativas educativas específicamente dirigidas a personas adultas. El Grupo de Estudios es una herramienta utilizada en el campo de la educación continua dirigido a grupos pequeños de personas que se encuentran libremente con la presencia no obligatoria de un tutor y/o uno o más expertos durante un periodo a corto plazo, con el propósito de crear actividades de índole cultural y formativa basadas en escoger un tema, problema u objetivo común.

El Gobierno Regional de Toscana fue el primero en implementar este método educativo en Italia, y lo introdujo en la corriente normativa y política de la formación continua, más tarde habilitada por la promulgación de la Ley Regional 32/2002⁸².

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Políticas para el futuro: aumentar la demanda de formación para lograr los objetivos de educación de igualdad de oportunidades en el acceso a todas las formas de estudio y el incremento de los niveles de estudios y formación ratificados en el ámbito europeo mediante nuevas herramientas y métodos de formación, como los grupos de estudio.

Aumentar la implicación en la formación a través de un plan de formación que consiste en uno o más proyectos de formación dirigidos a ajustar y desarrollar las de los trabajadores, de conformidad con las estrategias y necesidades de las empresas asociadas a ellos.

⁸⁰ Ley del 19 de julio de 1993, n° 236 "Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 20 maggio 1993, n. 148, recante interventi urgenti a sostegno dell'occupazione", www.lavoro.gov.it/NR/rdonlyres/26773255-D31D-47F7-90A5-19DE78317001/0/008_Legge_236_93.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

⁸¹ Ley del 8 de marzo de 2000, n° 53 "Disposizioni per il sostegno della maternità e della paternità; per il diritto alla cura e alla formazione e per il coordinamento dei tempi delle città", [GU n. 60 del 13-3-2000, www.parlamento.it](http://GU.n.60del13-3-2000.www.parlamento.it), Consultado en noviembre de 2010.

⁸² Ley Regional del 26 de julio de 2002, n° 32 "Testo unico della normativa della Regione Toscana in materia di educazione, istruzione, orientamento, formazione professionale e lavoro", [BURL n° 23, primera parte del 05.08.2002, ww.regione.toscana.it/regione/multimedia/RT/documents/1199457609578_legge-2002-00032.pdf](http://BURL.n°23,primera parte del 05.08.2002,ww.regione.toscana.it/regione/multimedia/RT/documents/1199457609578_legge-2002-00032.pdf), Consultado en octubre de 2010.

Todo ello, por tanto, destaca la necesidad de encontrar formas de educación para personas adultas que no solo ayuden a fortalecer e incrementar el nivel de estudios y de aquellos que ya cuentan con un bagaje educativo, sino sobre todo ayudar a aquellos que no son capaces de detectar su propia vía de crecimiento educativo que puede proporcionar herramientas para ejercer plenamente los derechos de la ciudadanía. El Gobierno Regional de Toscana está trabajando en las políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida para mejorar los niveles de implicación de la población residente. El proceso que se ha implementado al compartir los objetivos de Lisboa ya ha provocado una mejora, pero los datos siguen estando muy por debajo de las expectativas europeas.

Las medidas de apoyo implementadas por el Gobierno Regional se han convertido en un documento del consejo regional sobre la implementación de las directivas sobre educación de personas adultas compartidos por los sujetos que implementan las políticas regionales en el ámbito local, es decir, las provincias y municipios. Los objetivos generales de esas políticas se concentran en el desarrollo de básicas de personas adultas, medidas para ciudadanos extranjeros y aumentar el nivel educativo de las personas adultas dirigido a desarrollar básicas para fomentar el empleo potencial y las medidas de cultura laboral y educativas para promover la inserción de inmigrantes en el mundo laboral y educativo, así como reforzar la educación secundaria formal de personas adultas obteniendo los certificados de estudios. En concreto, el Gobierno Regional de Toscana pretende trabajar por la implementación de los que se establece en la Recomendación del parlamento Europeo y el Consejo sobre clave para el aprendizaje permanente⁸³, es decir, garantizar que "las personas adultas son capaces de desarrollar y actualizar sus clave a lo largo de toda su vida, y que existe un interés especial por los grupos objetivo detectados como prioridades en el contexto nacional, regional y/o local, como personas que necesitan actualizar sus" (Parlamento y Consejo Europeos, 2006:11) y que "la coherencia de la educación para personas adultas y la oferta de formación para ciudadanos individuales se logra mediante vínculos estrechos con la política de empleo y social, la política cultural, la de innovación y otras políticas" (Parlamento y Consejo Europeos, 2006:11-12).

STEIERMARK

Factores contextuales que han provocado variaciones

En la región de Styria la base de datos regional no es, como para todas las provincias de Austria, muy válida. La última encuesta nacional sobre educación para personas adultas basada en microcensos data de 2003, y no está detallada en el ámbito regional y provincial⁸⁴.

Podría decirse que la situación de Styria está próxima a la media estatal. En 2003 la participación de las personas adultas en el aprendizaje a lo largo de toda la vida (en cuanto al nivel de referencia europeo) fue del 12,5%, así que Austria – y Styria – alcanzaron el nivel de referencia.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

En Styria se creó en 2002 la red regional de educación para personas adultas, que incluía a una gran cantidad de instituciones y organismos de educación para personas adultas (red/grupo de trabajo) con iniciativas activas para mejorar la información, la situación de las personas adultas respecto de las oportunidades educativas para personas adultas, actividades orientadas a la concienciación, el máquetin y a clientes concretos, sobre todo en el campo de las básicas, la orientación y el asesoramiento, incluidos sistemas de información TIC para la educación de personas adultas, asesoramiento a distancia, etc.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Sobre la base del nuevo programa del Gobierno Regional de educación y formación, se desarrollará un nuevo plan estratégico para políticas educativas en el ámbito regional para los próximos cinco años. Los resultados, reconocimientos y recomendaciones basados en la colaboración y la comunicación, las visitas de estudios, etc. dentro del SMOC son un bagaje importante que será implementado e integrado en este plan educativo. Además de los resultados de un concepto estratégico anterior de la educación para personas adultas (PERLS, perspectivas para la educación de personas adultas en Styria, un proyecto respaldado por la red de educación para personas adultas, por orden del Gobierno de Styria, un centro

⁸³ Parlamento y Consejo Europeos (2006), *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning*, 2006/962/EC, L394/10, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>. Consultado en octubre de 2010.

⁸⁴ Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur-Statistik Austria (2003), *Lebenslanges Lernen-Ergebnissesdes Mikrozensus, and Statistik Austria (2003), Standard-Dokumentation Metainformationen (Definitionen, Erläuterungen, Methoden, Qualität) zur Mikrozensusbefragung Juni 2003 zum Thema Lebenslanges Lernenboth*, www.statistik.at, Consultado en octubre de 2010.

educativo, en colaboración con la Universidad de Klagenfurt/Carinthia) será la base del futuro programa educativo, sobre todo de educación para personas adultas, de Styria.

Condiciones necesarias

Es de vital importancia que el aspecto del aprendizaje permanente que afecta a la educación para personas adultas, relacionado tanto con personas empleadas como desempleadas, incluidas las necesidades y demandas de las personas mayores, siga siendo y se convierta en un punto central estratégico y operativo dentro de una política y estrategia regionales de desarrollo de la educación. En ocasiones – refiriéndonos a las formales – las materias escolares tienen prioridad en relación con la perspectiva más global de un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Debe ser un punto claro en toda futura estrategia de desarrollo regional.

VÄSTSVRIGE

Una manera de afrontar el envejecimiento de la población es mediante la inmigración. Hoy en día, aproximadamente el 17% de los habitantes de Suecia son de origen extranjero, en el sentido de que nacieron fuera del país o ambos progenitores nacieron en el extranjero. Casi 100.000 personas inmigraron a Suecia en 2007, incluidos casi 16.000 que volvieron a Suecia. Los países que constituyeron mayores fuentes de inmigrantes, por nacionalidad, en 2007 fueron los siguientes: Iraq, 15.200; Polonia, 7.525; Dinamarca, 5.097; Somalia, 3.781; Alemania, 3.614; Rumanía, 2.587; Finlandia, 2.561; Tailandia, 2.548; y Noruega, 2.395. Este elevado índice de inmigración durante los últimos años ha puesto de relieve la importancia de las medidas para garantizar una transición suave hacia la sociedad sueca. La educación y la formación tienen especial importancia para muchos inmigrantes. A los municipios se les exige por ley que ofrezcan cursos gratuitos de lengua sueca para inmigrantes. Tras obtener unos conocimientos básicos de sueco, muchos inmigrantes se matriculan en cursos de secundaria superior con orientación profesional gracias al marco municipal de educación para personas adultas. También existen muchos programas profesionales básicos para personas adultas especialmente dirigidos a inmigrantes que combinen la educación profesional con los cursos de lengua sueca correspondientes para la ocupación que pretenden desempeñar.

Factores contextuales que han provocado variaciones

Propósitos y objetivos del aprendizaje para personas adultas en Suecia. Según la decisión del Parlamento sueco del 18 de mayo de 2001 respecto de los estudios y formación para personas adultas en la actualidad y en el futuro (2000/01:72) se definieron los siguientes propósitos y objetivos en el plano estatal⁸⁵.

Todas las personas adultas tendrán la oportunidad de ampliar sus conocimientos y con el fin de potenciar el desarrollo personal, la democracia, la igualdad, el crecimiento económico y el nivel de empleo, así como un reparto justo.

Estrategia

- La pedagogía y los métodos de trabajo se desarrollarán para cubrir la necesidad cambiante y cada vez mayor del individuo de aprender en una sociedad basada en el conocimiento.
- El aprendizaje y la búsqueda de conocimiento para cada individuo debería respaldarse con asesoramiento, basado en el reconocimiento del conocimiento real ya obtenido.
- Hay que proporcionar un entorno de aprendizaje adaptado, así como enseñanza, orientación y una educación basada en internet hasta el punto de que en la medida de lo posible cubra la necesidad cambiante y la capacidad de aprender de cada individuo.
- Es necesario ofrecer apoyo económico con el fin de estimular la participación de las personas adultas en la educación, la formación y las medidas dirigidas a incrementar las.
- La sociedad, los empleados y cada individuo comparten por igual la responsabilidad del suministro de unos estudios y una formación general y específica para cubrir las necesidades de distintos individuos y grupos.
- Todo el aprendizaje, formal y no formal, que recibe el apoyo de la sociedad debe incluir una perspectiva democrática y un respeto por el valor de cada individuo.

⁸⁵ Regeringens proposition 2000/01:72. *Vuxnas lärande och utvecklingen av vuxenutbildningen, Prop. 2000/01:72* www.sweden.gov.se/sb/d/229/a/2579, Consultado en noviembre de 2010.

- Hay que luchar por lograr un consenso básico en distintas áreas de la política y la cooperación entre autoridades públicas, los interlocutores sociales y los movimientos nacionales para facilitar el aprendizaje y potenciar el conocimiento entre individuos.

Los documentos rectores del Estado influyen en el ámbito local y en la manera de implementar esos propósitos y objetivos. El ámbito local es el responsable de llevar a cabo la medida. En el plano regional se da cierta cooperación en educación para personas adultas y estudios individuales y orientación, pero podría y debería intensificarse.

Sobre el ejemplo de una de las medidas SMOC: Métodos para estudios individuales y orientación para personas adultas que participan en estudios y cursos de formación Lärcenter Falköping

Los métodos de estudios individuales y orientación para personas adultas que participan en estudios y cursos de formación en Lärcenter Falköping muestran cómo se aplican las políticas estatales en el ámbito local cuando se trata de orientar a personas adultas de forma personalizada en su futuro, ya sea hacia el trabajo o hacia los estudios.

Los estudios individuales implican que las personas adultas pueden encontrar su manera de aprender, trabajar a la vez que estudian, influir en sus estudios y asumir responsabilidades por sus resultados en los estudios.

Los estudiantes que estén bien preparados para los estudios pueden acelerarlos, y los que necesitan más apoyo pueden tenerlo. El aprendizaje formal e informal está reconocido con el propósito de acortar el itinerario/tiempo de estudio.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

AVET/KY (*Kvalificerad yrkesutbildning/Yrkeshögskola*) es una forma de educación posterior a la secundaria diseñada para cubrir las necesidades de actuales en la vida laboral, y está organizada en estrecha colaboración con los lugares de trabajo. Uno de los objetivos de AVET es cubrir la necesidad del sector comercial e industrial de soluciones/vías educativas especialmente diseñadas.

KY ofrece una educación posterior a la secundaria con un gran nivel de conocimientos técnicos y un nivel de conocimientos prácticos que, sin intenciones científicas, dará a los estudiantes una idea teórica de los análisis de contexto y de los problemas que son directamente aplicables a la vida laboral. El resultado previsto es que el estudiante, una vez terminados sus estudios, pueda desempeñar una tarea profesional. La principal tarea regional hace referencia al nivel de objetivos y estratégico. Su papel más importante es el de coordinación de políticas y estrategias. Un área cuya importancia está aumentando son los planes de desarrollo regional y la creciente importancia de las regiones en Suecia en cuanto a ampliación de las , innovación y crecimiento. Los proveedores de educación de Västra Götaland han cosechado muchos éxitos con aplicaciones de cursos KY. De 503 cursos KY que se iniciaron en otoño de 2009 en Suecia, 100 se empezaron en Västra Götaland. El ámbito local tiene el papel de ofrecer esas diferentes vías.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

En 2009 se presentó un proyecto de ley en el Parlamento sobre la creación de instituciones de formación profesional superior. La formación profesional superior une los programas profesionales de la escuela secundaria superior que no se encuentran en el sistema de educación superior, incluida la formación profesional avanzada, que se convirtió en la piedra angular de la EFP posterior a la secundaria en Suecia después de aprobar la Ley sobre Formación Profesional Avanzada en 2001⁸⁶. La nueva Agencia para la Formación Profesional Superior⁸⁷ creada en 2009 reúne de forma eficaz toda la EFP posterior a la secundaria financiada con fondos públicos del país en una sola estructura administrativa, y dará lugar a mecanismos de financiación y normativas más coherentes para la EFP superior. La agencia reemplazó a la Agencia de Formación Profesional Avanzada y también asumió la responsabilidad de dos formas de EFP para personas adultas más pequeñas – la educación complementaria y la formación superior – de la Agencia Nacional de Educación, que mantiene la responsabilidad nacional de la EFP para personas adultas a través de la educación secundaria superior para personas adultas municipal.

Condiciones necesarias

Como parte de la tendencia general en la sociedad sueca hacia la descentralización de responsabilidades

⁸⁶ Lag om kvalificerad yrkesutbildning: SFS 2001:239, <https://lagen.nu/2001:239>, Consultado en noviembre de 2010.

⁸⁷ Myndigheten för Yrkeshögskolan, www.yhmyndigheten.se, Consultado en octubre de 2010.

y de poderes de toma de decisiones, el sistema educativo (incluida la EFP) ha experimentado cambios fundamentales durante las últimas décadas. De acuerdo con las decisiones del parlamento (*Riksdag*), en 1991 la responsabilidad del personal docente fue transferida de las autoridades centrales a los municipios y las autoridades educativas locales, que también asumieron la responsabilidad de organizar e implementar actividades educativas. El Parlamento también estableció los principios de la gestión educativa por objetivos y resultados con menos normativas y objetivos más claros. Otro principio rector de la política educativa ha sido crear un margen para la diversidad dentro del sistema educativo, y libertad para los estudiantes individuales de escoger entre diferentes tipos de escuelas, sí como entre itinerarios de estudio. El principal principio del reparto de responsabilidades y funciones dentro del sistema educativo sueco en la actualidad es que el Gobierno debería controlar las actividades educativas definiendo objetivos y pautas nacionales. Las autoridades centrales y locales en educación, junto con otros proveedores de educación, son responsables de garantizar que el sistema esté organizado de conformidad con los objetivos nacionales. Dentro del marco y las pautas establecidas por el Gobierno y administradas por la Agencia Nacional de Educación⁸⁸, los proveedores de educación gozan de una libertad considerable para determinar cómo se deben implementar las actividades y utilizar los recursos.

El cambio a una orientación por objetivos y resultados del sistema educativo exige que las autoridades centrales y locales, así como las escuelas individuales, hagan un seguimiento y evaluación sistemáticos de las actividades educativas en relación con los objetivos y condiciones que se les aplica.

Las decisiones políticas generales sobre objetivos, actividades y financiación del sistema educativo son una responsabilidad compartida entre el Parlamento y el Gobierno. La legislación la aprueba el Parlamento, que también decide la financiación de asignaciones al sistema educativo. El Gobierno emite ordenanzas y pautas generales sobre la distribución de las asignaciones. El Gobierno también aprueba los currículos de todo el sistema escolar, tras el desarrollo de la Agencia Nacional para la Educación de Suecia.

GALES

Factores contextuales que han provocado variaciones

Durante el período 2000-2008 se observa una tendencia ascendente, general y constante, en cuanto a la participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de personas adultas en Gales. Sin embargo, la crisis económica a partir de 2008 plantea grandes retos para empresas, individuos y Gobierno, y las /educación como medio para permanecer o acceder al empleo han cobrado especial importancia.

Políticas y medidas que tienen efectos positivos

El Marco de Calidad y Efectividad para la enseñanza después de los 16 años en Gales (*Quality and Effectiveness Framework for post-16 learning in Wales, 2009*)⁸⁹ ofrece una orientación política a los estudiantes y proveedores en el sector de la educación superior. Los resultados reciben el apoyo del FSE y financiación nacional. Entre los ejemplos de proyectos de éxito se encuentran, entre otros, el Programa de Desarrollo de la Población Activa financiado por el FSE y proyectos incluidos en el Programa de Aprendizaje a lo largo de toda la vida de la UE. El principal interés de esta área política se encuentra en la movilidad de la Educación y Formación Profesional (EFP) de estudiantes y proveedores, así como en potenciar básicas y de acceso al empleo en todas las edades, ya sea de manera informal o mediante cualificaciones reconocidas.

El Gobierno de la Asamblea de Gales ha centrado su apoyo al aprendizaje permanente en las personas amenazadas por el despido, no las personas sin empleo, económicamente inactivas o jóvenes con índices de desempleo desproporcionadamente altos. Ha sido una respuesta necesaria a retos concretos en grupos de destinatarios específicos y localizaciones geográficas de todo Gales, al tiempo que promueve el valor del aprendizaje permanente para la prosperidad económica y la integración social.

El Programa de Desarrollo de la Población Activa (WDP) del Gobierno autónomo ha desempeñado un papel importante. Se centra en el lado de la demanda del mercado laboral, es decir, en implicar a los empleadores y ayudarlos a que desarrollen su mano de obra. El apoyo del WPD incluye la oferta de:

- Asesoramiento, orientación e información sobre el desarrollo de la mano de obra.
- Acceso a un amplio abanico de programas, iniciativas y servicios de capacitación y formación comunes.

⁸⁸ Skolverket, www.skolverket.se, Consultado en octubre de 2010.

⁸⁹ WAG-Welsh Assembly Government (2009), *Quality and Effectiveness Framework for post-16 learning in Wales*, <http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/publications/guidance/qualityframeworkpost16/?lang=en>, Consultado en noviembre de 2010.

- Financiación discrecional para respaldar la implementación de cursos de formación que no ofrezcan fácilmente los programas comunes.

El programa incluye, también para satisfacer las necesidades del empleador, un equipo de Asesores de Desarrollo de Recursos Humanos que puede recomendar una amplia gama de opciones de ayuda y formación financiada con fondos públicos.

Políticas y medidas que tendrán efectos positivos en el futuro próximo

Careers Wales fue creado en 2001 como el primer centro de información, asesoramiento y orientación laboral para todas las edades del Reino Unido. Carrers Wales ofrece una serie de servicios que incluyen información, asesoramiento y orientación laboral para todos los grupos de edad; ayudas para escuelas y escuelas superiores para ofrecer el Marco de Currículo del Mundo Laboral. Carers Wales también ofrece un servicio de prácticas y derivación principalmente para personas de 16 y 17 años que ni estudian, ni están en formación ni tienen empleo. Los clientes con necesidades adicionales disponen de asesoramiento más en profundidad y ayuda en *Youth Gateway*⁹⁰. Las personas adultas a partir de 19 años que no participan en el *New Deal*⁹¹ disponen de información, asesoramiento y orientación laboral más en profundidad. Carrers Wales ha desempeñado, y lo sigue haciendo, un papel importante durante la crisis económica como parte de un enfoque coordinado entre varias agencias para ofrecer servicios que ayuden a aquellas personas que han sido despedidas y a las desempleadas, lo que incluye el programa ReAct financiado por el FSE. Asimismo, otros proyectos como Go Wales⁹² están dirigidos a grupos específicos como los estudiantes de educación superior, proveedores y empleadores que buscan contratar a graduados.

El Gobierno de la Asamblea de Gales también trabaja con organismos como el Instituto Nacional para la Formación Continua de Personas Adultas (NIACE)⁹³ para ayudar a las personas adultas que deseen potenciar sus y estudios. Las personas adultas pueden acceder a estudios y formación a través de una serie de servicios, por ejemplo, mediante la educación terciaria y una serie de proyectos y esquemas financiados con fondos públicos y/o a través de fondos estructurales europeos (principalmente en FSE).

En Gales, el rendimiento respecto de esta cifra de participación "instantánea" ha sido sistemáticamente superior al nivel de referencia europeo, lo que sugiere que el énfasis continuado de Gales en los beneficios del aprendizaje a lo largo de toda la vida para la población adulta está teniendo su efecto. Sin embargo, la cifra global esconde elementos de necesidad de aprendizaje dentro de la población adulta. Por ejemplo, Gales tiene un problema significativo con los niveles de básica en la población adulta: en lectura y matemáticas la puntuación media de Gales fue ligeramente inferior a la puntuación media de la OCDE de 500. Esa diferencia fue significativa estadísticamente tanto para la lectura como para las matemáticas⁹⁴.

El Gobierno Regional sigue promocionando el valor del aprendizaje, al tiempo que hace mucho hincapié en las necesidades de aprendizaje específicas a través de la Estrategia de Competencias Básicas (*Basic Skills Strategy*), para garantizar mejor que todas las personas adultas tengan las , el conocimiento y las oportunidades en la vida de alcanzar su pleno potencial.

⁹⁰ www.careerswales.com/16to19/server.php?show=nav-4685, Consultado en noviembre de 2010.

⁹¹ <http://wales.gov.uk/topics/statistics/headlines/econ2009/hdw200906184/?lang=en> y www.direct.gov.uk/en/employment/Jobseekers/programmesandservices/DG_180442, Consultado ambos en noviembre de 2010.

⁹² www.gowales.co.uk, Consultado en noviembre de 2010.

⁹³ www.niace.org.uk, Consultado en noviembre de 2010.

⁹⁴ Véase la nota a pie de página 51.

3. MEJORA DE LA CALIDAD DE LA COLABORACIÓN INTERREGIONAL

3.1. Colaboración interregional: calidad y eficiencia mediante el Método Abierto de Coordinación (SMOC, por sus siglas en inglés)

Introducción

1. Para consolidar la colaboración internacional entre Gobiernos Regionales en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida y políticas de empleo, hay que aplicar importantes reformas y se debe pasar por un periodo de asentamiento de los cambios introducidos.
La colaboración entre las regiones es la respuesta política a las relaciones económicas que ya conectan los diferentes sistemas productivos locales y sus respectivos mercados de trabajo.
Los Gobiernos Regionales colaboran para reforzar la internacionalización económica y social a través de sus políticas y para tomar decisiones políticas basadas en las pruebas recogidas de la experiencia. Mostrar una actitud abierta para comparar e intercambiar nuevas ideas, procedimientos e instrumentos garantiza una mayor relevancia de las decisiones tomadas y mejores resultados.
2. Las previsiones que acompañan a la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los Gobiernos Regionales deben atender a la calidad de los procesos para lograr los objetivos. Para garantizar el valor añadido de la colaboración internacional, en la última década los Gobiernos Regionales de diferentes países europeos han aprobado **procedimientos e instrumentos que dirigen los procedimientos de colaboración y los establecen sobre garantías recíprocas de calidad y eficiencia** mediante la simplificación del Método Abierto de Coordinación y aprobando formas de SMOC.
3. La mejora de la calidad y eficiencia de la colaboración entre las regiones es la premisa para superar algunas de las limitaciones de la Estrategia de Lisboa y **aprobar una estrategia comunitaria para el crecimiento y el empleo más descentralizados**⁹⁵ que se base en los potenciales de las regiones y las ciudades que, en virtud de sus , sean las principales promotoras de la innovación, la investigación y la educación en Europa (Comité de las Regiones, 2009:22).
4. **La colaboración entre las regiones es fundamental para cumplir el objetivo comunitario de la cohesión territorial y, por consiguiente, para el futuro de las políticas comunes.** Como menciona el Comité de las Regiones, el campo de aplicación de la cohesión territorial debe tener en cuenta tres dimensiones: una correctiva destinada a “reducir las desigualdades existentes”, una preventiva, cuyo objetivo es conseguir que las “políticas sectoriales que tienen un impacto territorial sean más coherentes”, y una dimensión estimuladora, destinada a la “mejora de la integración territorial” y el fomento de la colaboración (Comité de las Regiones:24).

El marco de referencia europeo

5. La Comisión Europea establece que “para lograr una transformación, la **Estrategia Europa 2020 necesitará centrarse y contar con objetivos claros y referencias transparentes con el fin de evaluar sus progresos.** Esto requerirá un marco fuerte de gobernanza que aproveche los instrumentos a su disposición para asegurar una ejecución efectiva y oportuna.”⁹⁶ (Comisión Europea, 2010:25). También señala que “las autoridades regionales y locales deberían ejecutar la colaboración, asociando estrechamente a parlamentos, interlocutores sociales y representantes de las organizaciones sociales, para contribuir a la elaboración de programas nacionales de reforma y a su aplicación.” (Comisión Europea, 2010:27). Por último, propone la adopción de instrumentos especiales, haciendo referencia a “informes de los Estados miembros mediante programas nacionales mejorados de reforma que incluyan información sobre obstáculos al crecimiento y avances hacia los

⁹⁵ Comité de las Regiones (2009), *Libro Blanco del Comité de las Regiones sobre la Gobernanza Multinivel*, CONST-IV-020, <http://web.cor.europa.eu/epp/Ourviews/Documents/White%20Paper%20on%20MLG.pdf>, Consultado en octubre de 2010.

⁹⁶ Comisión Europea (2010), *Europa 2020. Una Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*, Comunicación, Bruselas, 3.3.2010, COM(2010), Bruxelles, http://europa.eu/press_room/pdf/complet_en_barroso__007_-_europa_2020_-_en_version.pdf, Consultado en noviembre de 2010.

objetivos, seguidos por asesoramiento político al nivel de la UE en forma de recomendaciones con arreglo a las Grandes Orientaciones de Política Económica (artículo 121.2) y las Directrices para el empleo (artículo 148)" (Comisión Europea, 2010:31).

6. Esto solo será posible dentro de un marco de gobernanza multinivel. "La capacidad de la Unión para cumplir sus misiones y lograr los objetivos comunitarios depende de su organización institucional, pero sobre todo de su método de gobernanza. La legitimidad, la eficacia y la visibilidad del funcionamiento comunitario quedan garantizadas con la contribución de todos los agentes. Están aseguradas si **los entes regionales y locales actúan como verdaderos «socios»**, y dejan de hacerlo como simples «intermediarios»." (Comisión Europea, 2009:5).
7. **Para ofrecer resultados hace falta una gobernanza más sólida.** Por tanto, como reivindica el Comité de las Regiones, la comunidad es la institución más adecuada para garantizar la aplicación de la gobernanza multinivel. No obstante, la colaboración entre los Gobiernos Regionales para operar en los sectores donde la única competencia de la UE es la coordinación y complementación, debe remitirse a los modelos de voluntarios y debe ser capaz de promover la colaboración y el intercambio de mejores prácticas y acordar, si es posible, objetivos y una orientación comunes. El **Método Abierto de Coordinación es un punto de referencia útil pero es demasiado complejo y carece del apoyo y los instrumentos** adecuados con respecto a los requisitos de las Regiones. Si tenemos en cuenta sus objetivos iniciales, el método abierto de coordinación no ha proporcionado aún el valor añadido que se esperaba y no ha resultado satisfactorio para los entes regionales y locales, que no se encuentran lo bastante implicados (Comité de las Regiones, 2009:24).
8. Deben adoptarse modelos para garantizar la calidad y eficiencia de la colaboración internacional porque, para lograr objetivos comunes, la gobernanza multinivel presupone la **lealtad recíproca entre todos los niveles de poder y entre las instituciones (...)** es indispensable una buena cooperación entre los distintos niveles de poder político y las instituciones: **se trata de una cooperación basada en la confianza, y no en la confrontación de las distintas legitimidades políticas y democráticas.**" (Comité de las Regiones, 2009:24).

3.2. Garantías de calidad

La colaboración y el aprendizaje mutuo entre los Gobiernos Regionales que se adhieren al Método Abierto de Coordinación se basa en los siguientes principios:

- La colaboración debe adaptarse a la dinámica que acompaña a los procesos políticos y decisorios de cada región. Estas dinámicas se caracterizan por fases de fuerte innovación propiciadas por profundas reformas y alternadas por momentos de suave innovación, mediante la acumulación progresiva y lenta de prácticas de perfeccionamiento. Por ello, la colaboración debe abrirse a procedimientos síncronos y asíncronos. Cada región debe buscar una respuesta a sus demandas de mejora mediante la colaboración en sus momentos y cuestiones prioritarios. Deben activarse procesos de aprendizaje de políticas como respuesta a la demanda de cada región y no solo cuando hay iniciativas vinculadas a objetivos de interés común.
Las regiones que se adhieren al SMOC garantizan a sus agentes unas **oportunidades de aprendizaje de políticas con los medios y las formas más adecuados, y cuando surja la necesidad, de manera bilateral y multilateral.**
- La calidad de la colaboración entre los Gobiernos Regionales depende del compromiso constante por construir una zona europea organizada de aprendizaje mutuo que promueva el encuentro entre la demanda y el suministro de colaboración entre las regiones.
Esto supone **construir y mantener una canales de relaciones estables, empleando una red de servicios europea que garantice la comunicación entre los posibles agentes institucionales**, que garantice flujos regulares y constantes de intercambio de información sobre nuevas ideas, retos actuales y casos de éxito, y que se comprometa a avanzar hacia un tipo de evaluación comparativa interregional cuantitativa.

- Todos los Gobiernos Regionales son una fuente de conocimiento y experiencia que aumentan la riqueza necesaria para una óptima gobernanza. Gracias a las políticas regionales, todos ellos se comprometen a hacer realidad la Estrategia Europa 2020 en los contextos territoriales específicos y en proporción a sus instituciones. La calidad de la oferta de aprendizaje de políticas que cada región puede ofrecer a nivel internacional depende de la existencia de políticas inteligentes, es decir, basadas en pruebas, y cuyos procesos, resultados y, si es posible, su impacto sean documentados y evaluados. Asimismo, para establecer relaciones de colaboración internacionales y la posibilidad de activar los recursos necesarios, se depende de la disponibilidad institucional.

Por ello, cuando los Gobiernos Regionales que ponen en práctica el Método Abierto de Coordinación aceptan las demandas de políticas y mutuo aprendizaje, **garantizan al agente el nivel de interlocución política más adecuado y la aportación técnica necesaria con respecto al acceso a la información y las relaciones con las partes interesadas**. El compromiso por comprender las diferencias y los aspectos específicos de cada agente requiere que todos puedan superar los filtros culturales nacionales que obstaculizan el aprendizaje sobre políticas en una dimensión internacional.

- Todos los Gobiernos Regionales tienen motivos para aprovechar la colaboración internacional y optimizar sus políticas, tanto si están relacionadas con la gestión del desarrollo regional como si son de dimensiones internacionales. Para que este compromiso se traduzca en valor añadido, la demanda de colaboración debe adaptarse a una sólida necesidad de mejora y cambio, corroborada por una elección institucional explícita. En la región, esta es la condición para lograr la mejora prevista a corto y medio plazo y para una demanda de colaboración que pueda generar resultados satisfactorios para todos los agentes.

Por tanto, los Gobiernos Regionales que emplean el Método Abierto de Coordinación **ofrecen una garantía de calidad a sus agentes**, antes de presentar cualquier propuesta de colaboración, **especificando y garantizando unas sólidas bases locales para su demanda de aprendizaje de políticas**. La propuesta siempre es producto de un proceso de consulta en el que han participado los actores principales. Además, siempre se formula conforme a las estrategias y políticas europeas, como punto de referencia que promueve la especificación de puntos de interés comunes. Esto va acompañado de la propuesta de los actores pertinentes conforme al tipo de política elegida y las responsabilidades implicadas, dependiendo de los resultados previstos. La garantía de calidad del aprendizaje de políticas depende del compromiso previo por trabajar para superar los diferentes filtros culturales que dificultan la comprensión mutua y surgen de la diversidad de ideas, conceptos y prácticas.

Al iniciar un proceso de aprendizaje de políticas entre Gobiernos Regionales, pueden surgir otras necesidades de investigación y desarrollo de relaciones. Por ello, se genera otra condición previa de calidad y éxito demostrando la capacidad para activar los recursos necesarios para los posibles avances y la disponibilidad de una colaboración bilateral y multilateral consolidada sobre posibilidades de aprendizaje mutuo.

- Los Gobiernos Regionales vinculan la internacionalización del mercado laboral, la formación y los sistemas productivos con medidas coordinadas de interés común destinadas a crear infraestructuras, servicios o iniciativas de interés recíproco. Esto puede afectar al movimiento de ciudadanos para recibir formación, trabajar y realizar negocios, y también a la creación conjunta y coordinada de ofertas de formación u otras alianzas estratégicas.

Por ello, los Gobiernos Regionales que aplican el Método Abierto de Coordinación han tomado una ruta que, dependiendo del asunto, prevé **establecer acuerdos bilaterales y planes de implementación anuales, o firmar contratos para producir bienes o servicios**.

- Todo el trabajo de colaboración entre los Gobiernos Regionales sirve para confirmar y ofrecer pruebas concretas que arrojan luz sobre las posibilidades de aplicación comparativa de las estrategias europeas, y de propuesta de mejoras.

4. CONCLUSIONES

4.1. Contextualización de los socios del SMOC, sus respectivos proyectos y planificaciones⁹⁷

La importancia del aspecto regional

Las cuestiones políticas son cada vez más importantes en el plano global (medio ambiente, pobreza, paz etc.), y las políticas cada vez se elaboran más en un plano global. La colaboración y las redes sociales en el plano multinacional (como en la UE) son algunos de los medios más destacados para que las naciones se conviertan en actores globales. Por otro lado, los temas concretos relativos a cada ser humano son más numerosos y se sitúan en el plano local. Por lo tanto, la dimensión regional de los aspectos sociales adquiere cada vez más importancia, sobre todo, en los ámbitos relacionados con las necesidades de las personas y los avances regionales.

El enfoque del proyecto SMOC se basa en su realidad actual y constituye una importante contribución a la perspectiva del futuro humano de la sociedad. Básicamente, el método de coordinación abierta tiene en cuenta la diferencia entre regiones con prudencia y, al mismo tiempo, eficacia. Independientemente de si están más o menos desarrolladas, las regiones tienen diferentes necesidades, diferentes problemas, diferentes oportunidades y diferentes formas de resolver sus dificultades. Para sacar el mayor provecho posible, la estrategia más innovadora, eficaz y efectiva es aprender de los demás. Saber más sobre los objetivos, aspiraciones y problemas de otras regiones y, principalmente, comprender mejor su forma de resolver los problemas. Al final, esto puede llevar a una estructura comparable en la elaboración de las políticas dentro de un mismo ámbito (en el caso que nos ocupa, la educación) en las regiones, sin pasar por alto las diferentes necesidades y enfoques de cada una.

El método elegido en el SMOC para aprender unos de otros muestra diferentes maneras de transferir, modificar e intercambiar buenas y mejores prácticas. Esto es así no sólo para la forma cualitativa de debatir y resolver problemas, sino también para el punto de comparación cuantitativo y el reconocimiento de los parámetros de referencia. De este modo, las regiones aprenden unas de otras y, además, trabajan en un marco más amplio.

En el campo del Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida y la educación adulta, el enfoque del SMOC llevó, principalmente dentro de esta observación cuantitativa, a la conclusión de que asistimos a una especie de estancamiento así como una reducción de los niveles de participación de casi todas las regiones implicadas. Las conclusiones muestran, sobre todo, que entre la mayoría que no participa en la educación adulta existe un importante grupo de personas que no realiza ninguna actividad desde el punto de vista social: ni trabajo, ni deporte, ni otras actividades sociales.

Para abordar estos problemas generales, se están desarrollando proyectos y actividades en las ocho regiones europeas implicadas. Cada región desarrolló su forma de resolver el problema centrándose en un aspecto específico referente a los resultados del análisis previo y estableciendo un paradigma central, una premisa central. Este paradigma central hace referencia a todas las circunstancias, incluidos todos los seres humanos en el futuro de la sociedad común.

Observaciones generales

Algunas observaciones sobre la interacción de las regiones en el SMOC pueden ser útiles para futuras actividades.

La primera es que en ningún caso se podía, ni se pretendía, reducir los elementos de solución (proyectos, medidas, etc.) de la educación adulta; cuando surgen problemas educativos, todos los sectores pedagógicos se ven afectados y hay que tenerlos en cuenta.

La segunda es que (y no es sorprendente) las mayores cooperaciones se producen entre las regiones que son más parecidas; más parecidas en cuanto al problema y en cuanto a las aspiraciones políticas.

La tercera observación está relacionada con la segunda. Cuanta menos diferencia haya entre los problemas, más fácil resultará transferir las soluciones para dichos problemas, lo que significa que primero hay que hacer un análisis práctico del problema y, luego, poner en práctica la solución.

La cuarta observación es que existen grandes diferencias en las sumas que cada región invierte en educación, lo cual en ocasiones resulta difícil de explicar.

Por supuesto, no siempre se cuenta con pruebas de las repercusiones económicas de la educación, ni

⁹⁷ Por el Prof. Ekkehard Nuisl von Rein-DIE Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (Evaluador Interno del SMOC).

siquiera las repercusiones a corto plazo. La quinta observación es el hecho de que se necesita un debate cualitativo sólido y sistemático para interpretar los parámetros de referencia cuantitativos, puesto que no se explican por sí solos. La sexta observación es un ejemplo de ello. A menudo, los problemas son parecidos pero no idénticos. Debido a estas pequeñas diferencias, a veces no se pueden transferir las soluciones. Por ejemplo: el problema de la minoría romaní en Bulgaria, y china en Toscana. Por último, la séptima observación es que las soluciones halladas en las regiones procedían de los participantes y no del "sistema" así es que (a pesar de ser introducidas desde arriba) seguían más o menos una estrategia de abajo arriba, lo que parece ser una condición previa para la efectividad y la eficacia en este campo.

4.2. Severozapaden

Bulgaria, y la región de Vidin en particular, tendrán que trabajar para alcanzar los objetivos de Europa 2020. El mayor problema parece ser la cantidad de niños que dejan la escuela a una edad temprana. Los datos del Instituto Nacional de Estadística para el año académico 2009-2010 muestran que el 93,4% de los niños de entre 7 y 10 años van al colegio. Sin embargo, estas cifras caen al 82,4% en el caso de los niños de 11 a 14 años y, en la actualidad, sólo el 78,6% de los jóvenes terminan el bachillerato, lo que significa que el 22% no obtiene ningún diploma. Estos datos indican que Bulgaria tendrá dificultades para alcanzar los objetivos de la UE para reducir la cantidad de niños que dejan la escuela temprano por debajo del 10% en 2020.

En lo referente a la educación superior, Bulgaria está en una buena posición para alcanzar el objetivo europeo (al menos el 40% de los jóvenes cursará la educación superior en el año 2020).

En el año académico 2009/2010, el 33,1% de los jóvenes búlgaros de entre 19 y 23 años fueron estudiantes en una universidad o en centros de educación superior. Otro 3,9% asistió a escuelas superiores y el 0,8% asistió a centros de formación profesional.

Bulgaria está preparando sus objetivos nacionales para que el país alcance la estrategia de Europa 2020 relativa al umbral de educación. Sofía tiene que enviar los objetivos nacionales y una descripción exacta de cómo pretende alcanzarlos. Para alcanzar los objetivos, Bulgaria tiene que invertir más en el sector de la educación. Según la Estrategia Europa 2020, cada país debería invertir el 3% de su producto nacional bruto (PNB) en investigación y desarrollo. En mayo de 2010, el Ministro de Asuntos Extranjeros, Nikolay Mladenov, dijo que este porcentaje sólo podrá ser asignado en parte y es probable que el país sólo destine el 2% del PNB. Sin embargo, incluso esta cifra dependerá de la reforma del sector de la investigación y el desarrollo de la economía búlgara.

Bulgaria está desarrollando, en la actualidad, un marco nacional de cualificaciones (MNC) basado en los resultados del aprendizaje, que abarque todos los niveles del sistema de educación y formación así como sus correspondientes cualificaciones / títulos. El nuevo Gobierno búlgaro en activo desde julio de 2009 considera el MNC como una condición previa para aplicar el MEC y, por lo tanto, una importante prioridad nacional. El desarrollo de un MNC ocupa un gran lugar destacado en la Agenda del Ministerio de Educación, Juventud y Ciencia (2009-2013). Con arreglo al plan de Acción de 2010, para el 15 de diciembre de 2010 deberá haber un borrador del MNC.

En Abril de 2008, se creó un grupo de trabajo por orden del Ministro de Educación para desarrollar propuestas sobre cómo relacionar los títulos de las cualificaciones nacionales con el MEC, preparar un plan para el desarrollo de las cualificaciones sectoriales, y entregar una propuesta de cambios en la legislación nacional. Otro grupo de trabajo preparó un borrador del marco de cualificaciones para la educación superior basado en los descriptores de Dublín. También alineó los descriptores nacionales de la estructura de educación superior existente (licenciatura, máster y doctorado) introducidos por la Ley de Educación Superior (1995) con los ciclos y los descriptores introducidos en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEEA). Así mismo, se ha elaborado un conjunto de descriptores nacionales de la educación superior. En enero de 2010 se elaboró un borrador de descriptores para los niveles de la formación profesional del MNC. Se basan en los resultados del aprendizaje y están formados por títulos de cualificación profesional. Continúa el trabajo para relacionar los niveles de formación profesional con las fases de la educación general.

4.3. Syddanmark

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una herramienta para alcanzar el desarrollo económico dentro de las áreas de negocio estratégicas (tecnología del bienestar, energía, economía del ocio y clústeres). La actual estrategia abarca todo 2011 y, en el trabajo con la nueva estrategia de desarrollo económico, habrá algunas conexiones con la Estrategia Europa 2020.

En la región del sur de Dinamarca, existe la posibilidad de incorporar algunas de las ideas del modelo sueco "Tech College" dentro del marco del Acuerdo Educativo del Sur de Suecia. El Comité Directivo del Acuerdo Educativo del Sur de Suecia declaró la necesidad de desarrollar una mayor corporación entre el sistema educativo y las empresas privadas. La idea es incluir tanto la enseñanza elemental como la enseñanza secundaria y la formación profesional.

En el futuro, se utilizará la idea del "Tech College" como una especie de inspiración puesto que no se puede simplemente transferir, ya que la iniciativa sueca llegó de la mano de los actores sociales y las empresas.

4.4. País Vasco

En la última década, el País Vasco ha asistido a la introducción de políticas y medidas en la línea de los objetivos de la Estrategia Europa 2020. Algunas de estas medidas se mencionan más adelante.

Con respecto al objetivo estratégico nº 1: "*Hacer realidad el aprendizaje a lo largo de la vida y la movilidad del alumnado y profesorado*" se ha lanzado lo siguiente:

- El dispositivo para el reconocimiento de las profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral o por vías de formación no-formales.
- La red de servicios de mediación para el aprendizaje que funciona a nivel local o comarcal y proporciona información sobre la oferta formativa (ya sea formal o informal) en su ámbito de influencia, orienta a las personas en función de su formación previa, sus intereses y expectativas, detecta las necesidades de formación y procura su provisión.
- La cofinanciación de los proyectos para la movilidad de los estudiantes, jóvenes trabajadores y profesorado, mediante los subprogramas Leonardo da Vinci y Erasmus, lo que significa que en 2010 el 12% de los estudiantes que terminaron su formación profesional participaron en un proyecto de movilidad.

Con respecto al objetivo estratégico nº 2 "*Mejorar la calidad y eficacia de la educación y la formación*" se ha fomentado lo siguiente:

- Experiencias de aprendizaje trilingüe (castellano, euskera e inglés) en la enseñanza secundaria obligatoria, el Bachillerato y la formación profesional.
- La introducción de sistemas de calidad para gestionar los centros de formación, lo que significa que el porcentaje de centros del País Vasco certificados por las normas UNE-EN ISO y/o EFQM es alto. De un total de 60 centros de formación profesional, 48 están certificados con arreglo a la norma UNE-EN ISO 9001 (80%), 52 centros (86,66%) han obtenido 400 puntos EFQM, 9 centros (15%) han obtenido 500 puntos EFQM y 12 centros (20%) tienen el certificado UNE-EN ISO 14000.
- Plan de formación específico para los equipos directivos de los centros educativos.

Con respecto al objetivo estratégico nº 3 "*Fomentar la equidad, la cohesión y la ciudadanía activa*" se ha desarrollado lo siguiente:

- Los Programas de Cualificación Profesional Inicial para jóvenes de más de 16 años que han abandonado su educación obligatoria sin haber alcanzado los objetivos y, por lo tanto, sin haber conseguido el certificado de la educación secundaria obligatoria. El objetivo es que estos jóvenes consigan una cualificación profesional de nivel 1, ya sea con el certificado de la educación secundaria obligatoria o accediendo a la Formación Profesional de Grado Medio.
- Atención temprana a la diversidad de los estudiantes y a las necesidades de educación especial mediante proyectos de refuerzo educativo, programas de diversificación curricular, programas de educación complementaria, programas interculturales y programas para la inclusión de estudiantes recién llegados.

Con respecto al objetivo estratégico nº 4 "*Aumentar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu emprendedor, a todos los niveles de la educación y la formación*" se ha lanzado lo siguiente:

- TKNKA - Centro de Innovación para la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente, creado en 2005. Tiene la misión de convertir la innovación en la columna vertebral de la Formación Profesional en el País Vasco, progresar en nuevos medios y procesos de aprendizaje, y reducir la

brecha competencial desde el momento en que aparece una idea o tecnología hasta que la sociedad obtiene provecho de ella. A través de la vigilancia tecnológica, TKNIKA diseña, desarrolla, introduce y transfiere a los centros de formación profesional (y de ellos al sector empresarial) productos y servicios innovadores en los ámbitos de la gestión, la formación, la tecnología y TICs – educación a distancia. Este centro tiene el certificado UNE 166002⁹⁸.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y la Formación Profesional, configura un Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales así como el sistema para evaluar y reconocer las profesionales. Esta ley define los siguientes aspectos:

- Cualificación profesional: es el conjunto de profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral.
- Competencia profesional: es el conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.
- La formación asociada a los títulos de formación profesional: tiene carácter modular y establece la equivalencia de cada módulo profesional con créditos del sistema europeo ECVET. Los módulos están definidos en términos de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

La normativa estatal por la que se establecen los títulos de la formación profesional y se fijan sus enseñanzas mínimas debe ser transpuesta por las Comunidades Autónomas.

Asimismo en cada título se establece el suplemento al diploma o al certificado que integran el documento Europass, estableciendo el nivel correspondiente al International Standard Classification of Education (ISCED) y prevé la equivalencia en el marco del EQF, para el momento en que se establezca el marco nacional de cualificaciones, de acuerdo con las recomendaciones europeas, en el que se determinará el nivel correspondiente de esta titulación en el marco nacional y su equivalente en el europeo. Todo ello contribuye a promover la transparencia de las cualificaciones y la movilidad de estudiantes y trabajadores. Las políticas regionales desarrolladas por las regiones con autoridad en el ámbito de la educación y la formación son fundamentales para que los estados y la Unión Europea alcancen los objetivos establecidos mediante las estrategias lanzadas en los diferentes periodos. A estos efectos, la cooperación interregional, haciendo un uso eficaz del Método Abierto de Coordinación (OMC) y desarrollando sinergias entre las regiones, como las desarrolladas hasta la fecha dentro del marco Earll⁹⁹ y los proyectos realizados entre las regiones participantes, son de gran valor para mejorar las políticas y medidas desarrolladas en los ámbitos de la educación y la formación de cada región. El aprendizaje entre homólogos, el intercambio de buenas prácticas y la circulación de los resultados, son herramientas de trabajo comunes entre las regiones de Erlall y han sido perfeccionados, especialmente mediante proyectos (es decir, Prevalet y SMOC) desarrollados dentro del marco del Programa de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

En este contexto, las visitas de estudio realizadas a las regiones de Syddanmark y Västsverige por personas responsables políticas y técnicas del desarrollo y la gestión de la formación de personas adultas en el País Vasco han sido de gran utilidad para el impulso de nuevas medidas, resultado de la adaptación parcial de políticas y medidas concretas que vienen llevando a cabo con éxito en dos de las regiones europeas con mejor índice de participación de las personas mayores de 25 años en actividades de formación.

En concreto:

- la flexibilidad en la gestión y en la oferta formativa adecuada a las necesidades de las personas adultas que realizan las "*Folkhögskola*" (*Folk. High schools*) en Västsverige, facilitando el progreso en su capacitación y mayor cualificación al tiempo que concilian la formación con su vida laboral y familiar.
- La red de orientación en relación con la Educación de personas adultas y la Preparatory Adult Education (FVU): acogida, información y orientación.

4.5. Toscana

La región de Toscana, en los documentos de planificación aprobados por la nueva legislatura, otorga un papel central a la educación en la promoción de los procesos estratégicos para una sociedad del conocimiento capaz de fomentar un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.

⁹⁸ www.tknika.net, Consultado en octubre de 2010.

⁹⁹ Asociación Europea de Autoridades Regionales y Locales para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida, www.earll.eu, Consultado en octubre de 2010.

El objetivo del Gobierno Regional es dirigir el cambio en la educación como una herramienta de cambio. Para ello, la región ha identificado los siguientes parámetros de referencia respecto a Europa 2020:

1. Luchar contra el abandono escolar temprano. La región de Toscana tiene el objetivo de garantizar que, dentro de diez años, el índice de abandono escolar sea inferior al 10% (actualmente es del 17% en Toscana).
2. Aumentar el nivel de educación de los ciudadanos de Toscana. Los objetivos de Europa que fijan un porcentaje de bachilleres superior al 85% (en la actualidad 80% en Toscana) y que, al menos, el 40% de los jóvenes deberían ser licenciados universitarios (en la actualidad 17% en Toscana).
3. Integración del trabajo escolar, fomento de nuevas formas de colaboración entre centros de formación y empresas para establecer la continuidad entre los dos sectores que permitirán comprender mejor el contexto de las habilidades necesarias debido al sistema económico y, al mismo tiempo, facilitar la transición de la escuela a la empresa.
4. Políticas de continuidad educativa de 0 a 6 años, apoyando a los niños, desarrollando soluciones para la continuidad educativa en los centros preescolares cuyo objetivo sea el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza y el apoyo de las políticas de género integradas, sobre todo en lo referente al horario de trabajo.
5. Educación adulta. Los objetivos de Europa 2020 establecen que una sociedad del conocimiento con capacidad de innovación requiere más inteligencia que la adquirida durante la vida. El objetivo regional es que los ciudadanos dispongan de formación, especialmente no-formal, para aumentar los conocimientos y las habilidades que puedan usarse como herramientas de innovación en carreras profesionales.

Nuevas ideas y la capacidad de transferir a los sistemas regionales y locales medidas testadas en otros países, que permitan a los sistemas ser flexibles. La visión rápida de un gobierno que debería intentar reducir los costes y optimizar sus resultados.

4.6. Steiermark

En relación con las estrategias europeas, la Provincia de Styria depende de su desarrollo a nivel estatal, es decir; no existe una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida ni un Marco Nacional de Cualificaciones en Austria, incluida Styria. Sin embargo, Styria está tratando de desarrollar estrategias y políticas educativas orientadas hacia las estrategias nacionales y europeas. Ello implica la educación infantil, la llamada "*Neue Mittelschule*", la educación de personas adultas y la orientación a lo largo de la vida.

La idea de la organización participante y de los Gobiernos nacional y provincial es que sin cooperación e intercambio interregional, transnacional, europeo y global (OCDE) no es posible el desarrollo nacional o regional.

Para Styria SMOC es una parte importante de este marco de trabajo. Los contactos interregionales que han surgido continuarán (en concreto con Vastra Götaland para la estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida en Austria).

El nuevo programa regional de la Provincia de Styria está orientado hacia las demandas regionales así como a las estrategias nacionales y europeas. SMOC puede contribuir al ámbito educativo, particularmente en el área de educación infantil, orientación, formación del profesorado y educación de personas adultas. Los elementos de la estrategia ET2020 (especialmente movilidad, clave, emprendizaje) son claves para este desarrollo.

Se han planificado y puesto en marcha acciones concretas en relación con las áreas señaladas a continuación fruto de la cooperación en el marco de SMOC:

- Orientación a lo largo de la vida como parte integrante de la estrategia regional de orientación.
- Cooperación entre educación inicial y educación para adultos en relación con la orientación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Coordinación en relación con las implicaciones regionales de la estrategia nacional de aprendizaje a lo largo de la vida.

4.7. Västsverige

Dentro de la Estrategia Europa 2020 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, la Comisión ha establecido una "Agenda para Nuevas Competencias y Oficios" con vistas a alcanzar el índice de empleo para hombres y mujeres del 75 % en el rango de edad de 20-64 años en 2020. La estrategia también

recalca los objetivos de la UE de reducir el índice de abandono escolar temprano por debajo del 10% y aumentar el número de jóvenes que cursan educación superior o formación profesional equivalente a, al menos, el 40%.

Las medidas seleccionadas como mejores prácticas en Västra Götaland están adaptadas a la nueva Estrategia.

La cooperación regional entre las escuelas secundarias superiores para aumentar la calidad mediante la competencia y la cooperación evitará abandonos, garantizará que las escuelas preparen a los estudiantes para la universidad, aumentará la formación profesional y les preparará mejor para el mercado laboral.

La Agencia Nacional Sueca para la Educación Profesional Superior sirve como coordinador nacional para el Marco Europeo de Cualificaciones en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La región de Västra Götaland ha participado en un grupo de referencia cuya misión es elaborar un Marco Nacional de Cualificaciones. La región de Västra Götaland es pionera en Suecia en la elaboración de un sistema y métodos regionales para validar y reconocer las . La región de Västra Götaland junto con la Agencia Nacional de Educación Sueca (Skolverket) son miembros que representan a Suecia en el Grupo de Usuarios de la Red EC ECVET con el fin de promocionar la aplicación de ECVET en el plano nacional y regional.

La región de Västra Götaland decidió aprender más sobre la formación profesional y los sistemas de formación, incluido el sistema de aprendizaje en la región de Syddanmark y en Styria debido a que Suecia (y, por lo tanto, también los municipios de la Región Västra Götaland) aplicarán una nueva reforma de la Educación Secundaria Superior a partir del otoño de 2011. Lo más importante que se ha aprendido son las medidas que permiten garantizar un aprendizaje de calidad mediante una relación clara y bien definida entre las escuelas y los actores sociales. Las medidas mostraron que los actores sociales de ambos países tienen una responsabilidad mucho mayor en la educación y formación de los jóvenes que en Suecia, especialmente debido a las diferentes normativas relativas a los estudiantes. Esta responsabilidad es impresionante pero, por otro lado, está claro que sistemas como los de Dinamarca y Austria han sufrido mucho con la crisis económica.

4.8. Gales

Gales tiene su propio Gobierno dentro del Reino Unido. El Gobierno de la Asamblea Nacional de Gales desempeña un papel activo en la evolución de las políticas europeas dentro del Reino Unido, como miembro de la UE. El objetivo del Gobierno de la Asamblea Nacional de Gales es que Gales sea un actor clave dentro de Europa y un participante activo en la UE.

El Gobierno de la Asamblea Nacional de Gales garantiza que los intereses de Gales sean escuchados en el plano europeo. Desde nuestras oficinas de Cardiff y Bruselas, los equipos europeos se encargan de:

- Responder a las consultas relacionadas con Europa.
- Garantizar que la legislación comunitaria sea respetada en Gales.
- Mejorar la imagen de Gales en Europa.
- Organizar las visitas ministeriales a Bruselas y las visitas de representantes europeos a Gales.

Las estrategias actuales y futuras de la UE así como las herramientas de aplicación, como los Fondos Estructurales Europeos, recalcan el papel de las regiones para alcanzar los objetivos estratégicos de la UE. Es fundamental compartir buenas prácticas y conocimientos a nivel regional. La cooperación entre regiones puede ofrecer un enfoque de aplicación flexible y pragmático, además de un parámetro de referencia significativo. Es posible que las comparaciones estadísticas a nivel de Estado Miembro no reflejen las amplias variaciones que se producen dentro de los estados, dando lugar a malas interpretaciones de los datos y a una falta de pruebas para el desarrollo de las políticas y las herramientas de aplicación. Por lo tanto, el principal beneficio de herramientas como el SMOC es el fomento de la cooperación entre regiones, y un enfoque sistemático de los parámetros de referencia en el plano regional.

Al desarrollar políticas para Gales, se tienen en cuenta normas y herramientas como EQVET, MEC y demás. Los Fondos Estructurales Europeos (como ESF, ERDF, EFF) y programas como el de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UE son herramientas importantes que respaldan la aplicación de las políticas del Gobierno de la Asamblea Nacional de Gales. Estas políticas están alineadas con las agendas europeas indicadas en la Estrategia Europa 2020. La Oficina de Financiación Europea de Gales depende del Gobierno de Gales y trabaja estrechamente con la Comisión Europea para garantizar que los programas respeten los objetivos de la UE pero apoya los requisitos específicos de Gales.

Una visita de los representantes de la educación superior de Gales al País Vasco en diciembre de 2009 proporcionó nuevas ideas para la movilidad en la formación profesional y dio lugar a un proyecto de coordinación. El proyecto apoyará a las instituciones de Gales en lo referente a la movilidad en la formación profesional. Otra visita de los responsables de la educación superior a Västra Götaland permitió ver formas de cooperación entre varias partes para la creación de cualificaciones de formación profesional y, especialmente, cómo trabajar con las empresas. Ambas visitas dieron un nuevo impulso al desarrollo de las cualificaciones, la movilidad en la formación profesional y las de empleabilidad.

La información relacionada con el SMOC, como los folletos, el programa de visitas, las invitaciones a eventos y los informes, ha sido distribuida por medios electrónicos (e-mails, circulares, boletines), en reuniones y talleres. Los vínculos con otros programas y proyectos han sido utilizados y recalcados a los participantes, para respaldar el trabajo conjunto. Los cambios políticos llevan un tiempo pero las visitas al País Vasco y a Västra Götaland han sido consideradas como un éxito por los participantes. Se espera que el entusiasmo generado inspire nuevas ideas y proyectos, en los que se usará todo lo aprendido. Para evaluar beneficios y resultados más concretos, haría falta un seguimiento.